

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**pro základní vzdělávání**



**LABYRINT SVĚTA**

**Gymnázium Uherské Hradiště**  
**Velehradská třída 218**  
**Uherské Hradiště**

## Obsah:

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>5</b>
1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP).....	5
1.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....	5
1.3. STUDIJNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
1.4. ÚDAJE O ŠKOLE .....	5
1.5. ZŘIZOVATEL .....	5
1.6. PLATNOST DOKUMENTU OD 1. 9. 2021.....	5
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>6</b>
2.1. VELIKOST ŠKOLY A PODMÍNKY PRO VÝUKU .....	6
2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	7
2.3. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	7
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY .....	7
2.5. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY .....	8
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....</b>	<b>13</b>
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	13
3.2. PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠÍHO GYMNÁZIA.....	13
3.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	14
3.4. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY .....	14
3.5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	14
3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	17
3.7. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	18
3.8. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	19
3.8.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA .....	19
3.8.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA.....	20
3.8.3. MULTIKULTURÁLNÍ VÝCHOVA.....	20
3.8.4. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA .....	21
3.8.5. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	21
3.8.6. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH.....	22
<b>4. UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>23</b>
4.1. UČEBNÍ PLÁN – PRO ROČNÍKY, KTEŘÍ NASTOUPILI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 A DŘÍVE.....	23
4.2. UČEBNÍ PLÁN – PRO ROČNÍKY, KTEŘÍ NASTOUPILI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 A POZDĚJI.....	25
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY PRO ROČNÍKY, KTEŘÍ NASTOUPILI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 A POZDĚJI.....</b>	<b>26</b>
5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	26
5.2. ANGLICKÝ JAZYK .....	35

5.3.	NĚMECKÝ JAZYK .....	45
5.4.	FRANCOUZSKÝ JAZYK .....	51
5.5.	RUSKÝ JAZYK.....	58
5.6.	MATEMATIKA .....	63
5.7.	FINANČNÍ GRAMOTNOST .....	67
5.8.	INFORMATIKA .....	69
5.9.	DĚJEPIS.....	76
5.10.	OBČANSKÁ VÝCHOVA .....	83
5.11.	FYZIKA.....	98
5.12.	CHEMIE.....	106
5.13.	PŘÍRODOPIS.....	117
5.14.	ZEMĚPIS .....	129
5.15.	HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	135
5.16.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	143
5.17.	TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	153
5.18.	LABORATORNÍ TECHNIKA .....	162
5.19.	ANGLIČTINA HROU .....	167
5.20.	NĚMČINA HROU.....	169
5.21.	FRANCOUZŠTINA HROU .....	170
5.22.	ZÁBAVNÁ MATEMATIKA.....	172
5.23.	TECHNIKA HRAVĚ.....	174
5.24.	NÁBOŽENSTVÍ .....	176
6.	UČEBNÍ OSNOVY PRO ROČNÍKY, KTEŘÍ NASTOUPILI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 A DŘÍVE .....	180
6.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	180
6.2.	ANGLICKÝ JAZYK .....	189
6.3.	NĚMECKÝ JAZYK .....	196
6.4.	FRANCOUZSKÝ JAZYK .....	202
6.5.	RUSKÝ JAZYK.....	208
6.6.	MATEMATIKA .....	213
6.7.	FINANČNÍ GRAMOTNOST .....	216
6.8.	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA .....	218
6.9.	PRÁCE S DIGITÁLNÍ TECHNIKOU.....	226
6.10.	ICT – PROJEKTOVÁ VÝCHOVA.....	232
6.11.	DĚJEPIS.....	237
6.12.	OBČANSKÁ VÝCHOVA .....	243
6.13.	FYZIKA.....	255
6.14.	CHEMIE.....	263
6.15.	PŘÍRODOPIS.....	273
6.16.	ZEMĚPIS .....	285
6.17.	HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	291

<b>6.18. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....</b>	<b>297</b>
<b>6.19. TĚLESNÁ VÝCHOVA .....</b>	<b>306</b>
<b>6.20. LABORATORNÍ TECHNIKA .....</b>	<b>316</b>
<b>6.21. ANGLIČTINA HROU .....</b>	<b>321</b>
<b>6.22. NĚMČINA HROU.....</b>	<b>322</b>
<b>6.23. FRANCOUZŠTINA HROU .....</b>	<b>324</b>
<b>6.24. ZÁBAVNÁ MATEMATIKA.....</b>	<b>326</b>
<b>6.25. TECHNIKA HRAVĚ.....</b>	<b>327</b>
<b>6.26. NÁBOŽENSTVÍ .....</b>	<b>329</b>
<b>7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>333</b>
<b>7.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ.....</b>	<b>333</b>
7.1.1. KRITÉRIA A ZPŮSOBY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE.....	333
7.1.2. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI.....	337

## 1. Identifikační údaje

### 1.1. Název školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Labyrint světa

- Školní vzdělávací program pro víceletá gymnázia – nižší stupeň (zpracován podle RVP ZV, Praha 2021)

### 1.2. Vzdělávací program

Víceleté gymnázium – osmiletý vzdělávací program – nižší stupeň

### 1.3. Studijní forma vzdělávání

denní forma vzdělávání

### 1.4. Údaje o škole

#### Gymnázium Uherské Hradiště

Velehradská třída 218, 686 01 Uherské Hradiště

tel. 572 434 111

e-mail: [epodatelna@guh.cz](mailto:epodatelna@guh.cz),

www: <http://www.guh.cz>

Ředitel školy: doc. RNDr. Zdeněk Botek, CSc., od 1. 9. 2023 Mgr. Richard Horký

Kontakty: tel.: 572 434 101, e-mail: [botek@guh.cz](mailto:botek@guh.cz)

Koordinátor ŠVP: RNDr. Vladislava Zubrová

Kontakty: tel. 572 434 116, e-mail: [zubrova@guh.cz](mailto:zubrova@guh.cz)

Zařazení do sítě škol:

IČO: 60371684

IZO: 060371684

RED-IZO: 6000154467

### 1.5. Zřizovatel

Zlínský kraj

tř. T. Bati 21

761 90 Zlín

tel. 577 043 701, fax 577 043 762

e-mail: [posta@kr-zlinsky.cz](mailto:posta@kr-zlinsky.cz), <http://www.kr-zlinsky.cz>

### 1.6. Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

číslo jednací: GUH/1619/2021

.....  
podpis ředitele školy

razítko

## 2. Charakteristika školy

Gymnázium Uherské Hradiště, založené v roce 1884, má bohatou historii prvního českého gymnázia na Slovácku, v jehož lavicích studovaly takové osobnosti českých dějin jako je např. Bedřich Beneš Buchlovan, Zdeněk Chalabala, František Kožík či Dana Zátopková. Bohaté tradice, poctivá a odpovědná práce generací pedagogů a získané renomé se staly pevným základem pro současný rozvoj.

Škola má velmi výhodnou polohu ve středu města blízko autobusového i železničního nádraží a je tvořena komplexem budov umístěných v uzavřeném parkovém areálu mezi hlavní silnicí a řekou Moravou.

Studium na víceletém gymnáziu zde bylo zahájeno ve školním roce 1990/1991. V roce 2001 bylo gymnázium rozšířeno o samostatný pavilon nižšího gymnázia, který byl oceněn jako Stavba roku 1999 Uherského Hradiště.

### 2.1. Velikost školy a podmínky pro výuku

Gymnázium Uherské Hradiště má celkem 32 tříd s asi 930 žáky, z nichž 8 tříd s přibližně 225 žáky tvoří nižší stupeň víceletého gymnaziálního vzdělávání. V každém ročníku nižšího gymnázia (NG) jsou 2 třídy pro žáky z Uherského Hradiště a dojíždějící (převážně z měst a obcí okresu Uherské Hradiště). Průměrná naplněnost třídy je 28 žáků.

Kmenové třídy žáků nižšího gymnázia jsou soustředěny v samostatném pavilonu NG, kde se dále nacházejí tři učebny výpočetní techniky, dvě jazykové učebny, školní knihovna s čítárnou, studovna a v suterénu jsou prostory Studentského klubu využívané během přestávek a ve volném čase po vyučování k relaxaci nebo mimoškolním aktivitám. Občerstvení pro žáky zajišťuje bufet.

Kmenové třídy jsou postupně přeměňovány na multimediální učebny vybavené dataprojektorem a počítačem, mohou tak být všestranně využívány podle potřeb jednotlivých předmětů. Některé učebny jsou dále vybaveny tematickými mapami, nástěnnými obrazy a dalšími názornými pomůckami.

Žáci NG mohou používat také odborné učebny v dalších budovách školy – tzn. odborné učebny pro výuku matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, občanské výchovy, jazyka českého a hudební výchovy, laboratoře pro laboratorní práce ve fyzice, chemii a přírodopisu. Slouží jim zde také aula, gymnastický sál a posilovna, jazykové učebny a učebny vybavené výpočetní technikou.

Výuka tělesné výchovy probíhá zejména ve velké tělocvičně s moderním zázemím v přilehlých šatnách a na venkovním hřišti s tartanovým povrchem uprostřed areálu. Pro výuku výtvarné výchovy slouží tři specializované učebny výtvarné výchovy situované v hlavní budově školy.

Ke škole dále patří clonový objekt se šatnami a jídelnou a venkovní prostory, z nichž zejména arboretum v atriu je nejenom zdrojem poznání, ale i příjemným místem k odpočinku.

Učebny NG jsou vybaveny školním nábytkem. Jazykové učebny jsou vybaveny moderní audio-vizuální technikou. K vybavení školy patří také notebooky (využívané k prezentacím v některých třídách), interaktivní tabule a samozřejmě ostatní klasické pomůcky pro výuku.

Na každém ze dvou poschodí NG jsou dva moderně vybavené kabinety vyučujících.

Počítačové učebny mohou být využívány nejen v hodinách informatiky, ale také v ostatních předmětech. Před vyučováním a po něm jsou přístupné žákům pro jejich samostatnou práci. Každý žák má svou emailovou adresu a volný přístup na internet.

Fond školní knihovny tvoří především beletrie, naučná literatura je soustředěna u správců sbírek jednotlivých předmětů. Výpůjčky žáků jsou možné ze všech zdrojů. Celý fond knihovny je zpracován na počítači, katalog je přístupný na školní síti. Knihovna pořádá výstavy a besedy k významným výročím. Učitelé mohou využívat fond a prostory knihovny ve výuce.

Ve škole se nachází několik nápojových automatů a kopírek. Šatny jsou vybaveny uzamykatelnými skříňkami. Obědy jsou vydávány v polední přestávce ve dvou směnách – zvlášť pro NG a VG.

Vybavení školy dává možnost organizovat mimoškolní činnost žáků formou zájmových kroužků nebo využití prostor a zázemí pro vlastní volnočasové aktivity žáků.

## **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má přibližně 75 členů, zkušené pedagogy doplňují mladí talentovaní pedagogové. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní a učí jak třídy nižšího, tak i vyššího gymnázia. Snažíme se vždy zajistit 100% aprobovanost výuky.

Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají, absolvují odborné semináře a školení a doplňují si svou jazykovou vybavenost v kurzech cizích jazyků. Někteří se podílejí na dalším vzdělávání kolegů ze školy nebo jiných škol nebo publikují. Pedagogové GUH se věnují svým žákům i mimo vyučování, připravují pro ně různé akce, turnaje a soutěže. Všichni pedagogové jsou každoročně proškolení v problematice BOZP a protipožární ochrany a také základním kurzem první pomoci.

Ke své práci běžně využívají počítače, kterými jsou vybaveny všechny kabinety a postupně i jednotlivé učebny. Ve škole pracuje výchovný poradce, a metodik prevence sociálně patologických jevů, poradce pro zahraniční výměny a poradce pro výpočetní techniku.

## **2.3. Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty**

V dřívějších letech škola umožňovala pravidelné zahraniční výměny pro kvartu. Vzhledem k bezpečnostní a epidemiologické situaci ve světě a také finanční stránce se nyní tyto výměny uskutečňují pouze nárazově až po dohodě se zahraničním partnerem pro určitý školní rok.

Škola se zapojovala do projektů EU Operačního programu Vzdělání pro konkurenci – na studenty NG byl zejména zaměřen projekt Aktivizace žáka v procesu učení, v jehož rámci vznikly elektronické učební materiály pro 10 předmětů. Dalším významným projektem byl projekt Přírodní vědy, který je orientován na podporu výuky přírodovědných předmětů prostřednictvím praktických činností s moderní měřicí technikou a zpracováním výsledků počítačem.

Nižší gymnázium je zapojeno do práce mladých debrujárů. Škola je také zařazena do sítě škol UNESCO a participuje v akcích vyhlašovaných každoročně UNESCO.

Pravidelně se zapojujeme do akcí pořádaných na prevenci patologických jevů, sami dlouhodobě organizujeme peer program pro žáky tercií.

Pedagogové vzájemně spolupracují na třídních nebo školních projektech, které jsou prezentovány na nástěnkách ve třídách nebo na internetové stránce gymnázia. Rozsáhlejší projektové práce vznikají během projektového dne Den Evropy nebo na výukových kurzech pořádaných v posledním týdnu června.

Pro žáky NG pořádáme kulturně-vzdělávací akce, přednášky, sportovní soutěže, exkurze a třídní výlety.

Žákům dáváme možnost zúčastnit se v rámci červnových výukových kurzů zahraničních výukových kurzů, odborně zaměřených nebo všeobecně vzdělávacích pobytových kurzů v naší republice, výjezdových nebo školních kurzů, ve kterých mohou pracovat společně se staršími nebo mladšími žáky.

Ke stmelení kolektivu prim slouží podzimní dvoudenní adaptační soustředění – sociální projekt „Poznej sebe i ostatní“.

Pro třídní kolektivy sekund organizujeme lyžařské výcvikové kurzy.

## **2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Máme zájem na úzké spolupráci s rodiči, kteří mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, a také pravidelně na třídních schůzkách. S třídními profesory jsou rodiče v kontaktu také prostřednictvím emailů nebo telefonů. K informacím o výsledcích vzdělávání žáků slouží webová stránka [www.guh.cz](http://www.guh.cz), kde se rodičům po přihlášení zobrazí elektronická žákovská knížka.

Pro rodiče zájemců o studium na našem gymnáziu pořádáme Den otevřených dveří. Činnost školy je prezentována prostřednictvím webové stránky, ročenky GUH a příležitostně prostřednictvím regionálního tisku. Možnost vzájemných informací po internetu chceme výrazně rozšířit. O kulturních aktivitách na škole dává rodičům představu každoročně pořádaná akademie školy.

V roce 2001 byla založena Obecně prospěšná společnost Gymnázia Uherské Hradiště s cílem všestranně usilovat o zvýšení kvality výchovně vzdělávacích činností i mimoškolního programu pro žáky.

Při škole pracuje SRPŠ, který se skládá z jednotlivých zástupců tříd školy. Rodičovské schůzky se konají 2x ročně. Společně se zástupci SRPŠ a organizací O.p.s. každoročně organizujeme Ples gymnázia.

Rada školy má 12 členů – 1/3 tvoří zástupci zřizovatele, 1/3 zástupci rodičů nebo zletilých žáků a 1/3 zástupci pedagogického sboru. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a vyjadřuje se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy žáků G UH.

Dále úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, Městským úřadem v Uherském Hradišti, kinem Hvězda, Slováckým divadlem, Slováckým muzeem a Městskou knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana.

## 2.5. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy probíhá průběžně a je vyhodnocováno v každoroční výroční zprávě.

### Oblasti autoevaluace

- **podmínky vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické a další)**  
Prostorové možnosti školy, komplexní vybavenost, hygiena a stravování  
Vybavenost školy učebními pomůckami a didaktickou technikou, výpočetní technikou  
Využívání didaktické a výpočetní techniky, pomůcek  
Množství provozních finančních prostředků a jejich efektivní využití, rozpočet školy  
Vlastní zdroje – OPS, pronájmy, dary,...
- **průběh vzdělávání**  
Organizace vzdělávání  
Učební plán, učební osnovy  
Naplnění klíčových kompetencí  
Mezipředmětové vazby a vztahy  
Využití průřezových témat  
Metody a formy vzdělávání  
Hodnocení žáků  
Zaměření školy apod.
- **podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**  
Práce třídních učitelů  
Práce výchovného poradce  
SRPŠ, Obecně prospěšná společnost Gymnázia Uherské Hradiště  
Klima ve škole  
Spolupráce s veřejností, se studentským parlamentem, prezentace školy, spolupráce se školami regionu, dalšími institucemi apod.  
Odborné kroužky, Debrujáři, exkurze, červnové kurzy, mezinárodní projekty a spolupráce, zájmové kroužky, ...
- **výsledky vzdělávání žáků**  
Prospěch v jednotlivých třídách a ročnících, počet opakování ročníku, přestupy na jinou školu  
Získaná ocenění, výsledky v soutěžích školních, okresních, krajských a celostátních

Externí hodnocení

Pokračování žáků ve studiu – studium na vyšším stupni gymnaziálního vzdělávání

▪ **řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Personální zajištění výuky, kvalifikovanost učitelů, fluktuace a důvody odchodu ze školy

Úloha nepedagogických pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

▪ **úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Průběh vzdělávání

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výsledky vzdělávání na úrovni školy

## Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Ředitel školy plánuje budoucnost školy a vytváří vize a dlouhodobé cíle do budoucna, záměry, kterých chce škola dosáhnout. Tyto cíle vycházejí z cílů základního vzdělávání stanovených ve školském zákoně a v RVP a dále jsou rozpracovávány konkrétně tak, aby odpovídaly zaměření školy a představám jejího vedení, zaměstnanců, žáků a školské rady, tedy zástupců rodičů a zřizovatele, protože by mělo jít o cíle společné.

### Hlavní cíle

Za hlavní úkoly ŠVP „Labyrint světa“ na G UH považujeme:

- Realizovat vzdělávací program základního vzdělávání na tak vysoké úrovni, jak to odpovídá vysoké výběrovosti žáků v regionu Uherské Hradiště a podmínkám, které pro tuto pedagogickou činnost škola má. Základní úkoly RVP tvoří minimální požadavky pro žáky G UH.
- Prohloubit základní cílové kompetence žáků vyplývající ze ŠVP využíváním nových metod a forem práce s cílem podpory aktivity žáky a zvýšením jejich zapojení ve vyučovacím procesu:
  - osvojováním si potřebných strategií učení
  - podporou tvořivého myšlení
  - vedením žáků k řešení přiměřených problémů
  - účinnou komunikací a spoluprací
  - zapojením do mezinárodní spolupráce a výměny
  - poznáváním vlastních reálných schopností a možností, jejich uplatňování a rozšiřování i s pomocí dostupných informačních technologií.
- Udržovat na dobré úrovni a dále prohlubovat spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy, rozšiřovat nabídku spolupráce a vyhledávat nové partnery školy, pozitivně prezentovat výsledky práce.
- Učit žáky v praxi aplikovat zdravý životní styl:
  - ochranou fyzického a duševního zdraví a vytvořených hodnot
  - vedením žáků k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem, odlišným kulturním a duchovním hodnotám
  - důrazem na ochranu životního prostředí
  - umožněním realizovat různé formy zájmové činnosti a účastnit se mimoškolních akcí a vést je tak k aktivnímu trávení volného času.

### Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení autoevaluačních činností

#### a) Podmínky vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické a další)

Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení vyhodnocení
Zhodnocení vnějších i vnitřních podmínek pro vzdělávání	Prostorové možnosti školy, komplexní vybavenost, bezpečnost, hygiena, stravování	Sledování Zápisy z třídních schůzek SRPŠ	Jedenkrát ročně Dvakrát ročně  Jedenkrát ročně

		Kontrola provádění hygienických a bezpečnostních předpisů Rozhovory se žáky	Průběžně
	Vybavenost školy učebními pomůckami a didaktickou technikou, výpočetní technikou	Vyhodnocení předsedy předmětových komisí – zápisy z jednání PK Analýzy stavu vybavení Sledování	min. jedenkrát ročně  Jedenkrát ročně Průběžně
	Využívání didaktické a výpočetní techniky, pomůcek	Rozhovor v PK Rozhovor s učiteli	Jedenkrát ročně Jedenkrát za dva roky
	Množství provozních finančních prostředků a jejich efektivní využití. Rozpočet školy, vlastní zdroje – o. p. s., pronájmy, dary	Ekonomická analýza	Dvakrát ročně

### b) Průběh vzdělávání

Cíl	Kriteria	Nástroje	Časové rozvržení vyhodnocení
Posouzení úrovně organizace vzdělávání, plnění školního vzdělávacího programu	Rozvrh a rozdělení výuky, počet žáků ve skupinách, ŠVP Výuka	Rozbor školní dokumentace Hospitace Rozhovor s vyučujícími	Jedenkrát ročně Průběžně
Využívání mezipředmětových vztahů a průřezových témat	Obsah výuky	Rozbor v předmětových komisích Hospitace Rozhovor s vyučujícími	Průběžně  Průběžně
Zjištění využívání různých metod a forem práce a hodnocení žáků	Formy a metody výuky Hodnocení žáků	Pozorování Hospitace Rozhovor v PK	Průběžně  Jedenkrát ročně
Posoudit, zda žáci dosahují odpovídajících výsledků	Úroveň výuky  Zpětná vazba vyučujících	Rozhovor, pozorování, hospitace, jednání PK Jednání v PK	Průběžně  Jedenkrát ročně
Posoudit kvalitu pedagogů	Vědomosti z oboru Efektivní vedení výchovně-vzdělávacího procesu Práce se vztahy ve třídě a ve škole Podíl na životě školy Profesní růst a rozvoj	Pozorování Rozhovor Rozhovor s předsedou předmětové komise Rozbor výsledků výchovně vzdělávacího procesu a výsledků žáků Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy	Jedenkrát ročně  Jedenkrát za 2–3 roky  Jedenkrát ročně  Jedenkrát za 2–3 roky

### c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení vyhodnocení
Zjistit, zda žákům využívané formy a metody výuky	Atmosféra ve třídách	Pozorování	Průběžně

vyhovují a zda jsou s kvalitou poskytovaného vzdělávání spokojeni	Zpětná vazba žáků 3. ročníků	Dotazník	Jedenkrát ročně
Zjistit spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a prostředím školy	Ohlas rodičů Zápisy z třídních schůzek – připomínky a stížnosti rodičů	Rozhovor, pozorování Řízený rozhovor na třídních schůzkách	Průběžně Dvakrát ročně
Zjistit kvalitu vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob	Spolupráce učitelů a žáků, spolupráce učitelů a rodičů, týmová práce učitelského sboru a vedení školy Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, SVP	Pozorování, rozhovor, Rozhovor, odborné testy	Průběžně Podle potřeby
Zajistit bezpečné prostředí ve škole, prevenci protispolečenských jevů	Prevence protispolečenských jevů	Rozhovory Pozorování	Průběžně

#### d) Výsledky vzdělávání žáků

Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení vyhodnocení
Posoudit, jakých výsledků vzdělávání žáci dosahují	Pololetní a závěrečné hodnocení – klasifikace	Statistika tříd, předmětů	Dvakrát ročně
	Úspěšnost kvint na VG	Statistika	Jedenkrát ročně
	Zapojení žáků do SOŠ a soutěží a olympiád	Statistika	Průběžně
	Úspěchy žáků v soutěžích	Statistika	Jedenkrát ročně
	Výsledky externích testů	Testy	Podle potřeby

#### e) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení vyhodnocení
Posoudit kvalitu manažerské práce vedení školy	Stanovisko rodičů a veřejnosti k práci školy Postoje učitelů Výsledky školy	Rozhovory  Statistiky výsledků školy	Průběžně  Dvakrát ročně
Posoudit odborný růst pedagogických pracovníků	Kvalita vzdělávacích kurzů Počet absolvovaných kurzů (hodin DVPP)	Statistika absolvovaného vzdělávání Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy	Jedenkrát ročně  Jedenkrát za 2–3 roky

#### f) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíl	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení vyhodnocení
Zjistit úroveň výchovně-vzdělávacího procesu ve všech souvislostech	Hodnocení školy v souvislosti s výsledky jejích žáků a v závislosti na všech podmínkách Publicita Pověst školy Zájem o studium na škole	Pozorování Statistika Projednání vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb. )	Průběžně Jedenkrát ročně Jedenkrát ročně  Jedenkrát za 2 roky

		Vypracování vlastního hodnocení školy	
--	--	--	--

## Další možné evaluační nástroje

- **dotazníky** – určené žákům, pedagogickým či nepedagogickým zaměstnancům školy, rodičům, širší veřejnosti (např. účastníkům kurzů pořádaných školou, návštěvníkům školy, učitelkám a ředitelkám MŠ, DDM, sponzorům...)
- **rozbor** – školní dokumentace, žákovských prací a produktů, testů, výkazů apod.
- **portfolia** – tvořená žáky, pedagogy, vedením školy
- **záznamy z hospitací a pohospitačních rozhovorů** (vedení školy, vedoucí metodických komisí, vzájemné hospitace mezi pedagogy), záznamy z jednání metodických komisí
- **pozorování** – účast vedení školy např. na jednáních komisí, třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků, záznamy třídních učitelů, výchovného poradce, účast na jednání žákovského parlamentu
- **konzultace s rodiči žáků**
- standardizované i nestandardizované **testové úlohy**
- **ankety**
- **workshopy, diskuse** – s žáky, pedagogy, veřejností, rodiči;
- **SWOT analýza**, analýza výsledků vzdělávání – v jednotlivých třídách, ročnících, stupních vzdělávání, konkrétních vyučovacích předmětech;

## Časové rozvržení hlavních autoevaluačních činností

### Časové rozvržení autoevaluační činnosti

- *v průběhu celého školního roku*  
pozorování – účast vedení školy např. na jednáních komisí, třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků, záznamy třídních učitelů, výchovného poradce, účast na jednání žákovského parlamentu, rozhovory s rodiči
- *1x ročně*  
zhodnocení činnosti předmětových komisí a jejich členů  
dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů  
rozbor výsledků výchovně vzdělávacího procesu a výsledků žáků  
vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků  
statistika úspěchů žáků v soutěžích a olympiádách  
kontrola technického vybavení a stavu školy – vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou a IT  
zhodnocení mimoškolní činnosti  
rozbor školní dokumentace
- *2x ročně*  
vyhodnocení spolupráce s rodiči po třídních schůzkách (duben, listopad)  
ekonomická analýza  
statistika tříd, výsledků předmětů
- *každoročně v září – říjnu*  
projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok  
vypracování a projednání výroční zprávy školy za minulý školní rok
- *1x za 2–3 roky (koncem školního roku)*  
sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy

### 3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (ŠVP) nižšího stupně víceletého gymnázia v Uherském Hradišti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a rozpracovává ho v návaznosti na dosavadní zkušenosti s výchovou a vzděláváním na nižším stupni víceletého gymnázia na Gymnáziu Uherské Hradiště.

#### 3.1. Zaměření školy

Na nižším stupni víceletého gymnaziálního vzdělání klademe důraz v souladu s cíli gymnaziálního vzdělávání na všeobecně vzdělávací tradici. Prioritou naší školy je připravit studenta v celé šíři vzdělávacích oblastí k dalšímu úspěšnému studiu na vyšším stupni gymnaziálního vzdělání a v navazujícím terciárním studiu.

Dbáme na demokratické principy vzdělávání a soužití, zároveň ale včleňujeme diferencovaný přístup k jednotlivým individualitám žáků. Zaměřujeme se na to, aby každý student chápal potřebu poznávat všechny obory lidského vědění a umění pro harmonický rozvoj své osobnosti, k němuž nezbytně také patří zdravý tělesný rozvoj.

Žáky především motivujeme k uvědomělému přístupu k učení a rozvíjíme všechny jejich potřebné kompetence a zájmy tak, abychom co nejlépe podchytili a rozvíjeli osobnostní potenciál a nadání každého jednotlivého studenta.

V učebním plánu je kladen důraz na práci s informačními a komunikačními technologiemi – jejich zvládnutí a především jejich přirozené využívání v dalších předmětech a činnostech žáků. Výrazná je také podpora cizích jazyků a přírodovědných předmětů.

Ve výchovně vzdělávacím procesu nabízíme žákům střídání metod a forem práce tak, aby se žáci naučili učit, tzn. získali k tomu potřebné kompetence a uměli se svými poznatky dále pracovat a využívali je i v jiných předmětech nebo praktickém životě.

Svou pedagogickou činnost soustředíme na to, abychom odhalili co nejvíce silných stránek jednotlivce. Chceme, aby si jich žáci byli vědomi a aby cítili podporu školy – učitele v rozvoji jejich přirozeného talentu a nadání. Silné stránky jednotlivců posílí nejen sebedůvěru každého jednotlivého studenta, ale zároveň zvýší motivační impulsy pro ostatní. Ve výchovně vzdělávacím procesu tak jeden student obohacuje druhého.

Nižší gymnázium dává šanci i prostor k profilaci osobnostního charakteru. Veškerá školní i mimoškolní práce přispívá k pozitivnímu rozvoji osobnosti každého studenta. Podle zájmu žáků a možností školy se snažíme rozvinout nabídku mimoškolní činnosti tak, aby co nejvíce vyhovovala žákům nižšího gymnázia.

K nepochybným kladům vzdělávání na nižším gymnáziu patří nabízená návaznost ve vzdělávání na vyšším stupni gymnaziálního vzdělávání, kvalita pedagogického sboru a zajištění aprobovanosti výuky.

#### 3.2. Profil absolventa nižšího gymnázia

Vize našeho absolventa je ideální. Stanovujeme si cíl a svým společným pedagogickým působením na žáky primy až kvarty bychom rádi dosáhli toho, že náš absolvent

- je slušný, aktivní, tvořivý a samostatný, zvládající základní společenské situace i základní bezpečnostní situace, je si vědom svých práv a povinností,
- získává pozitivní představu o sobě samém, stanovuje si vlastní cíle a správně si vytváří žebříček hodnot, je schopen svobodně jednat a přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí,
- má rozvinuté sociální dovednosti, umí navázat a udržovat sociální vztahy, je tolerantní se schopností empatie a sebehodnocení, umí spolupracovat, čerpá poučení z toho, co říkají ostatní,
- má pozitivní vztah k učení, má zájem získávat nové informace všemi pro něho dostupnými způsoby, má správné pracovní návyky,

- je schopný kriticky myslet – získané informace třídí a posuzuje, nachází logické vztahy a souvislosti, hledá hypotézy, odhaduje důsledky a vytváří závěry, ověřuje si správnost řešení,
- osvojené základní poznatky o živém a neživém světě, o vývoji společnosti a mezilidských vztazích dává do souvislostí, tvořivě je využívá a aplikuje v dalším poznávání i v praktickém životě, hledá mezioborové souvislosti a dokáže své poznatky předávat dál,
- umí se jasně, srozumitelně a výstižně vyjadřovat, vysvětlit a obhájit své názory, jeho ústní i písemný projev je kultivovaný,
- má kladný vztah k pohybovým aktivitám a k rozvoji estetického cítění, uvědomuje si jejich potřebu k rozvoji harmonické osobnosti a zdraví,
- aktivně využívá základy dvou světových jazyků v ústní i písemné podobě a zajímá se o život jiných národností,
- optimálně využívá informační technologie,
- chápe základní ekologické souvislosti, dbá, aby spoluvytvářel kvalitní životní prostředí.

### 3.3. Organizace přijímacího řízení

Uchazečem o studium se může stát každý žák 5. třídy ZŠ.

Podmínky přijetí:

- podání řádně vyplněné přihlášky v daném termínu,
- složení přijímací zkoušky a získání celkového počtu bodů opravňující k přijetí.

Přijímací zkoušky se skládají z písemné zkoušky z českého jazyka a písemné zkoušky z matematiky.

Do vstupního hodnocení se také zahrnuje hodnocení žáka v 1. pololetí 5. třídy.

Všechna kritéria přijímacího řízení jsou aktuálně zveřejněna na webových stránkách školy [www.guh.cz](http://www.guh.cz) vždy do konce ledna před konáním přijímacích zkoušek.

### 3.4. Organizace maturitní zkoušky

ŠVP víceletého gymnaziálního vzdělávání na Gymnáziu Uherské Hradiště je rozdělen do dvou samostatných programů – pro nižší stupeň GV a vyšší stupeň GV. Maturitní zkouška se na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání nekoná.

### 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy uplatňované na nižším gymnáziu tak, aby vedly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou používány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Klíčové kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají (stejně jako strategie) a mají komplexní nadpředmětovou podobu a jsou základem všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na nižším gymnáziu není konečná, ale tvoří základ nejen pro další studium a celoživotní vzdělávání, ale i orientaci v každodenním životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro další vzdělávání	Vysvětlujeme význam a smysl učení, vedeme žáky k pozitivnímu a zodpovědnému vztahu k učení Vytváříme klidnou a optimistickou atmosféru pro práci, vedeme žáky k efektivní práci, ke kladení otázek a k obhajování vlastních

	<p>názorů, umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost a motivujeme je k ověřování si teoretických poznatků v praxi a naopak</p> <p>Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků, seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací, vedeme žáky k jejich třídění, systematizaci, využívání a ověřování rozmanitými způsoby, využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi</p> <p>Pracujeme různými metodami (receptivně i produktivně) a vedeme žáky ke správnému a efektivnímu zpracování poznámek</p> <p>Využíváme skupinovou práci a kooperativní učení, zadáváme samostatné i týmové práce a projekty, dbáme na jejich prezentaci</p> <p>Umožňujeme žákům ve vyučovacích hodinách experimentovat, vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry, učíme žáka pracovat s chybou</p> <p>Dbáme na zařazování poznatků do širších souvislostí, využíváme aktuálních zpráv a poznatků</p> <p>Umožňujeme žákům učit se v netradičním prostředí a netradičními způsoby</p> <p>Vybízíme žáky plánovat si, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost, pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v různých olympiádách a soutěžích</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Navozujeme problémové situace - zadáváme úkoly, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení</p> <p>dáváme prostor pro aktivní řešení problémů, vedeme k vytrvalosti při jejich řešení, oceňujeme více možností řešení</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému a objektivnímu zhodnocení vstupních informací a vyhledávání dalších klíčových informací při použití všech dostupných zdrojů, hledání různých variant řešení – hledáme problémy i tam, kde nejsou</p> <p>Vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení</p> <p>Vytváříme prostor pro sdělení osobních problémů, pomáháme je řešit a předcházíme jejich krizovému řešení, nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem a odbornými pracovníci</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti – ústní i písemné, dbáme na kultivovaný projev, na jasné formulace a věcnost v diskusích</p> <p>Vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů žáků, učíme žáky také naslouchat a vhodně reagovat</p> <p>Nabízíme žákům různé způsoby komunikace, zdůrazňujeme vyvážené použití všech druhů komunikace, vedeme žáky k racionálnímu využívání ICT jako komunikačního nástroje</p> <p>Podporujeme a rozvíjíme komunikaci s jinými školami, organizujeme výměnné pobyty v zahraničí</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a vážit si sebe i druhých</p>	<p>Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci - různé formy společné práce (práce ve dvojicích, skupinách)</p> <p>Žáci zastávají různé role ve skupině, hledají svou roli nebo určují role ostatním, při hodnocení takové práce zohledňujeme role všech zúčastněných</p>

	<p>Nenásilnou formu vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu, své okolí, za naše kulturní a přírodní dědictví a k ochraně životního prostředí</p> <p>Vytváříme pozitivní třídní i školní klima a umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k protispolečenským a patologickým jevům, schopnosti svůj postoj vyjádřit</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<p>Seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi a dbáme na jejich dodržování, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a školního řádu</p> <p>Respektujeme osobnosti žáků</p> <p>Nenecháváme bez povšimnutí i nejdrobnější náznaky projevů hrubého chování, šikanování, neúcty k osobám jiné rasy nebo náboženského smýšlení, pěstujeme k nim v žácích odmítavý postoj</p> <p>Budujeme povědomí o pravidlech soužití, zákonech a jejich dodržování a přijímání zodpovědnosti při jejich porušování</p> <p>K vytváření postojů žáků v této oblasti přispíváme vlastním příkladem</p> <p>Zapojujeme žáky do evropských projektů, teoreticky i prakticky je seznamujeme s kulturou jiných národů</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i možnosti a využívat získané vědomosti a dovednosti v zájmu rozvoje vlastních zájmů a rozvoje své profesní orientace	<p>Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků</p> <p>Při všech činnostech ve škole i mimo ni upozorňujeme na možná rizika a ukazujeme, jak jim předcházet, vedeme ke správným pracovním návykům a kontrolujeme jejich dodržování</p> <p>Motivujeme žáky k objektivnímu (pozitivnímu i kritickému) hodnocení vlastních schopností a jejich zvažování při volbě budoucího studia a povolání</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze</p> <p>V rámci vyučovacích i mimovyučovacích aktivit (projekty, školní výlety, kurzy, soustředění) vytváříme prostor i pro rozvoj manuálních dovedností</p> <p>Nabídkou zájmových útvarů a kroužků pomáháme rozvíjet zájmové činnosti</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – využívat digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů, předcházet situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví z hlediska sdílení a využívání informací v digitálním prostředí	<p>Pomáháme žákům smysluplně využívat digitální technologie při školní práci i při zapojení do veřejného života</p> <p>Žáci pod vedením učitele volí efektivní postupy, strategie a způsoby získávání a zpracování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech podle toho, k jaké konkrétní situaci či účelu jsou využívány</p> <p>Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žáci jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>

Rozvoj klíčových kompetencí uskutečňujeme také prostřednictvím dalších akcí školy:

	1.*	2.*	3.*	4.*	5.*	6.*	7.*
Imatrikulace primánů			x	x	x		

Předvánoční besídka		x	x	x	x		
Sportovní den		x	x	x			x
LVK - sekundy	x	x	x	x			
Koncerty, divadlo			x	x	x		
Přednášky	x	x	x	x			
Výukové programy	x	x	x	x			x
Výměnný pobyt	x	x	x	x	x	x	x
Soutěže a olympiády	x	x	x			x	
Školní sportovní soutěže a turnaje		x	x	x			x
Akademie školy	x	x	x	x	x	x	x
Akce tříd během školního roku		x	x	x	x	x	x
Výlet třídy	x	x	x	x	x	x	x
Zahraniční poznávací výjezdy	x	x	x	x	x	x	x
Červnové kurzy	x	x	x	x		x	

\*Vysvětlivky k tabulce:

1. – Kompetence k učení
2. – Kompetence k řešení problémů
3. – Kompetence komunikativní
4. – Kompetence sociální a personální
5. – Kompetence občanské
6. – Kompetence pracovní
7. – Kompetence digitální

### 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí jedinec, který k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky, kteří potřebují podporu v oblasti organizace výuky, modifikace vyučovacích metod a forem, intervence, pomůcek, sociální a zdravotní, práce s třídním kolektivem, přípravy na výuku a úpravy prostředí. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Při všech činnostech ve škole respektujeme individuální potřeby žáka a uplatňujeme zdravotní hlediska.

Po diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáka spolupracujeme s metodikem prevence sociálně patologických jevů, výchovnou poradkyní školy, rodiči žáka, třídním učitelem a vyučujícími v dané třídě, kterých se problematika týká. Ti podle potřeby volí způsob individuálního přístupu ke studentovi, a to vytvořením Plánu pedagogické podpory (PLPP). Podle závažnosti problematiky je možné zvolit i spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, popř. Speciálně pedagogickým centrem (SPC) – individuálním přístupem, metodickým vedením pedagogů ze strany SPC a případným používáním speciálních pomůcek – se nám daří zabezpečovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou-li obtíže závažnějšího charakteru, je na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC vypracován pro daného žáka individuální plán vzdělávání.

Někdy se u žáků mohou při stresu nebo zátěži projevit překonávané specifické poruchy učení, jako je dyslexie, dysortografie a dysgrafie. Jedná se o žáky s vysokým intelektuálním potenciálem, kteří jsou běžně schopni svou poruchu kompenzovat. Pedagogové v těchto ojedinělých případech postupují podle metodických pokynů pedagogicko-psychologické poradny tak, abychom učení těchto dětí usnadnili a poruchu zohlednili.

U žáků, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, nabízíme pomoc při doučování a konzultační činnost všech pedagogických pracovníků školy. Dlouhodobým cílem školy je podpora úspěšnosti žáků minoritních kultur a nenásilná ochrana jejich kultury. Pro žáky z odlišného kulturního prostředí může být v případě potřeby vypracován PLPP. Učitelé plánují výuku tak, aby postupy vyhovovaly rozmanitým učebním stylům těchto žáků, zkušenostem a potřebám různých kultur s ohledem na různorodost sociálního prostředí.

V případě problémů s adaptací nebo ohrožení sociálně patologickými jevy zajišťujeme pomoc výchovného poradce, metodika prevence a zprostředkování kontaktů na odborná pracoviště.

Žákům s finanční nedostatečností může škola nabídnout finanční pomoc z o. p. s. Gymnázia Uherské Hradiště k umožnění absolvování akcí, které jsou základní součástí programu školy.

V budově s kmenovými třídami NG je bezbariérový přístup vyřešen díky výtahu, z nich se lze pohodlně dostat do hlavní budovy a přízemí historické budovy, kde je také zabezpečen bezbariérový přístup.

Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti.

### **3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Na Gymnáziu Uherské Hradiště studují ve velkém poměru žáci, kteří při srovnání se svými vrstevníky vykazují nadání ať už pouze v jedné oblasti, nebo i více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mezi těmito žáky je možné identifikovat také žáky mimořádně nadané, kteří dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Velký podíl nadaných žáků na gymnáziu je dán přijímacím řízením ke studiu, neboť díky velkému zájmu o studium na této škole je možné vybrat ke studiu jen tu část žáků, kteří vynikají svými výsledky mezi ostatními jedinci v ročníku. Žáci nadaní i mimořádně nadaní absolvují své základní vzdělávání v prostředí běžné kmenové třídy, kde jsou integrováni mezi ostatní žáky.

Vzhledem k rozdílnému vývoji a potřebám nadaných a mimořádně nadaných žáků je možné těmto žákům individuálně nastavit Plán pedagogické podpory, mimořádně nadaným žákům může být poskytnut ještě i vyšší stupeň podpory, a to Individuální vzdělávací plán.

Nadaní i mimořádně nadaní žáci jsou charakterističtí svými specifickými vlastnostmi, díky kterým může dojít i k dlouhodobějším nepříjemným situacím ve vztahu k okolí a následně ke špatné socializaci uvnitř skupiny. Stejně tak i u nadaného žáka může nastat situace, kdy se projevují mírné obtíže ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci školy navrhnou takovým žákům poskytování podpůrných opatření prvního stupně, a to buď přímou podporu žáka ve výuce, nebo plán pedagogické podpory, pokud přímá podpora ve výuce nestačí. Vypracováním PLPP pověřuje ředitel školy třídního učitele žáka, učitele vyučovacího předmětu nebo poradenského pracovníka školy. Ředitel školy seznámí s poskytnutím PLPP žáka, jeho zákonného zástupce, vyučující a pedagogické pracovníky podílející se na provádění PLPP. Škola aktualizuje a upravuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka Plán pedagogické podpory. Škola průběžně vyhodnocuje účinnost zavedení tohoto podpůrného opatření, zahájení sledování účinnosti je nejpozději po třech měsících od zahájení poskytnutí PLPP. Pokud škola shledá, že tato podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud shledáme u žáka mimořádné nadání, může mu být poskytnut individuální vzdělávací plán. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka ředitel školy sestaví IVP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným

poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči žáka. Po písemném informovaném souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka a po jeho podpisu IVP může být zahájeno poskytování podpůrných opatření podle IVP mimořádně nadanému žákovi.

Pokud je mimořádně nadanému žákovi poskytnut individuální vzdělávací plán, je tuto skutečnost nutné zaznamenat do školní matriky.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle aktuálních potřeb mimořádně nadaného žáka.

Kromě Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu se učitelé snaží začleňovat různá podpůrná opatření do výuky a upravovat vzdělávací procesy nadaných a mimořádně nadaných žáků podle aktuální situace a potřeb. Příkladem takových podpůrných opatření a úprav bývá nejčastěji:

- účast žáků na olympiádách a soutěžích podporovaných MŠMT, nabídka volitelných vyučovacích předmětů a nepovinných předmětů, každoroční nabídka zájmových aktivit, zadávání speciálních úkolů a projektů,
- obohacování vzdělávacího obsahu, práce rychlejším tempem, metody rozvíjení kritického a logického myšlení, různé formy a metody skupinové práce, metody skupinového řešení problémů, metody dialogu a diskuze, metody individuální, samostatné práce, metody experimentování.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků gymnázium spolupracuje s Menzou ČR, protože někteří žáci jsou jejími členy, a někteří z nich také navštěvují Klub deskových her na Základní škole Čtyřlístek, který je pod záštitou společnosti Menza ČR. Žáci mohou využívat nabídky mimoškolního vzdělávání pro nadané. Pedagogové na naší škole se průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

### 3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova se svými tematickými okruhy jsou dána RVP – reprezentují aktuální problémy současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání. Vzdělávání na NG pokrývá zcela téma Výchova demokratického občana, s nímž se již náš absolvent na vyšším stupni GV nesetká, zatímco ostatní témata budou rozvíjena a doplňována na při dalším studiu.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi (integrací do vyučovacích předmětů), a tudíž jejich realizaci můžeme najít v každém předmětu. Umožňují propojení vzdělávacích obsahů a dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu, využívají různých programů, projektů a projektových dnů a přispívají k integritě celého vzdělávacího obsahu.

#### 3.8.1. Osobnostní a sociální výchova

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	Int. JČ, CJ, OV, D, M, IVT, Z, PŘ, F, Ch, HV, TV, LT, VV	Int. JČ, CJ, OV, D, M, Z, PŘ, F, Ch, HV, TV, VV, PDT	Int. JČ, CJ, OV, D, M, Z, PŘ, F, Ch, HV, TV, VV	Int. JČ, CJ, OV, D, M, Z, PŘ, F, Ch, HV, TV, IVT
Sebepoznání a sebepojetí	Int. CJ, TV, VV, Soc. projekt	Int. JN, JF, JRHV, VV	Int. JČ, JN, OV, PŘ, TV, VV Peer program	Int. JČ, JN, JF, HV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	Int. JN, OV, M, PŘ, F, IVT, Ch, HV, LT Soc. projekt	Int. JN, F, M, Ch, PŘ, TV	Int. JN, OV, M, PŘ, F, TV Peer program	Int. JA, JN, M, F, Ch, TV
Psychohygienu	Int. JA, F, TV Soc. projekt	Int. JA, JF, F	Int. F, OV, PŘ, TV Peer program	Int. JČ, JA, JF, JR, F, TV

Kreativita	Int.JČ, JA, JF, JR, OV, DM, Ch, HV, IVT, LT, VV Soc. projekt	Int. JČ, JA, JF, OV, D, M, Z, Ch, HV, VV	Int. JČ, JA, JF, JR, OV D, M, HV, TV	Int. JČ, JA, JF, JR, IVT, D, M, F, Ch, HV
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	Int. JN, OV, Tv Soc.projekt	Int. JN, JF, JR, OV, VV	Int. JČ, JN, JF, JR, OV, OV	Int. JN, JF
Mezilidské vztahy	Int. JČ, CJ, TV Soc.projekt	Int. CJ, OV, D, TV	Int. CJ, D, TV	Int. CJ, D
Komunikace	Int. JČ, CJ, OV, M, D, LT, Z, Ch, F, HV, VV Soc. projekt	Int. JČ, CJ, OV, M, D, Z, Ch, F, HV, PDT	Int. JČ, CJ, OV, M, D, Z, Ch, F, HV, TV ICT – proj. sem.	Int. JČ, CJ, OV, M, Z, Ch, F, HV, VV, IVT
Kooperace a kompetice	Int. JN, JF, IVT, OV, D, M, PŘ, Z, Ch, HV, TV, LT Soc. projekt	Int. JN, JF, JR, OV, D, M, PŘ, Z, Ch, HV, TV	Int. JČ, JA, JN, JF, OV, D, M, PŘ, Z, Ch, HV, TV, VV	Int. JČ, JN, JF, JR, IVT, D, OV, M, Z, PŘ, Ch
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Int JF, JR, OV, M, PŘ, F, Ch, TV, LT Soc.projekt	Int. OV, M, F, Ch	Int.JČ, OV, M, PŘ, F, TV, VV, ICT –proj. sem. Peer program	Int. JN, OV, M, F, Ch, IVT
Hodnoty, postoje, praktická etika	Int. D, PŘ, Ch Soc.projekt	Int. JF, JR, OV, D, F, Ch, PDT	Int. JČ, JA, D, OV, PŘ, F, TV Peer program	Int. JN, JF, JR, OV, D, Ch, TV, VV, IVT

### 3.8.2. Výchova demokratického občana

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Občanská společnost a škola	Int. OV, TV	Int. JA, JN	Int. JA, JN	Int. JA
Občan, občanská společnost a stát	Int. JA	Int. JČ, OV, F	Int. JR, OV, D, Z	Int. JČ, JA, OV, D, Z
Formy participace občanů v politickém životě	int. OV		Int. JA, JF	Int. OV, D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Int D, TV, VV	Int. Z, TV	Int. OV	Int. O, D

### 3.8.3. Multikulturní výchova

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Kulturní diference	Int. JČ, JF, JR, OV	Int. JČ, JA, JF, JR, OV, Z	Int. JA, JR, JF, HV	Int. JČ, JA, JF, JR, HV, Den Evropy
Lidské vztahy	Int. JA, OV, TV	Int. OV, TV	Int. JN, OV, Z, HV, TV, VV	Int. JČ, JA, JN, OV, Z, HV, Den Evropy
Etnický původ			Int. OV, Z, PŘ	Int. JN, Z, D, PŘ Den Evropy

Multikulturalita	Int JA, JF, JR	Int. JN, JF, JR, VV	Int. JČ, CJ, OV, Z, PŘ	Int. JČ, JA, JN, JF, D, Z, Den Evropy
Princip sociálního smíru a solidarity		Int. OV	Int. JF, JR, Z	Int. JN, JF, D, Z, PŘ

### 3.8.4. Environmentální výchova

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Ekosystémy	Int. PŘ, LT, VV Den Země	Int. JA, PŘ Den Země	Int. PŘ Den Země	Int. Z + geol. exkurze, VV Den Země
Základní podmínky života	Int. Z, PŘ, Ch, TV, LT, Den Země	Int. F Den Země	Int. JN, PŘ, Ch, F, TV, Den Země	Int. JA, Z, PŘ, F, Ch Den Země
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Int. Z, PŘ, Ch, LT, VV Den Země	Int. JA, OV Z, F, TV, VV Den Země	Int. PŘ, F, Ch, TV, VV Den Země	Int. JA, JF, JR, Z, PŘ, F, CH, HV Den Země
Vztah člověka k prostředí	Int. JČ, Z, PŘ, Ch, HV, TV, LT Třídění odpadů Den Země	Int. JČ, VV, OV, Z, PŘ, HV Třídění odpadů Den Země	Int. PŘ, F, Ch, HV, TV, VV Třídění odpadů Den Země	Int. JN, JF, JR, Z PŘ, F, Ch, HV, VV Třídění odpadů Den Země

### 3.8.5. Mediální výchova

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Okruhy receptivních činností				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Int. OV, F	Int. JČ, OV	Int. JČ, OV, PŘ, F, TV	Int. JN, D, OV, PŘ, F, IVT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Int. TV	Int. JČ, OV, F, PDT	Int. JČ	Int. D, PŘ, F
Stavba mediálních sdělení	Int. JČ, JN	Int. JČ	Int. JČ	Int. JČ, Projekt – tvorba krátkého filmu
Vnímání autora mediálních sdělení			Int. JČ	Int. JA, PŘ, F, IVT, Projekt – tvorba krátkého filmu
Fungování a vliv médií ve společnosti	Int. D, VV	Int. JČ, D, PDT	Int. JČ, JA, OV, D, TV, VV	Int. D, OV, PŘ, F, HV, IVT, Projekt – tvorba krátkého filmu
Okruhy produktivních činností				
Tvorba mediálního sdělení	Int. JČ	Int. JN, VV, PDT	Int. JN	Int. JČ, JF, JR, IVT Projekt – tvorba krátkého filmu
Práce v realizačním týmu	Int. JČ			Int. JČ, VV Projekt – tvorba krátkého filmu

### 3.8.6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Evropa s svět nás zajímá	Int. CJ, D, Z, TV Den Evropy	Int. JČ, JA, JN, Z, D, HV, TV, VV Den Evropy	Int. JČ, JA, JN, D, VV Den Evropy	Int. JN, OV, D, Z, HV, TV Den Evropy
Objevujeme Evropu a svět	Int. JA, D, Z Den Evropy	Int. JA, JF, JR, D, Z Den Evropy	Int. JČ, CJ, D, HV výměnný pobyt Den Evropy	Int. CJ, D, OV exkurze Vídeň (výměnný pobyt) Den Evropy
Jsme Evropané	Int. OV, D, HV, VV Den Evropy	Int. JA, D, HV, VV Den Evropy	Int. D, Z, HV, VV výměnný pobyt Den Evropy	Int. JČ, OV, D, Z, HV, VV (výměnný pobyt) Den Evropy

Seznam použitých zkratk:

Int. – integrace do

Geol. exk. – geologická exkurze

Komentář:

V primě žáci absolvují v září – říjnu dvoudenní adaptační soustředění - sociální projekt „Poznej sám sebe i ostatní“, který se zaměřuje na vzájemné poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulaci a sebeorganizaci, psychohygienu, mezilidské vztahy a komunikaci, přispěje ke schopnosti řešit problémy, prohlubuje rozhodovací dovednosti a zaměřuje se na hodnoty, postoje a praktickou etiku v životě žáků (průřezové téma Osobnostní a sociální výchova).

Tvorbou krátkého filmu realizujeme průřezové téma Mediální výchova – okruh produktivních činností (Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu).

Projekt „Filmařem aspoň na jeden den“ je zařazen pro žáky kvart, je možné jej však zařadit i v dřívě, např. v tercii.

Realizace peer programu v terciích (prováděná žáky vyšších VG) přispěje k osobnostní a sociální výchově (okruhy Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, Praktická etika).

V primě až kvartě je jeden den věnován projektu Den Evropy, v němž jsou činnosti toho dne ve všech předmětech směřovány k poznávání života v určeném státu Evropy. Organizaci tohoto dne přebírají předmětové komise cizích jazyků a českého jazyku.

22. duben je organizován jako Den Země (škola vybírá vhodný den pro realizaci). Aktivity tohoto dne se týkají všech tříd nižšího gymnázia a budu pokrývat okruh Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k prostředí průřezového tématu Environmentální výchova. Přípravu tohoto dne zajišťuje předmětová komise přírodopisu, chemie a zeměpisu.

## 4. Učební plán

### 4.1. Učební plán – pro žáky, kteří nastoupili ve školním roce 2020/2021 a dříve

#### Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Předmět celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Jazyk anglický	4	3	3	4	14
	2. cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
	Finanční gramotnost	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1	0	0	1	2
	ICT – projektový seminář	0	0	1	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	1	1	2	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie	0	2	2	1	5
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	3	2	3	2	
Člověk a svět práce	Laboratorní technika	1	0	0	0	1
	Práce s digitální technikou	0	1	0	0	1
Volitelné	Volitelné předměty	0	1	0	0	1
Celkem hodin		30	30	31	31	122

Vysvětlivky:

m – minimální časová dotace vyplývající z RVP

d – počet přidanych disponibilních hodin

i – integrovaná hodina „+“ včleněna a integrována, „-“ odebrána a integrována do jiné vzdělávací oblasti, vzdělávacího oboru a předmětu)

#### Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů daných RVP ZV, splňuje požadavky na počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti. Je dodržena celková časová dotace 122 hodin, není překročena minimální a maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace /Vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Cizí jazyk  
Český jazyk – minimální časová dotace je posílena o 1 disponibilní hodinu.

Cizí jazyk – jazyk anglický je posílen z disponibilních hodin 2 hodinami – 1 hodina v primě a 1 hodina v kvartě – celkem má předmět 14 hodin, třída se pro výuku cizího jazyka dělí do skupin.

Cizí jazyk 2 (Další cizí jazyk) – na našem gymnáziu je možnost studia jazyka německého, francouzského a ruského – stanovená minimální dotace z disponibilních hodin 6 hodin je posílena o další 2 disponibilní hodiny, celkem tedy výuce cizího jazyka 2 věnujeme 8 hodin. Třída se pro výuku cizího jazyka 2 dělí do skupin.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – vytvořen vzdělávací předmět Matematika – posílen jednou disponibilní hodinou (16 hodin celkem). Třída se v hodině matematiky v primě půlí.

Do vzdělávací oblasti byl zařazen předmět Finanční gramotnost 1 hodinou v kvartě, který obsahuje poučení o hospodaření domácnosti i státu a aplikaci matematiky v této oblasti. (Celková časová dotace oblasti Matematika a její aplikace je 17 hodin.)

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie – vytvořen vzdělávací předmět Informatika a výpočetní technika v primě a kvartě (posílen 1 disponibilní hodinou). Třída se pro výuku dělí do dvou skupin. Dále do této oblasti nově zařazen povinný předmět ICT – projektový seminář, který má za úkol aplikaci poznatků z hodin Informatiky a výpočetní techniky do dalších předmětů. Splňuje požadavek mezipředmětového propojení a zároveň rozvoj komunikačních schopností žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena 1 disponibilní hodinou (na 12), vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství – vytvořeny vzdělávací předměty Dějepis a Občanská výchova, do Občanské výchovy je integrován do tercie a kvarty po 1 hodině vzdělávací obsah Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis (vytvořeny vzdělávací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis) – minimální hodinová dotace RVP 21 hodin je navýšena o 5 disponibilních hodin, do předmětu Přírodopis je integrován v tercii 1 hodinovou dotací vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – oboru Výchovy ke zdraví.

Vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obory Hudební výchova a Výtvarná výchova odpovídají názvům vzdělávacích předmětů a splňují základní hodinovou dotaci RVP.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova – minimální časová dotace posílena o 1 disponibilní hodinu – vytvořen předmět Tělesná výchova s celkovou dotací 10 hodin, do něhož je v rozsahu 2 vyučovacích hodin integrován obsah předmětu výchova ke zdraví, další část vzdělávacího obsahu výchovy ke zdraví je 1 hodinou týdně integrována do předmětu Přírodopis v tercii.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována s časovou dotací 4 hodiny (3 + 1 disponibilní)

a) integrací vzdělávacího obsahu Svět práce (2 hod.) do předmětu Občanská výchova (po jedné hodině do tercie a do kvarty)

b) vytvořením předmětů Laboratorní technika (v primě) a Práce s digitální technikou (v sekundě) každý s hodinovou týdenní dotací.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vzdělávacích předmětů a jsou také realizována prostřednictvím dalších akcí školy – viz tabulky u kapitoly 3.8.

Nabídka volitelných předmětů (pouze v sekundě):

Angličtina hrou  
 Němčina hrou  
 Francouzština hrou  
 Zábavná matematika  
 Technika hravě

Nabídka volitelných předmětů pro jednotlivé ročníky se upravuje i podle personálních možností školy.

#### Rozdělení disponibilních hodin:

Český jazyk a literatura 1 hod., Cizí jazyk (JA) 2 hod., Matematika 2 hod, Informační a komunikační technologie 2 hod.

Člověk a společnost 1 hod., Člověk a příroda 5 hod, Člověk a zdraví 1 hod., Člověk a svět práce 1 hod., Další cizí jazyk 8 hod., Volitelné předměty 1 hod. (sekunda)

## 4.2. Učební plán – pro žáky, kteří nastoupili ve školním roce 2021/2022 a později

### Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Předmět celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Jazyk anglický	4	3	3	4	14
	2. cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
	Finanční gramotnost	0	0	0	1	1
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	1	1	2	2	6
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie	0	2	2	1	5
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	3	2	3	2	
Člověk a svět práce	Laboratorní technika	1	0	0	0	1
Volitelné	Volitelné předměty	0	1	0	0	1
Celkem hodin		30	30	31	31	122

## 5. Učební osnovy pro žáky, kteří nastoupili ve školním roce 2021/2022 a později

### 5.1. Český jazyk a literatura

#### 1. Charakteristika předmětu

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, název předmětu je totožný se vzdělávacím oborem. Předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen na jazykovou výchovu, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu.

Hodinová dotace: prima (4 vyučovací hodiny/ z toho 1 půlená), sekunda (4), tercie (4), kvarta (4)

Formy realizace: základem výuky je vyučovací hodina, v níž využíváme různé formy práce, výuka je organicky doplněna o soutěže (recitační soutěž, literární soutěž, olympiádu ČJ), besedy, exkurze, nabídku kurzů v závěru školního roku, projektovou práci

**Možnost rozsáhlejšího projektu:** Tvorba krátkého filmu (Mediální výchova) – kvarta – 1. pololetí – samostatně

Podmínky výuky: výuka probíhá ve třídách, příp. v odborné učebně ČJ, některé hodiny (zejména dělené) probíhají podle potřeby a možností v učebně výpočetní techniky a multimediální učebně

##### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme význam a smysl učení, vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku a k literatuře Vedeme žáky ke správnému a efektivnímu zpracovávání poznámek, k uvědomělé práci s textem, k rozlišování objektivních a subjektivních sdělení Pracujeme různými metodami, využíváme skupinovou práci a práci na projektech Vedeme žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k jejich hodnocení Vytváříme klidnou a optimistickou atmosféru pro práci, vedeme žáky k efektivní práci, ke kladení otázek a k obhajování vlastních názorů, Umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory, realizovat jejich vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost Využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace – vedeme žáky k řešení problémů formou diskuze, vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních názorů, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat postoje ostatních Na základě analýzy literárních textů vedeme žáky k porovnávání problémů vyplývajících z textu s problémy osobními i celospolečenskými Vedeme žáky ke kritickému a objektivnímu zhodnocení vstupních informací a vyhledávání dalších klíčových informací při použití všech dostupných zdrojů, hledání různých variant
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke slušné a zdvořilé komunikaci v nejrůznějších situacích Pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti – ústní i písemné, dbáme na kultivovaný projev, na jasné formulace, věcnost a přesnost Vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů žáků, učíme žáky také naslouchat a vhodně reagovat Nabízíme žákům různé způsoby komunikace, zdůrazňujeme vyvážené použití všech druhů komunikace, vedeme žáky k racionálnímu využívání ICT jako komunikačního nástroje

	<p>Vedeme žáky k odlišování spisovného a nespisovného projevu a vhodnému užívání spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Podněcujeme žáky k rozlišování různých typů textů, záznamů, obrazů a jiných komunikačních prostředků</p>
Kompetence sociální a personální	<p>V rámci dramatizace žáci zastávají různé sociální role a pomocí jejich hodnocení si uvědomují postavení člověka ve společnosti</p> <p>Vedeme žáky ke kladnému vztahu k našemu kulturnímu dědictví</p> <p>Vytváříme pozitivní třídní i školní klima a umožňujeme žákům objevovat v sobě i v jiných kladné vlastnosti a pojmenovat je</p> <p>Na základě četby vedeme žáky k uvědomění si patologických jevů a k odmítavému postoji vůči nim</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáka k tomu, aby uměl správně porozumět svým občanským právům a povinnostem</p> <p>V rámci jazykového vyučování získává žák dovednosti pro jednání s úřady a institucemi</p> <p>Motivujeme žáka k tomu, aby v oblasti kultury nacházel vzory pro své občanské postoje</p>
Kompetence pracovní	<p>Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností</p> <p>Dbáme na kultivovaný písemný projev a přehledné vedení poznámek</p> <p>Motivujeme žáky k práci s jazykovými i literárními příručkami, slovníky</p> <p>Podněcujeme žáka k tomu, aby si uvědomil význam kultivovaného jazykového projevu pro svou budoucí profesi</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze (redakce novin, knihovna, muzeum, galerie)</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k tomu, aby získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání a u získaných informací posuzovali spolehlivost informačních zdrojů</p> <p>Seznamujeme žáky s různými strategiemi, aby dokázali odlišit subjektivní a objektivní sdělení, fakta a názory, ověřovat informace porovnáváním zdrojů, rozeznat prvky záměrné manipulace</p> <p>Dbáme na to, aby žáci vybírali pro konkrétní komunikační situaci nejvhodnější technologii, volili vhodné komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci</p> <p>Navozujeme různé modelové komunikační situace a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby při práci v digitálním prostředí jednali eticky, dle zásad dodržování autorského práva, licencí duševního vlastnictví</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby ukládali informace tak, aby je mohli v případě potřeby najít a použít a aby využívali digitální technologie k sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</p> <p>Dáváme žákům prostor k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah (nový i kompilovaný) v různých formátech a dané formáty kombinovali</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diferenciacie</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>Environmentální výchova</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>Mediální výchova</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- stavba mediálního sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diferenciaci</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
Tercie	<p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>

	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech          Jsme Evropané          Multikulturální výchova          - kulturní diference          - lidské vztahy          - multikulturalita          Mediální výchova          - stavba mediálního sdělení          - tvorba mediálního sdělení (Projekt „Filmařem aspoň na jeden den“)          - práce v realizačním týmu (Projekt „Filmařem aspoň na jeden den“)</p>
--	---

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Jazyková výchova</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v ústním i písemném projevu v písemných projevech zvládá pravopis lexikální a morfologický začíná pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny seznamuje se s Internetovou jazykovou příručkou</p> <p>v písemném projevu zvládá jednoduché příklady syntaktického pravopisu ve větě jednoduché i v souvětí orientuje se ve větě jednoduché, rozeznává větné členy a vztahy mezi nimi</p> <p>spisovně vyslovuje česká slova, plynule čte souvislý text</p> <p>rozliší spisovný jazyk a nespisovné podoby jazyka</p> <p>vytvoří krátký text v digitální podobě podle základních typografických pravidel, text uloží, aby s ním mohl později pracovat, text odešle/sdílí</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy ohebné slovní druhy</p> <p>Větná skladba - větné členy, rozlišení věty a souvětí základy interpunkce ve větě</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Základní poučení o jazyce</p>	<p>Zeměpis - pravopis zeměpisných názvů</p> <p>MKV - kulturní diference</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>seznámí se s různými formami dorozumívání (verbální, nonverbální) používá vhodné formulace v nejjednodušších slohových útvarech</p>	<p>Jednoduché komunikační žánry</p>	<p>OSV - komunikace - mezilidské vztahy</p>

<p>(zpráva, oznámení, inzerát, dopis, mail, SMS) vytváří jednoduché digitální obsahy (zpráva, oznámení, inzerát, mail) správně vyplní jednoduchý tiskopis, online formulář</p> <p>rozezná účel textu a záměr autora, rozezná subjektivní a objektivní sdělení u digitálních obsahů různého typu</p> <p>rozezná základní myšlenky textu a formuluje je vlastními slovy vyhledá klíčová slova, pomocí klíčových slov vyhledává další informace dodržuje logické uspořádání textu</p> <p>jednoduchým způsobem popisuje předměty, osoby a zvířata ve svém okolí a jednoduchou pracovní činnost</p> <p>při vypravování dodržuje dějovou posloupnost příběhu, užívá přiměřené jazykové prostředky, vypravuje podle obrázku</p>	<p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p> <p>Výtah, výpisky, osnova</p> <p>Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení</p> <p>Rozlišování účelu textu a záměru autora</p> <p>Popis</p> <p>Vypravování</p>	<p>MV - stavba mediálního sdělení</p> <p>Informatika - mail</p> <p>Přírodopis - popis zvířat</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení - stavba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>
<p>Literární výchova</p> <p>orientuje se v rozpoznávání základních literárních druhů a žánrů porozumí přečtenému textu a převypráví ho vyjadřuje své dojmy z četby přednáší text přiměřený věku vyhledává v online katalogu knihovny pomocí klíčových slov</p>	<p>Základní literární druhy a žánry lyrika, epika, drama pohádka, pověst, báje, balada, bajka</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>Dějepis - řecká kultura</p>

## Sekunda

<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)</p>
<p>Jazyková výchova</p> <p>správně třídí slovní druhy užívá obtížnější slovesné i jmenné tvary v písemných projevech zvládá pravopis lexikální a morfologický se zaměřením na pravopis vlastních jmen běžně používá jazykové příručky k ověření správnosti tvarů</p>	<p>Tvarosloví, slovní druhy</p>	<p>Zeměpis – skloňování a pravopis zeměpisných názvů</p>

<p>aktivně pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, vyhledává v ní správné tvary slov i obecná poučení uvědomuje si význam neohebných slovních druhů v jazykovém projevu</p> <p>rozezná větu a souvětí, určuje větu hlavní a vedlejší a prostřednictvím větných členů se seznamuje s druhy vedlejších vět</p> <p>využívá teoretických poznatků o větě a souvětí v interpunkci</p> <p>získává základní poučení o slohovém rozvrstvení slovní zásoby a jejím obohacování</p> <p>odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí</p> <p>rozpoznává přenesená pojmenování a pojmenuje je</p>	<p>Větná skladba, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p>	<p>Informatika - Internetová jazyková příručka</p> <p>Cizí jazyky – slova přejímaná z cizích jazyků</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>vypravuje i složitější příběhy v dějové posloupnosti, oživuje je přímou řečí a dynamickými slovesy</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní formu popisu</p> <p>sestaví svůj životopis, formuluje žádost, oznámení, pozvánku vytvoří pozvánku, žádost, úřední dopis v digitální podobě</p> <p>poznává různé druhy médií, jejich specifika a jejich působení ve společnosti</p> <p>uvědomuje si nutnost ověřování faktů, rozlišuje spolehlivé a méně spolehlivé zdroje informací</p> <p>vytváří vlastní informační portfolio jako podklad pro prezentaci seznamuje se se zásadami ochrany duševního vlastnictví</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis, líčení</p> <p>Základy administrativního stylu</p> <p>Základy mediální výchovy</p> <p>Tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio</p>	<p>OSV - kreativita EV - vztah člověka a přírody Přírodopis - popis přírody - líčení různých typů krajiny - ochrana životního prostředí</p> <p>OSV - komunikace VDO - občan, občanská společnost a stát MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Informatika - textový dokument ve Wordu</p>

<p>Literární výchova</p> <p>získá základní přehled o vývoji literatury, významných dílech i autorech</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem při jednoduchém rozboru literárního textu používá základní literární pojmy volně reprodukuje přečtený i vyslechnutý text podle svých schopností</p> <p>pracuje s digitálním obsahem (filmové ukázky, výuková videa – youtube, ČT EDU)</p>	<p>Nejstarší literární památky české i světové literatury (starověk, středověk)</p> <p>Renesance v české i světové literatuře</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV kulturní diference</p> <p>Dějepis - Řecko, Řím - Přemyslovské Čechy</p> <p>Výtvarná výchova Renesance ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>Občanská výchova - Formy a způsoby vlády</p> <p>Francouzský jazyk – F. Villon</p> <p>Anglický jazyk – W. Shakespeare</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	---

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Jazyková výchova</p> <p>tvoří správné tvary domácích i přejatých slov a cizích vlastních jmen určí všechny gramatické kategorie jmen a sloves</p> <p>samostatně používá jazykové příručky dále upevňuje pravopisné znalosti</p> <p>Rozezná souvětí souřadné a podřadné, pojmenuje vztahy mezi větami hlavními, seznamuje se složitými souvětími</p> <p>Zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>spisovně vyslovuje a s pomocí jazykových příruček umí napsat běžně používaná cizí slova</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba, souvětí souřadné</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p>	<p>MKV</p>

<p>rozlišuje útvary národního jazyka a zdůvodní jejich užití rozeznává základní skupiny jazyků (slovanské, germánské, románské)</p>	<p>Obecné poučení o jazyce</p>	<p>- multikulturalita VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>charakterizuje osobu ze svého okolí i literárního, příp. filmového hrdinu volí vhodná slova pro vnitřní i vnější, přímou i nepřímou charakteristiku</p> <p>formuluje výstižně nejrůznější pocity v subjektivně zabarveném popisu</p> <p>náročnější úkoly řeší samostatně formou výtahu z odborné literatury samostatně připraví a s oporou o text připraví a přednese referát uspořádá informace v souvislý text s ohledem na jeho účel pro získávání informací využívá různé informační zdroje rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online dodrží v diskusi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace</p> <p>odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Charakteristika</p> <p>Ličení</p> <p>Výklad, výtah, referát Tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma, prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím</p> <p>Základy diskuze</p> <p>Mediální výchova, publicistický styl Posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - lidské vztahy - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>Informatika - prezentace referátu</p> <p>OSV - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla tvoří vlastní literární text podle svých schopností vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně a v dalších informačních zdrojích uvádí základní bibliografické údaje</p>	<p>Baroko, klasicismus, osvícenství, romantismus, realismus</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - rozvoj schopností poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Dějepis + Výtvarná výchova výtvarné umění a architektura baroka, klasicismu, romantismu, realismu</p> <p>Hudební výchova</p>

vysvětlí podstatu uměleckých směrů (romantismus, realismus)		- hudba v době baroka, klasicismu, romantismu  Francouzština - francouzští spisovatelé (Molière, Balzac, V. Hugo)  Angličtina - angličtí spisovatelé (W. Scott, Ch. Dickens)
---	--	--

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Jazyková výchova</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>S pomocí jazykových příruček se orientuje v obtížných tvarech domácích i přejatých slov</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě v bezchybném písemném projevu</p> <p>Analyzuje složitá souvětí</p> <p>Objevuje hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>Odhálí a pojmenuje nepravidelnosti větné stavby</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>Seznamuje se s Českým národním korpusem</p> <p>Plynule čte s přiměřenými pauzami, frázuje, správně umísťuje větný i slovní přízvuk a větnou melodii.</p> <p>Přiřazuje slovanské jazyky do správných skupin</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p> <p>Skladba</p> <p>Zvuková stránka jazyka a zásady správné výslovnosti</p> <p>Slovanské jazyky</p>	<p>OSV</p> <p>- kooperace a kompetice</p> <p>Dějepis</p> <p>slovanské národy</p> <p>Zeměpis</p> <p>země, v nichž se hovoří slovanskými jazyky</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přednese připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</p> <p>Zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá zásad kultivovaného projevu</p>	<p>Základní řečnické útvary, projev, proslov, diskuze</p> <p>Aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy</p> <p>Posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace</p>	<p>OSV</p> <p>- komunikace</p> <p>OSV</p> <p>- psychohygienu</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>Odhalí manipulaci v reklamě či propagandě informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky)</p> <p>V gramaticky správném souvislém textu zaujímá stanovisko k problémům, porovnává různé názory, argumentuje, zdůvodňuje na základě svých zkušeností, oponuje</p> <p>Vytváří samostatné texty různého druhu</p>	<p>Zamyšlení, úvaha</p> <p>Tvůrčí psaní</p> <p>Možnost tvorby krátkého filmu</p>	<p>OSV kreativita MV - tvorba mediálního sdělení - stavba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu (Projekt „Filmařem aspoň na jeden den“)</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>využívá digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, v online prostředí (slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.)</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Moderní umělecké směry a literatura 20. století</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>MKV - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita</p> <p>Občanská výchova - mezilidské vztahy, hodnoty</p> <p>Informatika - online jazykové a literární příručky</p>

## 5.2. Anglický jazyk

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru cizí jazyk. Je posílen z disponibilních hodin 2 hodinami týdně - 1 hodina v primě a 1 v kvartě, hodinová dotace pro primu osmiletého gymnázia je 4 hodiny týdně, pro sekundu 3 hodiny týdně, pro tercii 3 hodiny týdně a pro kvartu 4 hodiny týdně.

Při výuce jazyků je třída dělena na skupiny. Výuka může být žákem posílena v sekundě volitelným předmětem Angličtina hrou (1 hodinou týdně). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu mimo vyučovací hodiny se uskutečňuje formou soutěží a olympiád, podle aktuální situace a možností výměnným pobytem se třídou v jiné zemi, kde je anglický jazyk cizím jazykem (kvarta), exkurzemi, návštěvou divadelních a filmových představení, četbou anglických časopisů (Gate, Bridge) a novin, besedami s rodilými mluvčími, vystoupeními na Akademii školy.

Pravidelná výuka probíhá v jazykových třídách vybavených moderní audiovizuální technikou, multimediální učebně, kmenových třídách, případně v učebnách specializovaných na jiné vyučovací předměty (VT).

Do výuky je v rámci zvyšování počítačové gramotnosti a posilování digitálních kompetencí zařazována práce s informačními a komunikačními technologiemi, internetovými aplikacemi pro výuku, online slovníky, autentickými materiály z internetu (videa, Wikipedie, sociální sítě...).

Sekce JA se podílí na organizaci Dne Evropy.

## b) Výchovně vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí

Učitelé realizují společné postupy, metody a formy, které povedou ve vyučovacím předmětu anglický jazyk k utváření klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence	Výchovně a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>Vysvětlujeme význam učení angličtiny v dnešním globalizovaném světě</p> <p>Vytvořením příjemné atmosféry je motivujeme k vyjadřování a obhajování vlastních názorů a k ověřování si získaných vědomostí v praxi</p> <p>Podporujeme jejich tvořivost a spolupráci při vytváření společných projektů pomocí výuky netradičním způsobem a používáním doplňkových materiálů (hry, filmy, časopisy, noviny, komunikace přes internet)</p> <p>Rozvíjíme slovní zásobu i přirozenou soutěživost, prezentací různých témat je vedeme k sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů</p> <p>Kontakty se zahraničními partnery jim zprostředkováváme možnost používat získané znalosti v praxi a motivujeme k dalšímu studiu</p> <p>Dialogy a řízenými diskusemi jim umožňujeme realizovat jejich vlastní nápady v cizím jazyce</p> <p>Zadáváním úkolů v angličtině je stimulujeme k řešení problémů a k logickému myšlení a vytváříme prostor k experimentování s jazykem, k hledání vlastních hypotéz a vyvozování závěrů</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvoj této kompetence dosáhneme prezentací učiva formou problému následujícími kroky: definicí problému a stanovení hypotézy, seznámení s dostupnými informacemi (vlastní zkušenost, učebnice, internet a ostatní zdroje), evaluací těchto informací z hlediska relevance, spolehlivosti, objektivity a věcné správnosti, syntézou (tedy stanovením možných řešení s ohledem na jejich vhodnost)</p> <p>Argumentací v průběhu předešlých kroků posílíme rozvoj jazykových prostředků, spolupráci v rámci pracovní skupiny a schopnost logického uvažování a kritického myšlení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Ústní vyjadřovací schopnosti:</p> <p>Prostřednictvím textů, cvičení, konverzací a poslechem seznamujeme s novou slovní zásobou, upevňujeme stávající slovní zásobu, fráze, idiomatická spojení, gramatická pravidla.</p> <p>Písemné vyjadřovací schopnosti:</p> <p>Pomocí cvičení, rozboru textů a tvorby dialogů seznamujeme s pravidly pravopisu, gramatickými pravidly, syntaxí a kohezí textu.</p> <p>Žáci jsou podporováni v účasti na konverzačních soutěžích</p>

	<p>Žáci jsou vyzýváni k tomu, aby při seznamování s novým učivem kladli dotazy, poskytovali učitelům zpětnou vazbu o tom, jak učivu rozumí, vyjadřovat názory na to, jakými dalšími metodami přispět k hlubšímu a trvalejšímu osvojení učiva</p> <p>Formou tvorby vlastních dialogů, scének a projektů žáci vyjadřují své vlastní myšlenky, při prezentacích a konverzacích věnují pozornost názorům druhých a reagují na přednesené názory</p> <p>Rozvíjíme používání jak komunikace ústní (konverzace, dialogy, reakce na poslechy a videa, reprodukce textů), tak písemnou (písemná cvičení, tvorba vlastních písemných prací a projektů)</p> <p>Poslechy umožňují prohlubování komunikace jak ústní tak písemné</p> <p>Účastí na výměnných programech, soutěžích a olympiádách podporujeme a rozvíjíme komunikaci s jinými školami.</p> <p>Prostřednictvím různých komunikativních aktivit se žáci učí zvládat pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci mezikulturní komunikace.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky ke skupinové práci a práci ve dvojicích, a to formou rozhovorů, prezentací příběhů, řešení každodenních situací a naslouchání názorů druhých a reagování na ně</p> <p>Při skupinové práci se žáci učí respektovat názory druhých, obhajovat názory vlastní a učí se zvládat jak roli vedoucího skupiny, tak roli podřízeného</p> <p>Žáci jsou nabádáni k toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení.</p> <p>Postupné osvojování jazyka slouží žákům jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jejich potřeb i prožitků a ke sdělování jejich názorů.</p> <p>Zdokonalování se v cizím jazyce vede k sebedůvěře při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p>
Kompetence pracovní	<p>Pravidelným zadáváním domácích úkolů a projektů vedeme žáky k systematické a zodpovědné práci</p> <p>Skupinovým hodnocením zadaných úkolů (projektů) je vedeme k objektivnímu hodnocení vlastních schopností, přípravou na jazykové soutěže pomáháme žákům rozvíjet zájem o cizí jazyk, výměnnými pobyty a výukovými kurzy jim umožňujeme rozvíjet získané jazykové dovednosti a využívat je v praxi.</p>
Kompetence občanské	<p>Řízenými diskuzemi a čtením textů na různá témata pomáháme rozvíjet kritické myšlení žáků, schopnost vyhodnocovat informace, hledat vzájemné souvislosti, utvářet argumenty pro a proti a zároveň respektovat názory ostatních.</p> <p>Při výuce jazyka a seznamování se s realitami anglicky mluvících zemí se rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p> <p>Poznáváním a popisováním našich tradic a kulturního a historického dědictví vedeme žáky, aby je chránili a respektovali, aby sami přispívali k jejich tvorbě svou aktivní činností (literární, sportovní, taneční).</p> <p>Tématy jako „lidské tělo, zdraví“ je nabádáme ke zdravému životnímu stylu a ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých a spoluobčanů.</p>
Digitální kompetence	<p>Využití digitálních technologií v hodinách angličtiny zvyšuje nejen jazykové dovednosti žáků (čtení, psaní, poslech, mluvení), ale zároveň digitální gramotnost díky práci s daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální).</p> <p>Používání anglického jazyka v rámci digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje přístup k širšímu spektru informací, materiálů a navázání kontaktů s anglicky mluvícími partnery.</p>

	<p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.</p> <p>Žáci se zdokonalují v digitálním zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní videa nebo prezentace).</p> <p>Učíme žáky využívat vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, používat online slovníky, nástroje pro výuku slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti atd.</p> <p>Motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a adekvátní reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</p> <p>Dbáme na bezpečnost využívání ICT a internetu a upozorňujeme žáky na různé nástrahy při aktivitách v online prostoru.</p>
--	--

### c) Průřezová témata

Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznání</li> <li>– sebepoznání</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– komunikace</li> <li>– kreativita</li> <li>– psychohygiena</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> <li>-respekt vůči rozdílným postojům a vzájemným odlišnostem</li> <li>-schopnost a odvaha vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evropa a svět kolem nás</li> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– seznamování se s rozdíly mezi národy a kulturami</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznání</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– komunikace</li> <li>– kreativita</li> <li>– psychohygiena</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> <li>– respekt vůči rozdílným názorům a vzájemným odlišnostem</li> <li>– schopnost a odvaha vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> <li>– Jsme Evropané</li> </ul> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ekosystémy</li> <li>– lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní rozdíly a respekt vůči odlišným kulturám</li> </ul>
Tercie	Osobnostní a sociální výchova:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznání</li> <li>– komunikace</li> <li>– kooperace</li> <li>– hodnoty</li> <li>– postoje</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– kreativita</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> <li>– formy participace občanů</li> <li>– respekt vůči rozdílným postojům a vzájemným odlišnostem</li> <li>– schopnost a odvaha vyjádřit vhodnou formou svůj názor</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objevujeme Evropu a svět</li> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní rozdíly a respekt vůči odlišným kulturám</li> </ul> <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznání</li> <li>– seberegulace</li> <li>– sebeorganizace</li> <li>– komunikace</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– psychohygiena</li> <li>– kreativita</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občanská společnost a škola</li> <li>– Občan, občanská společnost a stát</li> <li>– respekt vůči rozdílným postojům a vzájemným odlišnostem</li> <li>– schopnost a odvaha vyjádřit vhodnou formou svůj názor</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kulturní diference rozdíly a respekt vůči odlišným kulturám</li> </ul> <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímání autora mediálních sdělení, vyhodnocení věrohodnosti informací</li> </ul> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní podmínky života</li> <li>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- Čte nahlas plynule a foneticky správně krátké texty.</p> <p>- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. – Reaguje na jednoduchá poslechová cvičení.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: - Sebepoznání - představování</p>

<p>- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy.</p> <p>- Popisuje bydlení, město, osobu, školu, obrázek.</p> <p>- Dokáže se představit a podat základní informace o své rodině.</p> <p>- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>- Je schopen napsat jednoduchý dopis, e-mail, textovou zprávu, pohlednici.</p> <p>- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>- Vyžádá jednoduchou informaci a vyplní dotazník.</p> <p>- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>- Odpoví na textovou zprávu nebo krátký e-mail týkající se osvojovaných témat, popř. vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby.</p> <p>- Používá elektronické slovníky a jednoduché aplikace pro výuku cizího jazyka.</p> <p>- Vyhledá a třídí jednoduché informace z internetu.</p>	<p>Komunikace: Pozdravy, představování Zeptá se na osobní údaje a odpoví Požádá a poděkuje Vyjádří blahopřání Popíše rodokmen Určuje hodiny</p> <p>Gramatika: Sloveso to be, zkrácené tvary, otázka, zápor Člen neurčitý, určitý Have/have got Číslovky základní Slovosled Zájmena osobní a přivlastňovací Čas přítomný prostý a průběhový Množné číslo podst. jmen Vazba there is/there are Spelling, abeceda</p> <p>Tematické okruhy: Rodina Škola Třída Můj dům, moje město Záliby Řídky, písničky</p> <p>Projekty: individuální nebo skupinové zpracování probíraných témat</p> <p>Elektronické formuláře online - osobní údaje</p> <p>Odpověď na pozdrav/e-mail z dovolené</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti a procvičování všech jazykových dovedností</p>	<p>Mezilidské vztahy - kamarádi, škola, rodina - Komunikace - pozdravy, žádost, poděkování, omluva, krátký dopis - Kreativita - zpracování slovní zásoby formou projektů + VV - Psychohygienu – záliby, volný čas, řídky, písničky - Rozvoj schopností poznání Výchova demokratického občana: - Naše země, místo kde žijeme - Bydlení</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - Kulturní rozdíly – základní realie VB/USA +ČR, názvy států a národností</p> <p>Český jazyk terminologie, tvary, stavba věty, srovnávání - Výtvarná výchova praktické využívání výtvarných schopností</p> <p>Zeměpis – popis města, okolí, pohyby Země – časová pásma</p> <p>Občanská výchova - rodina a domov, využití volného času, naše obec, město</p> <p>Den Evropy</p> <p>Informatika – využití informačních a komunikačních technologií při výuce, rozvoj digitální gramotnosti</p>
--	--	---

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy, komunikace – Vztahy mezi přáteli a spolužáky, údaje</p>

<p>materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- Vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Komunikace: Popis osoby Rozhovor s prodávčem při nakupování Objednání jídla Dialog u lékaře Popis událostí Vyjádření času Porovnávání věcí, míst a osob Psaní adresy Domlouvání schůzek</p> <p>Gramatika. Čas minulý prostý a průběhový Nepravdivá slovesa Vazby going to Stupňování přídavných jmen Vyjádření množství Zájmena osobní – předmětný tvar Počitatelnost podst. jmen Příslovce – tvoření, postavení ve větě</p> <p>Tematické okruhy: Rodina a přátelé Můj život a volný čas Domácí zvířata Zdraví, části těla Jídlo, recepty Stravovací návyky Nákupy a móda Naše země</p> <p>Projekty: individuální nebo skupinové zpracování probíraných témat</p>	<p>o sobě a své rodině, vztah ke zvířatům, zdravé návyky kreativita – samostatná tvorba, projekty psychohygienu – volný čas - rozvoj schopností poznání</p> <p>Výchova demokratického občana: - Aktivní postoj k životu – volný čas, koníčky</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané:</p> <p>Využití osobních zkušeností z kontaktu se zahraničím (cestování, příbuzní a známí žijící v cizích zemích) – mail, chat, sociální sítě...</p> <p>Environmentální výchova: - Člověk a lidské aktivity Místo kde žijeme.</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarné zpracování projektu – různé techniky</p> <p>Přírodopis – domácí zvířata, zdraví, části těla, zdravá strava Zeměpis – ČR základní informace</p> <p>Občanská výchova – rodina a domov, využití volného času</p> <p>Multikulturní výchova: kulturní rozdíly a podobnosti (srovnávání anglicky mluvících zemí a ČR a života v nich)</p> <p>Den Evropy</p>
<p>- Napíše krátký e-mail týkající se osvojovaných témat (záliby, rodina a přátelé, jídlo, bydlení...), vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, přihlášku, jednoduchý dotazník.</p> <p>- Vytvoří krátkou prezentaci o své osobě, rodině, koníčcích apod. v rámci probíraných témat.</p> <p>- Používá elektronické slovníky na internetu a aplikace pro výuku cizího jazyka, využívá internet k vyhledání potřebných informací, používá internetová úložiště.</p>	<p>E-mail, elektronický formulář online</p> <p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti a procvičování všech jazykových dovedností</p> <p>Elektronické slovníky - vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p>	<p>Informatika – využití informačních a komunikačních technologií při výuce, rozvoj digitální gramotnosti</p>

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</p> <p>- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci .</p> <p>- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Vypráví jednoduchý příběh či událost.</p> <p>- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p> <p>- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>- Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>Komunikace a rozvíjení slovní zásoby: Plány do budoucna, předpovědi</p> <p>Zeptat se a vysvětlit cestu</p> <p>Popis míst a měst</p> <p>Vyjádřit povinnost, možnost, zákaz, lítost</p> <p>Udělat návrh, přijmout něčí návrh nebo ho odmítnout</p> <p>Jednoduše vyjádřit své pocity</p> <p>Krátký osobní dopis</p> <p>Gramatika:</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Základní modální slovesa</p> <p>Základní frázová slovesa</p> <p>Vyšší číslovky</p> <p>Zeměpisné názvy a použití členů</p> <p>Přirovnání</p> <p>Další nepravidelná slovesa</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Známe osobnosti</p> <p>Moje plány do budoucna</p> <p>Pravidla chování</p> <p>Světové metropole</p> <p>Krátké filmové recenze</p> <p>Cestování, Doprava, Hotel</p> <p>Kultura anglicky mluvících zemí</p> <p>Projekty: některá probíraná témata žáci zpracují formou projektových prací, jednotlivě nebo ve skupinkách</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace – kooperace, mezilidské vztahy, hodnoty a postoje – pravidla chování, jejich dodržování a porušování</li> <li>- kreativita – projekty</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- rozvoj kritického myšlení</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <p>Občan, občanská společnost, Formy participace občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co je správné a co špatné</li> <li>- odpovědnost za své činy</li> <li>- moje místo ve společnosti a ve světě</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>kulturní odlišnosti mezi národy</p> <p>příběhy a zkušenosti lidí z různých zemí</p> <p>cestování, poznávání lidí a jejich způsobu života, porovnání života a kultury v jiných zemích, spolupráce a kontakty s nimi</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <p>tolerance k jiným národům a odlišnému životnímu stylu</p> <p>Mediální výchova:</p> <p>návštěva kina a film jako způsob poznávání lidí a světa</p> <p>hodnocení filmů, reklama</p> <p>známé postavy světové kultury a jejich vliv na život mladých lidí</p> <p>Zeměpis – cestovní ruch, světové metropole, základní realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Výtvarná výchova – tvořivost v rámci projektů</p> <p>Den Evropy</p>
<p>Používá online nástroje jako výkladové slovníky, encyklopedie (Wikipedie), využívá internet k vyhledání potřebných informací, používá internetová úložiště. Napíše e-mail v rámci probíraných témat (popis svých koníčků, návyků,</p>	<p>Modelové situace sociálních sítí v rámci osvojovaných témat - vyjadřování souhlasu, nesouhlasu, podpory či nespokojenosti</p> <p>Diskuze nad pravidly korektního a nekorektního vystupování ve virtuálním světě</p>	<p>Informatika – využití informačních a komunikačních technologií při výuce, rozvoj digitální gramotnosti</p>

<p>bydlení apod., objednání noclehu v hotelu...)</p> <p>Vytvoří prezentaci v rámci probíraných témat.</p> <p>Napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři jednoduše zdůvodní svůj postoj.</p> <p>Osvojí si pravidla online diskuse a učí se rozlišit korektní a nekorektní vystupování v prostředí internetu.</p>	<p>Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti a procvičování všech jazykových dovedností</p> <p>Softwarové aplikace a platformy, jejich ovládání, terminologie pro práci s novými technologiemi</p>	
---	---	--

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- Vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>Komunikace a rozvíjení slovní zásoby: Návrhy a reakce na ně</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>Vyjádření libosti, nelibosti, obav, lítosti, možnosti a určitosti</p> <p>Žádosti, prosby a reakce na ně</p> <p>Udílění rady</p> <p>Vyjádření vlastního názoru</p> <p>Gramatika:</p> <p>slovesa statická</p> <p>čas předpřítomný prostý a průběhový</p> <p>trpný rod</p> <p>modální slovesa + opisné tvary</p> <p>nepřímá řeč</p> <p>vedlejší věty časové, vztažné, podmínkové</p> <p>vazby sloves</p> <p>základní předpony a přípony</p> <p>předložky a příslovce</p> <p>členy a jejich použití</p> <p>množné číslo podst. jmen</p> <p>další nepravidelná slovesa</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Povolání</p> <p>Počasí</p> <p>Příroda kolem nás</p> <p>Příroda a město</p> <p>Moderní technologie a média</p> <p>Prohlídka města</p> <p>Sport a hry</p> <p>Kulturní život</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: seberegulace</p> <p>sebeorganizace</p> <p>komunikace</p> <p>mezilidské vztahy – popis osoby a vlastností</p> <p>vztahy k blízkým lidem, jídlo, oblékání, problémy mladých lidí, problémy s komunikací</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>psychohygiena</p> <p>sport a hry, volný čas, zvyky a zlozvyky – kouření, alkohol, drogy</p> <p>- kreativita – projekty</p> <p>- rozvoj schopností poznání</p> <p>- rozvoj kritického myšlení</p> <p>(vyhodnocení důvěryhodnosti informačních zdrojů, zpracování a přejímání názorů a informací ve veřejném prostoru, schopnost aktivně a vhodnou formou vyjádřit vlastní názor na různá témata)</p> <p>Výchova demokratického občana:</p> <p>- Občanská společnost a škola – volba povolání – místo v životě, budoucnost</p> <p>- Občan, občanská společnost a stát – Česko – moje vlast</p> <p>místo, kde žiji</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <p>- Kulturní diference – naše kulturní bohatství – cestování</p> <p>události kolem nás a ve světě</p> <p>- Lidské vztahy – tolerance k jiným názorům, vstřícnost k odlišnostem</p> <p>- Multikulturalita – tradice, hudba a umění</p>

<p>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Svět mladých lidí Společnost a její problémy Realie anglicky mluvících zemí</p>	<p>Mediální výchova: Vnímání autora mediálních sdělení mobilní telefony internet televize, tisk, čtení</p> <p>Environmentální výchova: - Základní podmínky života – životní styl Příroda kolem nás, domácí zvířata, péče o zdraví - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – počasí, návyky nezbytné pro žádoucí chování ve vztahu k ŽP</p> <p>Projekty: 1 za pololetí, Příprava a prezentace v angličtině v Powerpointu (spolupráce s Informatikou, Z, D)</p> <p>Den Evropy</p> <p>Občanská výchova – společenské chování, volba povolání, naše město a kulturní život, svět mladých lidí</p> <p>Přírodopis – příroda kolem nás, ochrana ŽP, zdravý životní styl</p> <p>Hudební výchova, výtvarná výchova – kulturní život v našem městě</p> <p>Podle aktuálních možností týdenní výměnný pobyt se žáky v jiné zemi a reciproční hostitelství po dobu 1 týdne.</p>
<p>Rozvíjí své jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací a práce s internetem, používá výkladové slovníky. Využívá internet k vyhledání potřebných informací v rámci probíraného tématu, používá internetová úložiště. Vytvoří a přednese prezentaci v angličtině v rámci probíraných témat. Napíše nebo odpoví na e-mail – žádost o poskytnutí informací, reakce na inzerát, vyjádření názoru na určitý problém, stížnost apod. Napíše příspěvek na sociální síti, vytvoří jednoduchý komentář, vyjádří</p>	<p>Modelové či reálné situace ve virtuálním světě - vyjádření názoru, souhlasu či nesouhlasu, podpory nebo nespokojenosti; způsoby a pravidla argumentace a kritiky; etické chování</p> <p>Elektronická mobilní zařízení – pokročilé funkce a aplikace</p> <p>Pravidla online diskuse– korektní a nekorektní vystupování</p> <p>Pokročilá práce s prohlížeči a platformami</p>	<p>Informatika – využití informačních a komunikačních technologií při výuce, rozvoj digitální gramotnosti</p>

<p>souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem.</p> <p>Postupně si osvojí pravidla online diskuse a učí se rozlišit korektní a nekorektní vystupování. Adekvátním způsobem vyjádří názor, souhlas, nesouhlas nebo nespokojenost.</p> <p>Učí se vyhodnotit důvěryhodnost informačních zdrojů na internetu.</p>	<p>Internetová úložiště a online materiály k přípravě prezentací v rámci probíraných témat</p>	
---	--	--

### 5.3. Německý jazyk

#### 1. Charakteristika předmětu

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu německý jazyk vychází z doplňujících vzdělávacích oborů – vzdělávací obor další cizí jazyk. Předmět je vytvořen jako povinně volitelný pro žáky primy až kvarty.

Časová dotace předmětu činí celkem 8 vyučovacích hodin (minimální časová dotace z RVP 6 hodin je z disponibilních hodin posílena 2 hodinami) s následujícím rozložením do jednotlivých ročníků: Prima (2), Sekunda (2), Tercie (2), Kvarta (2).

Výuka probíhá v dělených skupinách ve třídách jazykových a multimediálních učebnách, učebnách výpočetní techniky – s možností využít multimediální techniky a podpory cizojazyčného vyučování na internetu.

V průběhu studia německého jazyka vyučující realizují s žáky konverzační soutěže a olympiády, práci na projektech a mohou pořádat výukové kurzy pro zájemce.

V kvartě se může uskutečnit jednodenní exkurze do Vídně. Sekce jazyka německého se podílí na organizaci Dne Evropy.

##### b) Výchovně vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Vysvětlováním významu cizího jazyka vedeme žáky k samostatnému získávání a používání znalostí německého jazyka ve škole i mimo ni jako nástroje poznávání lidí, dorozumění a spolupráce s nimi.</p> <p>Vytvářením modelových situací z každodenního života vedeme žáka k reakci na vzniklou situaci. Žák vybírá ze známých informací, systematizuje a propojuje je tak, aby je mohl efektivně využít v komunikaci s německy mluvícím partnerem.</p> <p>Řízeným dialogem, samostatným projevem, prací na projektech vedeme žáka k pravidelnému používání slovní zásoby a využití jazyka v běžné komunikaci.</p> <p>Popisováním obrázků, obrázkových příběhů, statistik a grafů motivujeme žáka kombinovat nabyté dovednosti a znalosti s vlastní zkušeností a fantazií.</p> <p>Zadáváním kreativních úkolů vedeme žáky k samostatnému učení.</p> <p>Případnou účastí lektora ve vyučování ve vyšších ročnících dáváme žákům možnost aktivně uplatnit a hodnotit svou dosavadní úroveň znalostí jazyka v kontaktu s rodilým mluvčím a motivovat je k získání zkoušky DSD.</p> <p>Organizováním soutěží v německém jazyce dáváme žákům možnost porovnat své znalosti a kriticky je posoudit .</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Navozením modelových problémových situací vedeme žáky k volbě vhodného způsobu řešení, vhodné argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení.</p>

	Pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí dáváme žákům možnost odhalit chyby, uvědomit si je a postupně je odstraňovat.
Kompetence komunikativní	Řízeným dialogem učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat, vyjadřovat své názory a myšlenky výstižně a v logickém sledu. Pravidelným poslechem nahrávek rodilých mluvčích vedeme žáka ke správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci. Prací se slovníky a novými médii dáváme žákům příležitost nacházet a zpracovávat informace v německém jazyce samostatně z různých zdrojů a obohacovat aktivní i pasivní slovní zásobu Zadáváním tvůrčích úkolů vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu. Usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme do vyučování takové aktivity, které vedou žáky ke kooperaci a týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu. Při prezentaci samostatných žakovských prací (referát, projekt...) vybízíme žáky k aktivní diskuzi, konstruktivní kritice. Dáváme žákům příležitost vystupovat před kolektivem a obhajovat své názory. Kontrolou splnění zadaných úkolů vedeme žáky k řádnému plnění svých povinností.
Kompetence pracovní	Při práci na projektech vytváříme prostor pro rozvoj manuálních dovedností. Pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporujeme kreativitu, snahu o zlepšení a využití německého jazyka ve své budoucí profesní přípravě.
Kompetence občanské	Zařazováním reálií německy mluvících zemí umožňujeme žákům vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti. Vedeme je k odpovědnosti za odstranění diskriminace a předsudků vůči jiným národům a etnickým skupinám. Zdůrazňujeme multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.
Kompetence digitální	vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje  vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání v různých typech formátu, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)  vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků  vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi  vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

### c) Průřezová témata

Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba mediálního sdělení</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá -</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovacích dovedností</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- jsme Evropané</li> <li>Multikulturní výchova</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>Environmentální výchova</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>Mediální výchova</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
--	--

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně slova a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>používá slovník učebnice.</p> <p>probranou slovní zásobu je schopen i napsat</p> <p>sdělí nejjednodušším způsobem základní informace o sobě a své rodině</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>používá několik málo jednoduchých gramatických struktur a vzorových vět</p> <p>vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby</p> <p>používá elektronické slovníky</p>	<p>pravidla komunikace v běžných situacích- pozdrav a rozloučení, poděkování, představování</p> <p>jednoduchá sdělení – omluva, souhlas, nesouhlas, reakce na pokyny, jednoduchý dotazník</p> <p>tematické okruhy – domov, škola, zvířata, koničky</p> <p>žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) – věta jednoduchá, tvorba otázky, časování slabých sloves, člen určitý a neurčitý, základní číslovky, slovosled ve větě jednoduché, osobní zájmena, abeceda</p> <p>projektová práce – projekt „Můj domov a mé zájmy“</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, fonetické znaky(pasivně)</p> <p>internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky</p> <p>elektronické formuláře online – osobní údaje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Stavba mediálního sdělení</p> <p>- formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace</p> <p>první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</p> <p>Den Evropy</p> <p>Občanská výchova – Můj domov</p> <p>Český jazyk, Anglický jazyk – Internacionalismy, jména a příjmení, slova převzatá z jiných jazyků</p>

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vytvoří jednoduchý dialog na dané téma</p> <p>pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>používá jednoduché gramatické struktury a vzorové věty</p> <p>používá slovník učebnice osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</p>	<p>pravidla komunikace v běžných situacích</p> <p>oslovení, reakce na oslovení, jednoduchá sdělení – pozdrav, adresa, přivítání, rozloučení</p> <p>tematické okruhy – rodina, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>slovní zásoba – základní slova k daným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – základní předložky, skloňování členu určitého i neurčitého, zápor ve větě jednoduché, množné číslo podstatných jmen, základní časové údaje, tvorba otázky v záporu, rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, modální slovesa</p> <p>projektová práce – projekt „Moje škola“ nebo „Můj kamarád“</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>slušné chování, tradice, volný čas</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Poznávání německy mluvících zemí a jejich životního stylu</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>- vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Občanská výchova – organizace času v průběhu dne, využití volného času, rodina a domov, společenské chování</p>

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák aplikuje základní fonetická pravidla při četbě jednoduchého neznámého textu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>vedení dialogu, na nějž adekvátně reaguje</p> <p>jednoduchá sdělení- blahopřání, žádost o informaci a pomoc, reakce na jednoduchá sdělení</p> <p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, obec, svátky prázdniny, dopravní prostředky</p> <p>slovní zásoba – základní slova k daným tematickým okruhům, tvoření slov, slova stejného a opačného významu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občanská společnost a škola</p>

<p>používá základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>napiše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p>	<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) časování silných sloves, slovesa s předponami, souvětí souřadné, 1.–4. pád podstatných jmen, préteritum pomocných a modálních sloves</p> <p>projektová práce – volba na základě daných témat s využitím medií práce se slovníkem interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – život a kultura v německy mluvících zemích, německy mluvící země, globalizace, integrace</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění, kulturní a národnostní a národnostní rozdíly, jejich pochopení a respektování, naslouchání druhým Environmentální výchova - základní podmínky života (počasí) Mediální výchova Média a vliv na člověka Tvorba mediálního sdělení vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, získávání praktických informací v běžném životě Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Počasí Informatika – Vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace</p>
--	--	---

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák používá správně základní fonetická pravidla, vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či dialogu</p>	<p>zdvořilé společenské fráze dát radu a doporučit způsob řešení problému souvislý mluvený projev na dané téma konverzaci na zvolené téma</p> <p>tematické okruhy – příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, povolání, moje plány slovní zásoba – základní slova k daným tematickým okruhům perfektum slabých a vybraných</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) silných sloves, adjektiva, předložky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovacích dovedností Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Jsme Evropané - evropská integrace</p>

<p>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p> <p>osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</p> <p>napiše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat</p> <p>vytvoří jednoduchou prezentaci v německém jazyce</p>	<p>základní věty vedlejší</p> <p>projektová práce – volba na základě daných témat s využití médií práce se slovníkem</p> <p>jednodenní exkurze do hlavního města Rakouska – Vídně</p> <p>bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.) tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma</p>	<p>Multikulturní výchova a Lidské vztahy místo, kde žijí – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Multikulturalita – vzájemné poznávání Etnický původ – Princip sociálního smíru a solidarity - vstřícný postoj k odlišnostem jiných národů, odstranění předsudků a diskriminace vůči etnickým skupinám</p> <p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí - člověk jako součást přírody, náš životní styl, utváření zdravého životního stylu</p> <p>Mediální výchova Sociální sítě a vliv na jedince Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis – Zdravý způsob života</p> <p>Tělesná výchova – Sport a zdraví</p> <p>Zeměpis, dějepis – německy mluvící země Dějepis + zeměpis – Exkurze do Rakouska</p>
--	--	--

## 5.4. Francouzský jazyk

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk.

Výuka probíhá 4 roky s hodinovou dotací 8 hodin (2–2–2–2) v dělených skupinách, a to jak v běžných, tak v jazykových učebnách.

Škola v rámci předmětu Francouzský jazyk realizuje mimo vyučovací hodiny místní nebo zahraniční výukové kurzy a sekce FJ se může rovněž podílet na organizaci Dne Evropy.

Ve výuce se pracuje s aktuálními učebnicemi a s doplňujícím materiálem zahrnujícím časopisy, slovníky, autentické texty, audio a video nahrávky atd.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

V hodinách FJ realizujeme strategie vedoucí zejména k vytvoření komunikativních a sociálních kompetencí.

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel procvičuje žákovu sluchovou paměť

	<p>Prostřednictvím diktátů učitel podněcuje v žácích pochopení vztahu mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka</p> <p>Pravidelným ústním zkoušením učitel ověřuje žákovu znalost slovní zásoby</p> <p>Prací na internetu dává učitel žákům možnost vyhledávat informace v cizím jazyce</p> <p>Nácvikem dialogů ve dvojicích učitel podporuje nácvik správné výslovnosti</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Zadáváním cvičení s výběrem z několika odpovědí učitel rozvíjí samostatný úsudek žáků</p> <p>Prací s doplňovacími cvičeními učitel rozvíjí v žákovi samostatné uvažování</p> <p>Navozením autentické situace učitel nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života</p> <p>Zařazováním systematické četby článků z doplňkového cizojazyčného materiálu do výuky učitel poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu</p>
Kompetence komunikativní	<p>Řízeným dialogem učitel vybízí žáka ke komunikaci v cizím jazyce</p> <p>Učitel motivuje žáky k využití elektronické korespondence pro navázání kontaktu a komunikace s rodilým mluvčím</p> <p>Navozením autentické situace učitel vybízí žáka k uplatnění a rozvíjení komunikativních dovedností</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel dává žákovi možnost prezentovat své názory před třídou a konfrontovat se s ostatními</p> <p>Při týmové práci učitel vede žáky k uvědomění si své role v kolektivu</p> <p>Při řešení určitého úkolu učitel podporuje vzájemnou spolupráci žáků</p> <p>Učitel podporuje kreativitu a snahu po zlepšení pravidelným hodnocením, pochvalou atd.</p>
Kompetence pracovní	<p>Pravidelným používáním dvojjazyčného slovníku zvyšuje učitel samostatnost žáků při práci</p> <p>Při práci na projektech vytváříme prostor pro rozvoj manuálních dovedností.</p> <p>Pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporujeme kreativitu, snahu o zlepšení a využití francouzského jazyka ve své budoucí profesní přípravě.</p>
Kompetence digitální	<p>Pravidelným používáním elektronických slovníků zvyšuje učitel samostatnost žáků.</p> <p>Učitel seznamuje žáka s různými dostupnými aplikacemi usnadňujícími studium cizího jazyka.</p> <p>Při individuální i týmové práci učitel podporuje vyhledávání, kritické posuzování, spravování i sdílení dat, informací a digitálního obsahu.</p> <p>Prostřednictvím zadaných úkolů učitel podněcuje žáka k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení.</p> <p>Při elektronické komunikaci vede učitel žáka k používání francouzské klávesnice.</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronický slovník</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronický slovník</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- elektronická komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- sociální smír a solidarita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronický slovník</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- elektronická komunikace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- sociální smír a solidarita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronický slovník</li> </ul>
--	--

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, používá elektronické slovníky, používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka.</p> <p><b>Mluvení</b> Žák vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v rámci základní osvojené slovní zásoby, sdělí ústně základní údaje o sobě a své rodině, používá základní frazeologické obraty běžných každodenních situací, zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p><b>Psaní</b> Žák napíše základní údaje o sobě a své rodině, odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat.</p>	<p>Gramatická část</p> <p>Podstatná jména, člen</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovesa être, avoir</p> <p>Slovesa typu -er</p> <p>Zápor u sloves</p> <p>Číslovky základní</p> <p>Il y a</p> <p>Rod a číslo přídavných jmen</p> <p>Zájmena přivlastňovací</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Komunikativní část</p> <p>Pozdrav</p> <p>Představení</p> <p>Poděkování</p> <p>Telefonování</p> <p>Omluva</p> <p>Blahopřání</p> <p>SMS, e-mail</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Rodina</p> <p>Škola, třída</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat</p> <p>Práce s elektronickými slovníky</p> <p>Seznámení s některými aplikacemi pro procvičování slovní zásoby</p>	<p>OSV</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí – představení se</p> <p>Mezilidské vztahy – rodina, třída</p> <p>Rozvoj schopností poznání</p> <p>Komunikace – pozdrav, představení, poděkování, telefonování, omluva, blahopřání), email, sms</p> <p>Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací)</p> <p>Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách)</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pravidelná práce s cvičeními a úkoly)</p> <p>MV</p> <p>Multikulturalita – francouzské reálie (škola)</p> <p>Kulturní diference (francouzské reálie – škola, francouzské lidové písně)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá (evropské národy, základní informace o Francii)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>- práce s elektronickým slovníkem</p> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>Hudební výchova – francouzské písně</p> <p>Výtvarná výchova – zpracování projektových prací</p> <p>Občanská výchova – Rodina a domov</p>

<b>Poslech s porozuměním</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat.		Informatika – francouzská klávesnice
--	--	--------------------------------------

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p><b>Čtení s porozuměním</b>            Žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník, čte plynule jednoduché texty, porozumí základní struktuře textu a vyhledá odpověď na jednoduché otázky týkající se obsahu, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p><b>Mluvení</b>            Žák reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času, odpovídá na jednoduché otázky, zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace týkající se času a prostoru.</p> <p><b>Psaní</b>            Žák napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Gramatická část            Stahování členu určitého            Osobní zájmena samostatná            Zájmenné příslovce y            Blízká budoucnost            Ukazovací zájmena nesamostatná            Nepravdivá slovesa            Základní gramatické struktury a typy vět            Zvuková a grafická podoba jazyka            Základní výslovnostní návyky            Práce se slovníkem</p> <p>Komunikativní část            Vyjádření názoru            Vyjádření času            Návrh činnosti            Mám/nemám rád...            Požádat o osobní údaje, podat osobní údaje            Popsat město, bydliště            Určit čas            Vyjádřit pocity (<del>radost, lítost, chuť/nechuť co dělat</del>)</p> <p>Tematické okruhy            Týdenní program            Činnosti volného času, sport            Cestování, dopravní prostředky            Město            Počasí, roční období            Svátky            Zeměpisné údaje</p> <p>Slovní zásoba            v rozsahu probíraných témat</p>	<p>OSV            Sebepoznání a sebepečení – osobní údaje, vyjádření pocitů            Rozvoj schopností poznání            Psychohygienu – organizace volného času, sport, četba            Poznávání lidí – osobní údaje, cestování            Mezilidské vztahy – vyjádření názoru, pocitů;            Komunikace – cestování, literatura, email, sms            Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací)            Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách)            Hodnoty, postoje, praktická etika (literatura – kladné vlastnosti oblíbeného hrdiny)            MV            Multikulturalita – francouzské reálie (svátky, literatura)            Kulturní diference (francouzské reálie – svátky, literatura, francouzské lidové písně)            VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH            Objevujeme Evropu a svět (zeměpisné údaje, sporty, svátky)            MEDIÁLNÍ VÝCHOVA            - práce s elektronickým slovníkem</p> <p>Mezipředmětové vazby:            Zeměpis – počasí, roční období, francouzské reálie            Hudební výchova – francouzské písně            Výtvarná výchova – výtvarné zpracování projektů            Český jazyk a literatura (francouzská literatura)</p>

<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat.</p>	SMS, e-mail	Občanská výchova – svátky, naše vlast, region Informatika – francouzská klávesnice
---	-------------	---

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák aktivně spolupracuje s dvojjazyčným slovníkem (i elektronickým) plynule čte texty vyšší obtížnosti, porozumí základní struktuře textu, interpretuje jeho obsah.</p> <p><b>Mluvení</b> Žák podává ústně i písemně bližší informace o sobě, o rodině, škole a volném čase, osvojenou slovní zásobu využívá k tvoření jednoduchých, gramaticky a obsahově správných sdělení, získává informace kladením srozumitelně formulovaných otázek a sám je také schopen na ně reagovat, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, zeptá se na cestu, vysvětlí cestu.</p> <p><b>Psaní</b> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (i elektronickém), napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (sms, mail), ve</p>	<p>Gramatická část Passé composé Zvratná slovesa Slovesa typu -ir Přídavná jména Řadové číslovky Dělivý člen Zájmenné příslovce en Výrazy množství</p> <p>Nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Komunikativní část Vyprávět zážitky z prázdnin Dopis příteli Vyjádřit nadšení, spokojenost Vést dialog s prodávčem Vyjádřit rozkaz, zákaz Vyjádřit, co se líbí/nelíbí Vyjádřit pozvání k návštěvě</p> <p>Tematické okruhy Cestování o prázdninách Obchody, nakupování Francouzské stolování Jídlo, potraviny</p> <p>Pouliční ruch Popsat byt, dům, okolí Orientace ve městě, udávání směrů</p> <p>Slovní zásoba</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznání Poznávání lidí – návštěva, oblékání Mezilidské vztahy – dopis příteli, pozvání k návštěvě Komunikace – dopis příteli, dialog s prodávčem, nakupování, email, sms Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací) Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě (svoboda projevu, prezentování názorů manifestací) MKV Multikulturalita – francouzské reálie (bydlení ve Francii, móda) Sociální smír a solidarita (chování na veřejnosti ve vztahu k okolí)</p> <p>Kulturní diference (francouzské reálie – bydlení ve Francii, móda, francouzské lidové písně)</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět (cestování, oblíbená země) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce s elektronickým slovníkem</p> <p>Mezipředmětové vazby: Zeměpis – cestovní ruch, cestování Hudební výchova – francouzské písně Výtvarná výchova – zpracování témat (projekty)</p>

<p> kterém uvede informaci o místě a čase.</p> <p><b>Poslech s porozuměním</b>  Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně,  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat.</p>	<p>v rozsahu probíraných témat</p> <p>SMS, e-mail  Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem</p>	<p>Občanská výchova – pravidla komunikace mezi lidmi  Český jazyk a literatura – porovnávání gramatických struktur  Informatika – francouzská klávesnice</p>
--	--	--

## Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p><b>Čtení</b>  Žák na základě znalostí fonetických pravidel správně vyslovuje i pro něho neznámé výrazy v textu, orientuje se v jednoduchých autentických materiálech, rozšiřuje si slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům.</p> <p><b>Mluvení</b>  Žák vypráví o činnostech svého každodenního života, vytváří jednoduchý souvislý text související s probíranými tématy, odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a podobné otázky pokládá, zapojuje se do rozhovoru.</p> <p><b>Psaní</b>  Žák vyplní základní údaje do formulářů, napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat za použití francouzské klávesnice.</p> <p><b>Poslech s porozuměním</b>  Žák se jednoduchým způsobem domluví za předpokladu, že jeho partner je ochoten přizpůsobit se jeho úrovni, rozumí vyslechnutému projevu přiměřené obtížnosti.</p>	<p>Gramatická část  Slovesa typu -re  Stupňování přídavných jmen a příslovcí  Ukazovací zájmena samostatná  Záporky  Ne...personne/jamais/rien/plus  Imperfektum  Předmět ve 4. a 3. pádě  Osobní zájmena nesamostatná v předmětu  Nepravidelná slovesa  Futur simple  Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Komunikativní část  Vyjádřit množství  Srovnávat vlastnosti osob a věcí  Vyjádřit spokojenost, údiv, zklamání  Hovořit o svých plánech  Dotázat se na názor  Formulovat návrh  Vyjádřit politování, zklamání  Vyjádřit časové a místní vztahy</p> <p>Tematické okruhy  Móda, oblékání  Popis osob  Školní rok  Sport – Olympijské hry  Zdraví, tělo  Hudba, divadlo, kultura  Média  Volný čas  Zvířata  Příroda</p>	<p>OSV  Rozvoj schopností poznání  Sebezpoznání a sebezpojetí - móda, hudba, volný čas  Psychohygiena – volný čas, hudba, kultura, školní rozvrh, pracovní návyky  Poznávání lidí – srovnávání vlastností osob, zjišťování názorů druhých, popis osob  Mezilidské vztahy – kultura, volný čas  Komunikace – stolování, kultura, volný čas, email, sms  Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací)  Kooperační a kompetiční (práce ve skupinkách)  Hodnoty, postoje, praktická etika (médiální, olympijské hry)  EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sport – ekologické dopravní prostředky)  Vztah člověka k prostředí (trávení volného času v přírodě)  MKV  Multikulturalita – francouzské reálie (stolování, školní rok, kultura ve Francii)  Kulturní diference (francouzské reálie – stolování, školní rok, kultura ve Francii, francouzské lidové písně)  Sociální smír a solidarita (olympijské hry – zásady fair play, chování sportovce)  MV  Tvorba mediálního sdělení (psaní článku do novin)</p>

	<p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat</p> <p>Francouzská klávesnice</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (stolování, olympijské hry, hudba /fr. chanson/, kultura, volný čas; možnost zúčastnit se výukového kurzu ve Francii)</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>- práce s elektronickým slovníkem</p> <p>Mezipředmětové vazby: Zeměpis – Francie – reálie Hudební výchova – písně Výtvarná výchova – projekty Občanská výchova – komunikace mezi lidmi, rodina a domov (volný čas)</p> <p>Informatika – francouzská klávesnice</p>
--	--	--

## 5.5. Ruský jazyk

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ruský jazyk vychází z doplňujících vzdělávacích oborů – vzdělávací obor další cizí jazyk. Předmět je povinně – volitelný pro žáky primy až kvarty.

Výuka probíhá 4 roky s hodinovou dotací 8 hodin (2, 2, 2, 2) v dělených skupinách s následujícím rozložením do jednotlivých ročníků: Prima (2 hodiny), Sekunda (2 hodiny), Tercie (2 hodiny), Kvarta (2 hodiny).

Výuka probíhá v dělených skupinách ve třídách, jazykových učebnách a učebnách výpočetní techniky s možností využití multimediální techniky a podpory cizojazyčného vyučování na internetu.

#### b) Výchovně-vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Vysvětlováním významu cizího jazyka vedeme žáky k samostatnému získávání a používání znalostí ruského jazyka ve škole i mimo ni jako nástroje poznávání lidí, dorozumění a spolupráce s nimi</p> <p>Pravidelným poslechem zvukových nahrávek zejména v předzabukovém období učitel procvičuje žákovu sluchovou paměť a nacvičuje správnou výslovnost</p> <p>Nácvikem ortografické podoby jazyka vede učitel žáka k úplnému zvládnutí odlišné formy abecedy-azbuky</p> <p>Nácvikem dialogu ve dvojicích učitel podporuje nácvik správné výslovnosti</p> <p>Pravidelným ústním zkoušením učitel ověřuje žákovu znalost slovní zásoby</p> <p>Prostřednictvím diktátů podněcuje učitel v žácích pochopení vztahu mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Navozením modelové situace vede učitel žáka k volbě vhodného způsobu řešení, k argumentaci podporující toto řešení a dále ke schopnosti respektovat jiná řešení</p> <p>Prací s doplňovacími cvičeními učitel rozvíjí v žákovi samostatné uvažování</p> <p>Zařazení doplňkových textů poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopností odhadnout význam neznámých slov z kontextu</p>

Kompetence komunikativní	Řízeným dialogem vybízí učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce – naslouchat a reagovat, vyjadřovat své názory a myšlenky Pravidelným poslechem rodilých mluvčích vedeme žáka ke správné výslovnosti a tím i ke srozumitelné komunikaci Prostřednictvím textů, cvičení a konverzace seznamujeme žáka s novou slovní zásobou a upevňujeme stávající slovní zásobu i gramatická pravidla
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke skupinové práci a práci ve dvojicích formou rozhovorů a prezentací při kterých vybízíme ostatní k aktivní diskusi na dané téma. Tím dáváme žákům možnost vystupovat před kolektivem a obhajovat své názory Učitel podporuje kreativitu a snahu po zlepšení pravidelným hodnocením, pochvalou atd.
Kompetence pracovní	Pravidelným zadáváním domácích úkolů a jejich následnou kontrolou vedeme žáky k systematické a zodpovědné práci a k řádnému plnění svých povinností
Kompetence občanská	Zařazováním reálií umožňujeme žákům vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti
Kompetence digitální	Vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáky vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Žáky vedeme k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Žáky vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznání - mezilidské vztahy - komunikace - kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturální výchova - multikulturalita - kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace a kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- sociální smír a solidarita</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně</p> <p>ovládá základy ruské intonace</p> <p>čte jednoduché texty v rámci základní osvojené slovní zásoby</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Gramatická část:</p> <p>Azbuka</p> <p>Věta oznamovací a tázací</p> <p>Zápor</p> <p>Základní předložky</p> <p>Základní číslovky 1–20</p> <p>Slovesa „chotět“, „žít“</p> <p>Časování sloves podle vzoru „čítat“</p>	<p>Sebepoznání – představení se</p> <p>Mezilidské vztahy – rodina</p> <p>Komunikace – pozdrav, představení, poděkování, omluva, blahopřání</p> <p>Kooperace – práce ve skupinách</p>

<p>používá slovník učebnice ovládá celou abecedu – azbuku probranou slovní zásobu je schopen i napsat</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák: sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, bydlišti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák: používá základní frazeologické obraty</p> <p>Digitální kompetence Žák: Vyhledá a třídí jednoduché informace z internetu. Používá digitální technologie k nácviku a fixování fonetických rozdílů obou jazyků.</p>	<p>Minulý čas u sloves</p> <p>Pozdrav Představení Poděkování Omluva Blahopřání</p> <p>Tematické okruhy: Rodina, domov Domácí zvířata</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat Interaktivní výukové materiály.</p>	<p>Kulturní diference – ruské lidové písňe a říkadla</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – postupné seznamování s odlišnou kulturou v Rusku</p> <p>Kreativita – výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby</p> <p>Informatika - využití informačních a komunikačních technologií při výuce, rozvoj digitální gramotnosti.</p>
--	---	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák: čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu v závislosti na slovní zásobě rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a vyhledává v nich potřebnou informaci rozumí jednoduché konverzaci používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák: stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu vyžádá si jednoduchou informaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>Digitální kompetence Žák: Vyhledá a třídí jednoduché informace z internetu. Používá elektronický slovník.</p>	<p>Gramatická část Význam přízvuku Minulý čas sloves Jméno a příjmení v ruštině Základní číslovky – 20–100 Vyjádření data 1. a 2. časování sloves v přítomném čase Hodiny, určování času Skloňování přídavných jmen</p> <p>Tematické okruhy: Rusko – země, jejíž jazyk se učím Narozeniny, oslavy, dárky Zájmy, koníčky, volný čas Dny v týdnu, hodiny Školní vyučování, předměty, rozvrh hodin Pohádky, dětské a lidové písničky</p> <p>interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem,</p>	<p>Vyjádření pocitů a osobních údajů</p> <p>Hodnocení mezilidských vztahů ve třídě a v rodině</p> <p>Aktivní postoj k životu- využití volného času</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Rusko Hudební výchova – ruské lidové písňe Občanská výchova – rodina a domov</p> <p>Informatika - využití informačních a komunikačních technologií při výuce, rozvoj digitální gramotnosti.</p>

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák: rozumí obsahu a smyslu přiměřeného čteného a poslechového textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník rozumí známým každodenním výrazům a frázím</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák: používá základní gramatické struktury a typy vět komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p> <p>Digitální kompetence Žák: Ovládá ruskou klávesnici.</p> <p>Používá výkladové slovníky, encyklopedie (Wikipedie), využívá internet k vyhledání potřebných informací, používá internetová úložiště.</p> <p>Napíše krátký email s popisem blízkého člověka.</p>	<p>Gramatická část: Systém skloňování podstatných jmen Skloňování tvrdých přídavných jmen Skloňování osobních zájmen Tázací zájmena Řadové číslovky Budoucí čas u sloves Použití slovesa „idti“ Předložky Názvy států a příslušníků národů v Evropě</p> <p>Tematické okruhy: Popis a vlastnosti člověka Orientace ve městě; místo, kde žiju Dopravní prostředky Stravovací návyky, oblečení a nakupování Mapa Evropy a základní informace o evropských městech Povolání Příroda, počasí</p> <p>Projekt: Místo, kde žiju</p> <p>interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi</p>	<p>Poznávání lidí – oblékání a vlastnosti člověka</p> <p>Komunikace – nakupování</p> <p>Kooperace – práce ve skupinách</p> <p>Kreativita – projekt – místo, kde žiju</p> <p>Výchova demokratického občana – prezentování názorů</p> <p>Multikulturalita – žijeme v Evropě</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova – lidové písně a častušky</p> <p>Český jazyk – pohádky</p> <p>Občanská výchova – volba povolání, lidské vlastnosti a soužití lidí</p> <p>Zeměpis – Evropa a život v ní</p> <p>Výtvarná výchova – projekt – místo, kde žiju</p> <p>Informatika – využití informačních a komunikačních technologií při výuce, rozvoj digitální gramotnosti.</p>

## Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák: žák vyslovuje na základě znalostí fonetických pravidel správně i pro něho neznámé výrazy v textu a užívá správné intonační konstrukce orientuje se v jednoduchých autentických materiálech rozumí vyslechnutému textu, který je nahrán v přirozených podmínkách</p>	<p>Gramatická část Rozlišení měkkých a tvrdých substantiv Číslovky vyšší než 100 Vyjádření potřeby a povinnosti Zvratná slovesa Časování sloves se změnou v kmeni</p>	<p>Komunikace – v obchodě, volný čas</p> <p>Mezilidské vztahy – nákupy, slavení svátků, vztah k jednotlivým členům rodiny</p> <p>Kooperace – práce ve skupinách</p> <p>Kreativita – projekt – třídní časopis, výtvarné zpracování</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti Žák: je schopen zformulovat dopis vypráví o činnostech každodenního života a vytváří jednoduché souvislé vyprávění domluví se jednoduše s rodilým mluvčím, který je ochoten přizpůsobit svůj projev</p> <p>Digitální kompetence Žák: Využívá internet k vyhledání potřebných informací v rámci probíraného tématu, používá internetová úložiště.</p> <p>Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</p>	<p>Tematické okruhy: Obchody, nákupy Svátky – Vánoce, Nový rok, roční období, měsíce Zájmy, volný čas Život v rodině Lidské tělo Zdraví Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem.</p> <p>Bezpečnost při práci s online aplikacemi</p>	<p>Multikulturalita – rozdíl katolických a pravoslavných vánoc</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk – pohádky, povídky</p> <p>Hudební výchova – častušky, lidové a dětské písně</p> <p>Výtvarná výchova –projekt</p> <p>Dějepis – náboženství</p> <p>Informatika – využití informačních a komunikačních technologií při výuce, rozvoj digitální gramotnosti.</p>
---	--	--

## 5.6. Matematika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Matematika je na nižším stupni víceletého gymnázia založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku a způsob jejich užití.

Výuka prolíná všemi ročníky. Týdenní dotace je 4 hodiny. Podle možností školy je v jedné hodině dělena na skupiny. Hodinová dotace předmětu je v souladu s minimální časovou dotací v RVP.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků, seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací, vedeme žáky k jejich třídění, systematizaci, využívání a ověřování rozmanitými způsoby, využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi</p> <p>Umožňujeme žákům ve vyučovacích hodinách experimentovat, vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry, učíme žáky pracovat s chybou</p> <p>Vybízíme žáky plánovat si, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost, pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v soutěžích</p>
Kompetence komunikativní	<p>Řízenou diskuzí vytváříme prostor pro rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností – ústních i písemných, dbáme na jasné formulace a věcnost v diskuzích</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci, vedeme je ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu, zohledňujeme role všech členů skupiny</p>

Kompetence pracovní	Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností, ke správným pracovním návykům, kontrolujeme jejich dodržování, motivujeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastních schopností, modelováním v geometrii rozvíjíme prostorovou představivost a manuální zručnost
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace z praxe, dáváme prostor pro aktivní řešení problémů, vedeme k vytrvalosti při jejich řešení, oceňujeme více možností řešení Vedeme žáky k obhajobě a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení
Kompetence digitální	Vytváříme situace k používání digitálního zařízení a jeho využití při učení a hlavně procvičování učiva. Žáci se učí vyhledávat data a informace. Vytváříme prostor pro využívání digitální technologie ke zjednodušení a zkvalitnění postupů a výsledků práce žáků.

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima, sekunda, tercie, kvarta	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti Mediální výchova - využívání digitální technologie a používání digitálních zařízení

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák využívá při pamětním a písemném sčítání zákony komutativní a asociativní, čte, zapisuje a porovnává čísla, zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly, zaokrouhluje čísla, provádí odhady, řeší úlohy, ve kterých aplikuje početní operace. Používá kalkulátor, využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů.</p> <p>Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, charakterizuje je a třídí, používá potřebnou matematickou symboliku, porovnává velikosti útvarů, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí obraz rovinného</p>	<p>Celá a desetinná čísla a početní operace s nimi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova - digitální technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – převody jednotek Dějepis – římské číslice Zeměpis – pořadí zemí dle rozlohy, atd. Informatika – digitální zařízení</p>

útvary ve středové a osově souměrnosti	Dělitelnost přirozených čísel	
Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel, znázorní racionální. Číslo na číselné ose, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část. Využívá digitální technologie v výpočtům algoritmických úloh.</p> <p>Žák vyjadřuje vztah celek – část procentem, řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu, používá vyšší mocniny při zápisu čísel, řeší úlohy užitím Pythagorovy věty</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, rýsuje trojúhelník a čtyřúhelník z daných prvků, určí obsah čtyřúhelníku. Využívá geometrický software.</p>	<p>Racionální čísla</p> <p>Procenta</p> <p>Mocniny, odmocniny</p> <p>Výrazy</p> <p>Geometrie v rovině</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Zeměpis, fyzika – statistické zpracování údajů pomocí počtu procent</p> <p>Zeměpis – měřítko mapy</p> <p>Informatika – digitální zařízení, tabulkový procesor</p>

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. Vybere a třídí data v tabulce.</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic, zapisuje</p>	<p>Úměrnosti</p> <p>Rovnice a nerovnice</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie</li> </ul>

<p>řešení nerovnic pomocí intervalů, vyjadřuje neznámou ze vzorce</p> <p>Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, dělí mnohočlen jednočlenem, umocňuje mnohočleny, upravuje lomené výrazy a stanovuje podmínky řešitelnosti</p> <p>Zobrazuje a sestaví hranol a síť hranolu, odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. Charakterizuje kružnici, kruh a jejich části, vypočítá obvod a obsah kruhu, znázorní válec a jeho síť, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Využívá geometrický software k řešení úloh v prostoru.</p>	<p>Výrazy</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – výpočet neznámé z fyz. vzorců, úlohy o pohybu Informatika – digitální zařízení, tabulkový procesor, vlastnosti souboru dat</p>
---	--	---

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic lineárních, kvadratických, s neznámou ve jmenovateli a soustav lineárních rovnic</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a porovnává soubory dat, seznamuje se se základy statistiky. Používá tabulkový procesor, výpočty provádí podle vzorců, třídí data podle více kritérií</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku, definuje goniometrické funkce ostrého úhlu, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a v konstrukčních úlohách. Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru. Znázorňuje jehlan a kužel a jejich sítě, odhaduje a</p>	<p>Rovnice a jejich soustavy</p> <p>Funkce</p> <p>Základy statistiky</p> <p>Podobnost a funkce úhlu</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova - digitální technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – vyjádření závislosti fyzikálních veličin Všechny předměty – statistické zpracování dat Informatika – analýza a grafické znázornění dat</p>

vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule. Využívá geometrický software k řešení prostorových úloh.		
---	--	--

## 5.7. Finanční gramotnost

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Matematika a její aplikace. Rozšiřuje, doplňuje a integruje znalosti a kompetence získané v předmětech Občanská výchova a Matematika.

Žáci se zde seznamují s finančními a ekonomickými aspekty lidského života, důraz je kladen na praktické aplikace v reálných životních situacích. Žáci si osvojí základní finanční a ekonomické pojmy. Získané znalosti a dovednosti jim umožní zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v platební sféře, provádět základní finanční výpočty a zvládnout běžné denní plánování rozpočtu.

Předmět je zařazen v kvartě, hodinová dotace je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v učebně vybavené počítačem a dataprojektorem.

Používané formy práce: frontální výuka, skupinová práce, diskuse na dané téma, vyhledávání informací na internetu, prezentace vlastních projektů, exkurze.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků, seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací Využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi Podporujeme schopnost kritického zhodnocení získávaných informací Vedeme žáky k třídění a systematizaci získaných informací, klademe důraz na přehlednost, učíme žáky pracovat s tabulkami a diagramy Umožňujeme žákům ve vyučovacích hodinách vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry, učíme žáky pracovat s chybou Vybízíme žáky plánovat si, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost, pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost
Kompetence komunikativní	Řízenou diskuzí vytváříme prostor pro rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností – ústních i písemných, dbáme na jasné formulace a věcnost v diskuzích
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci, vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu, zohledňujeme role všech členů skupiny
Kompetence pracovní	Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností, ke správným pracovním návykům, kontrolujeme jejich dodržování, motivujeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastních schopností
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace z praxe, dáváme prostor pro aktivní řešení problémů, vedeme k vytrvalosti při jejich řešení Vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení
Kompetence digitální	Vedeme žáky k používání digitálních zařízení za účelem získávání potřebných informací a jejich využití a zpracování. Výsledky vyhodnocujeme v rámci skupinové práce.

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Kvarta	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti Mediální výchova - využití digitální technologie a digitálních zařízení

## 2. Vzdělávací obsah

### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák definuje pojem peníze a různé formy placení, dovede vysvětlit pozitivum bezhotovostních plateb, rozpozná základní parametry různých typů platebních karet. Orientuje se v základních měnách velkých států, přepočítává měny států podle aktuálních kurzů. Chápe proces cenové tvorby</p>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a podoby peněz</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní placení</li> <li>- měna, měnový kurz</li> <li>- cena</li> <li>- inflace</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – státy světa</p>
<p>Žák řeší úlohy z praxe, rozpozná jednoduché a složené úrokování, rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem. Dovede vyhledat informace o základních finančních produktech, orientuje se v pojmech hypotéka, spotřebitelský úvěr, splátkový prodej, leasing, stavební spoření, penzijní připojištění a pojištění majetku</p>	<p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy finanční matematiky (jistina, úrok, úroková míra,...)</li> <li>- jednoduché a složené úrokování</li> <li>- finanční instituce</li> <li>- finanční produkty</li> </ul>	
<p>Žák uvede příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu, rozliší druhy příjmů a výdajů, vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti, objasní a vypočítá čistý a hrubý příjem, chápe pojem životní minimum</p>	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy rozpočtů</li> <li>- rozpočet domácnosti (hrubá a čistá mzda, příjmy, výdaje)</li> <li>- životní úroveň</li> </ul>	
<p>Žák je schopen statisticky zpracovat a vyhodnotit data a provést jednoduché statistické šetření na téma finanční gramotnost s využitím digitální technologie</p>	<p>Statistické zpracování dat</p>	

## 5.8. Informatika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Hodinová dotace předmětu informatika je 1 vyučovací hodina týdně v primě, 1 vyučovací hodina týdně v sekundě, 1 vyučovací hodina týdně v tercii a 1 vyučovací hodina týdně v kvartě.

Mezi základní formy práce patří frontální výuka, přednáška, individuální a skupinová samostatná práce a prezentace vlastních projektů. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově a konstruuje své poznání.

Třída je při výuce rozdělena na dvě skupiny, v každé je maximálně 16 žáků, každou skupinu učí jeden vyučující.

Výuka probíhá v počítačových učebnách (některá témata probíhají bez počítače) s připojením k internetu. Každý žák má k dispozici vlastní počítačové pracoviště (počítače nejsou starší než 5 let, legální programové vybavení). Pro prezentaci vlastních projektů je k dispozici prezentační technika. Dále je k dispozici školní digitální fotoaparát, BYOND, hardware a software pro střih zvuku a videa, robotické sady, 3D tiskárna včetně gravírovací hlavy a jiné.

#### b) výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Nabízíme žákům různé způsoby získávání informací a různé metody osvojování si nových poznatků.</p> <p>Dbáme o zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme žákům vyvozovat vlastní závěry.</p> <p>Při vyhledávání informací v síti internet se snažíme informace kriticky hodnotit, ověřovat jejich věrohodnost a uspořádat je do logických celků.</p> <p>Přesným vymezením základních pojmů a jejich soustavným opakováním se snažíme dosáhnout hlubšího zapamatování nejdůležitějších poznatků a dovedností.</p> <p>Poukazováním na společné vlastnosti různých programů ukazujeme cesty ke zvládnutí i nových.</p> <p>Řízeným experimentováním se snažíme vést k budoucímu samostatnému zvládnutí neznámých problémů.</p> <p>Převládajícím pozitivním hodnocením veřejného projevu, skupinovým hodnocením a rozborem samostatných prací vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k učení a prezentaci vlastních schopností.</p> <p>Vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáků a prostředí pro diskuzi.</p>

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Pravidelnou komunikací o problému vedeme žáky ke správnému pochopení zadaného problému.</p> <p>Rozborem všech možných řešení zadaného problému a následnou optimalizací vedeme žáky k tvůrčímu, operativnímu a efektivnímu řešení problémů.</p> <p>Využíváním různých metod zápisů řešení algoritmických problémů ukazujeme rozličné způsoby verbální i neverbální komunikace a pěstujeme schopnosti jim porozumět.</p> <p>Používáním individuální i skupinové práce vedeme žáky, jak ke schopnosti zadaný úkol samostatně řešit, tak také ke schopnosti větší problém analyzovat a dílčí úkoly delegovat na členy řešitelského týmu.</p> <p>Důsledným hodnocením a ověřováním správnosti řešení vedeme žáky k samostatnému a průběžnému sebehodnocení.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vlastní přesnou formulací myšlenek, výstižným a souvislým vyjadřováním ukazujeme žákům správný způsob komunikace.</p> <p>Řízenou diskuzí k veřejným prezentacím učíme žáky naslouchat druhým, kvalifikovaně ale citlivě hodnotit jejich výkony, ale také obhájit v diskuzi svůj názor.</p> <p>Poukazujeme na úlohu informačních a komunikačních technologií v komunikaci mezi lidmi.</p> <p>Umožněním veřejné prezentace řešení daného problému učíme žáky schopnosti obhájit si svůj názor a postoj k řešení úkolu.</p> <p>Vybízíme žáky formou řízené diskuze k ústnímu i psanému projevu.</p> <p>Dbáme na jasné formulace a věcnost.</p> <p>Zejména v psaném projevu vyžadujeme plnění odborných, typografických, pravopisných, gramatických a estetických požadavků a norem.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Využíváním skupinových metod práce posilujeme schopnost žáků prosadit se v kolektivu, pocit zodpovědnosti za společný projekt i schopnost přizpůsobit se požadavkům ostatních.</p> <p>Vedeme žáky ke stanovení cílů s ohledem na osobní schopnosti a zájmy.</p> <p>Řízenou diskuzí při prezentaci individuálních projektů vytváříme atmosféru ohleduplnosti, úcty k práci a výkonu ostatních.</p> <p>Využíváním schopnosti nadaných žáků pomoci ostatním posilujeme vytváření sociálních vazeb v kolektivu.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Důsledným dodržováním pravidel práce v počítačových učebnách posilujeme obecné vědomí o dodržování zákonů a norem.</p> <p>Vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými povinnostmi, právy a zodpovědností.</p>

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Cvičeními prakticky zaměřenými na práci s hardwarem počítače vytváříme a posilujeme jednoduché dovednosti při práci s nástroji a materiály.</p> <p>Dodržování pravidel práce, pravidel ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí budujeme základní návyky a povědomí o těchto oblastech pro budoucí profesi.</p> <p>Problémově motivovanými úkoly pomáháme žákům odhalovat jejich schopnosti a možnosti pro budoucí profesní zaměření.</p> <p>Vedeme žáky k potřebě zvažování možných rizik a k vyhledávání příležitostí.</p> <p>Individuální podporou vedeme žáky k rozvoji jejich odborného potenciálu v ICT a schopnosti uplatnit své vědomosti a dovednosti v kombinaci s ostatními získanými vědomostmi.</p> <p>Podporujeme u žáků sebedůvěru a cílevědomost.</p> <p>Vedeme žáky k uplatnění vlastní iniciativy a kreativity.</p> <p>Podporujeme zapojení žáků do soutěží.</p>
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<p>Rozborem možností, jak pracovat s daty, se snažíme vést žáky k budoucímu samostatnému procesu získávání, vyhledávání, kritického posouzení, správy a sdílení dat</p> <p>Využíváním různých postupů, způsobů a prostředků při řešení problémů a jejich následnou analýzou seznamujeme s možnostmi usnadnění a zkvalitnění práce, zautomatizování činností, zefektivnění a optimalizací pracovních postupů</p> <p>Dbáme o zařazování aktuálních poznatků z oblasti technologií a poukazujeme na způsoby a vhodnost jejich využití v různých oblastech lidské činnosti</p> <p>Vedeme žáky k zamýšlení se nad silnými i slabými stránkami technologií a jejich etickým a legálním využitím</p>

### c) průřezová témata

Ročník	Průřezové téma – tematický okruh
Prima Sekunda Tercie Kvarta	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace, kompetice Morálka všedního dne Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b> Kulturní difference Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě Schopnost argumentace Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Sociologie masové komunikace</p>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s digitální technikou Ochrana zdraví	<p><b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MKV</b> Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b> Schopnost argumentace Sociologie masové komunikace</p> <p><i>Př</i> Anatomie člověka Civilizační nemoci</p>
Popíše a vysvětlí účel informačních systémů, které používá Identifikuje prvky informačních systémů a vztahů mezi nimi	Informační systémy	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p>
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat Odpoví na otázky na základě dat v tabulce Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy Navrhne tabulku pro záznam dat	Práce s daty	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Diskutuje o funkcích operačního systému</p> <p>Využívá základní standardní funkce počítače</p> <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>Upravuje a ukládá data ve vhodném formátu</p> <p>Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití</p>	Software	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>MEDV</b></p> <p>Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p>
<p>Využívá dostupné služby počítačových sítí k vyhledávání dat a bezpečné komunikaci</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje závažnost a návaznost, přemýšlí kriticky</p> <p>Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	Počítačové sítě	<p><b>OSV</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kooperace, kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b></p> <p>Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p> <p>Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>Rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>Používá různé způsoby kódování a šifrování</p> <p>Dekóduje a dešifruje data</p>	Kódování a šifrování	<p><b>MEDV</b></p> <p>Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p> <p><i>M</i></p> <p>Logika</p>
<p>Vytvoří program a otestuje jeho funkčnost</p> <p>Přečte program a najde v něm případné chyby</p> <p>Za pomoci programu řeší problém</p>	Algoritmizace a programování	<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDV</b></p> <p>Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</p> <p><i>M</i></p> <p>Logika</p>

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s digitální technikou Ochrana zdraví	<b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MKV</b> Lidské vztahy <b>MEDV</b> Schopnost argumentace Sociologie masové komunikace <i>Př</i> Anatomie člověka Civilizační nemoci
Popíše a vysvětlí účel informačních systémů, které používá Identifikuje prvky informačních systémů a vztahů mezi nimi	Informační systémy	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě
Upravuje a ukládá data ve vhodném formátu	Software	
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy	Modelování – Diagramy, myšlenkové mapy, schémata a grafy	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>M</i> Logika
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program Dbá na čitelnost a přehlednost programu Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá proměnné Používá větvení programu a cykly pro opakování Používá podmínky pro větvení a ukončení opakování a rozezná, kdy je podmínka splněna Vytváří vlastní bloky	Algoritmizace a programování	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDV</b> Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů <i>M</i> Logika

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dodrží základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s digitální technikou Ochrana zdraví	<b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MKV</b> Lidské vztahy <b>MEDV</b> Schopnost argumentace Sociologie masové komunikace <i>Př</i> Anatomie člověka Civilizační nemoci
Popíše a vysvětlí účel informačních systémů, které používá Identifikuje prvky informačních systémů a vztahů mezi nimi	Informační systémy	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením Využívá nejběžnější periferie počítače Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače Orientuje se v možnostech uplatnění digitálních technologií v různých oblastech společenského poznání a praxe Popíše, jak fungují vybrané digitální technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace <b>MKV</b> Kulturní diference <b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě
Upravuje a ukládá data ve vhodném formátu	Software	
Dokáže vybrat vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní V daném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému Dbá na čitelnost a přehlednost programu Po přečtení programu vysvětlí, co vykonává Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá proměnné Používá větvení programu a cykly pro opakování Používá podmínky pro větvení a ukončení opakování a rozezná, kdy je podmínka splněna	Algoritmizace a programování	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDV</b> Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů <i>M</i> Logika

## Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s digitální technikou Ochrana zdraví	<b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MKV</b> Lidské vztahy <b>MEDV</b> Schopnost argumentace Sociologie masové komunikace <i>Př</i> Anatomie člověka Civilizační nemoci
Popíše a vysvětlí účel informačních systémů, které používá Identifikuje prvky informačních systémů a vztahů mezi nimi	Informační systémy	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy Řeší problémy výpočtem s daty Připíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria Používá filtr na výběr dat z tabulky Sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>M</i> Matematické operace Funkce, statistika, diagramy
Uvede rozdělení počítačových sítí dle různých hledisek Vyjmenuje a popíše prvky počítačových sítí Popíše princip zasílání dat počítačovou sítí Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu	Počítačové sítě	<b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě
Vyjmenuje a popíše možnosti zabezpečení počítače a dat Diskutuje o cílech a metodách hackerů Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost a digitální identita	<b>MEDV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Sociologie masové komunikace

## 5.9. Dějepis

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu dějepis, vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Dějepis.

V předmětu Dějepis preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné

dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti.

Mezi životními kompetencemi v předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problému, podporovaná seberealizace žáka). Směřujeme k operativnímu pojetí předmětu založenému na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování.

Hodinová dotace: celkem 8 hodin – 2 hodiny týdně od primy do kvarty, předmět se nedělí

Formy realizace: vedle klasické výuky jsou využívány další formy práce, např. exkurze, návštěva výstav, projekt, práce s dokumenty, dějepisná soutěž, referát, výběrový dějepisný kurz

Místo výuky: výuka se realizuje ve třídách, některé hodiny probíhají v odborné učebně. Odborná učebna je vybavena moderní technikou – dataprojektor, televize, VHS, mapy, nástěnné mapy, obrazové materiály, atlasy, modely artefaktů, názorné pomůcky. Součástí učebny je i příruční knihovna (odborná literatura, video dokumenty, CD-ROM, DVD), která je žákům k dispozici.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme význam a smysl dějin a vyvozujeme poučení pro poznání současného vývoje Seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací Dbáme o zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme žákům vyvozovat vlastní závěry Pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v různých olympiádách a soutěžích
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky ke kritickému a objektivnímu zhodnocení vstupních informací Vedeme žáky ke schopnosti nacházení paralel mezi minulostí a současným vývojem Umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit
Kompetence komunikativní	Vybízíme žáky vyjadřovat se ústně i písemně, dbáme na kultivovaný projev, na jasné formulace Podporujeme schopnost naslouchat Vedeme žáky ke schopnosti použít odbornou literaturu Umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme kooperaci a týmovou práci Vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za naše národní a kulturní dědictví Vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv;
Kompetence občanské	Vedeme k respektování osobnosti člověka v dějinách i v současnosti Vytváříme respekt k různým rasám, náboženstvím a kulturám
Kompetence digitální	Podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě; Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny; Klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků.

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
--	---

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Člověk v dějinách</p> <p>Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo</p>	<p>Úvod do studia dějepisu – historické prameny, instituce</p> <p>Periodizace dějin, časová přímka</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</p>	<p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>JČ – práce s literárním textem, historickými prameny</p> <p>M – geometrická posloupnost, zobrazení na časové přímce</p>
<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</p> <p>Podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí</p>	<p>Vývoj člověka</p> <p>Doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná – Keltové</p>	<p>Komunikace, praktická etika</p> <p>Hodnoty, postoje</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Př– stavba těla, původ a vývoj člověka</p>
<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p>	<p>Staroorientální státy a jejich kulturní odkaz – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Syro-palestinská oblast</p>	<p>Formy vlády a způsoby rozhodování</p>

<p>Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Starověké Řecko Helénismus Antický Řím</p> <p>Kulturní odkaz antiky</p> <p>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</p>	<p>Principy demokracie Hodnoty Fungování a vliv médií ve společnosti Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Čj– nejstarší literární památky, vznik a vývoj písma Vv – starověké a antické umění F – jednoduché stroje M – základy matematiky, geometrie, aritmetika, nedesátková a desítková soustava, římské číslice Z – práce s mapou – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Malá Asie, Blízký východ, Řecko, Řím, vliv přírodních podmínek na civilizaci Ov – život ve státě, formy států, principy demokracie, diktatura Př – organismy člověkem pěstované nebo chované</p>
---	--	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států</p> <p>Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>Využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</p>	<p>Stěhování národů Byzantská říše, Arabové Francká říše, šíření křesťanství, církev ve středověku Slované, Velkomoravská říše, vznik slovanských států Přemyslovské Čechy Křížové výpravy Středověká společnost – města, hospodářství Lucemburkové, stoletá válka Kultura ve středověku – románská, gotická Husitství</p>	<p>Mezilidské vztahy Objevujeme svět Jsme Evropané, hodnoty, mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p> <p>Mezilidské vztahy, praktická etika Praktická etika, hodnoty, postoje kooperace</p> <p>Jsme Evropané, mezilidské vztahy rozvoj schopností poznávání, kreativita, fungování a vliv médií ve společnosti Čj – první slovanské památky, slovanské písmo Vv – umění Velké Moravy, románské a gotické umění Hv – gregoriánský chorál, středověká píseň Z – práce s mapou</p>
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</p> <p>Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>Jiří z Poděbrad, Jagellonci Renesance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Reformace a protireformace</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, hodnoty Hodnoty, kreativita, rozvoj schopností poznávání Objevujeme Evropu a svět, komunikace, rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Absolutismus 16. století – náboženské války ve Francii, Anglie za Tudorovců, Nizozemská revoluce, Upevnění ruského státu</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn Rudolf II.</p> <p>Příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</p> <p>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</p> <p>Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</p>	<p>Mezilidské vztahy, hodnoty a postoje</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Čj – humanismus a renesance</p> <p>Vv – renesance v Itálii i v Čechách</p> <p>Z – nové světadíly a oceány, Evropa, určování zeměpisné polohy, práce s mapou</p> <p>Ov – vznik státu, Evropská integrace</p>
--	--	---

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Modernizace společnosti</p> <p>Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</p>	<p>Anglická revoluce</p> <p>Baroko a rokoko</p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>Osvícenství</p> <p>Osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie, Prusko, Rusko</p> <p>Boj anglických osad za nezávislost</p> <p>Francouzská revoluce</p> <p>Napoleonské války</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Revoluce ve 20. a 30. letech 19. století</p> <p>Klasicismus a romantismus</p> <p>Národní obrození</p> <p>Revoluce 1848–1849</p> <p>Myšlenkové proudy (konzervativní, liberální, demokratický, socialistický, anarchismus)</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa, Francie republikou</p> <p>Carské Rusko</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Rakouské císařství v 2. pol. 19. stol. (Rakousko-Uhersko)</p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>Hodnoty, postoje</p> <p>Schopnost poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy, praktická etika</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občan, občanská společnost a stát, mezilidské vztahy, vliv médií</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy, občan a stát</p> <p>Kreativita, komunikace, kooperace</p> <p>Občan a stát, komunikace, postoje</p> <p>Občan a občanská společnost</p> <p>Občan a stát</p> <p>Evropa nás zajímá, jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Občan a stát, vliv médií</p>

	<p>Kultura, věda a technika konce 19. století</p> <p>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</p> <p>Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</p>	<p>Mezilidské vztahy, hodnoty Občan a stát, svět nás zajímá Občan a stát, mezilidské vztahy, komunikace Kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>Čj – baroko – představitelé, jezuitská literatura, osvícenci, národní buditelé Vv – znaky barokní kultury, rokoko, klasicismus a romantismus, secese Hv – barokní a rokoková hudba – představitelé, skladatelé 19. století F – první a druhá průmyslová revoluce Ch – Mendělejev, vynálezy, hnojiva, ropa Př – Ch. Darwin Ov – právní principy státu, masy, hospodářství a stát</p>
--	---	--

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Modernizace společnosti žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Svět na přelomu 19. a 20. století, soupeření mezi mocnostmi, kolonialismus, vznik mocenských bloků</p>	<p>Mezilidské vztahy, hodnoty</p>
<p>Moderní doba žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky žák zaujme kritický postoj ke kladům a nedostatkům demokratických systémů žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky pro svět žák rozpozná destrukční síly totalitních režimů a vypjatého nacionalismu žák objasní podstatu antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv žák klasifikuje postavení <b>Československa</b> v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>I. světová válka</p> <p>Revoluce v Rusku</p> <p>Versailleský systém a jeho důsledky, nové uspořádání Evropy, vznik demokracií Vznik <b>Československa</b>, vývoj ve 20. a 30. letech Nástup totalitních režimů, fašismus, komunismus Světová hospodářská krize</p> <p>Nacismus</p> <p>Meziválečná kultura</p> <p>Zápas o Československo, Mnichov</p>	<p>Mezilidské vztahy, fungování médií Mezilidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě, lidské vztahy Mezilidské vztahy, fungování a vliv médií ve společnosti Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ, fungování a vliv médií ve společnosti Rozvoj schopností poznávání, kreativita Hodnoty, postoje, mezilidské vztahy, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Evropa a svět nás zajímá, hodnoty, postoje, mezilidské vztahy,</p>

<p>Využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.</p>	<p>II. světová válka</p> <p>Holocaust</p> <p>Situace v našich zemích v letech 1939–1945</p> <p>Závěr války a její důsledky</p>	<p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Etnický původ, lidské vztahy, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, vliv médií, komunikace</p> <p>Občan a stát mezilidské vztahy</p>
<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p>žák pojmenovává příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků</p> <p>žák objevuje mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>žák analyzuje postavení rozvojových zemí</p> <p>žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Rozdělení světa, studená válka a její projevy, vznik mocenských bloků</p> <p>Poválečné Československo, únorový převrat</p> <p>Charakteristika východního a západního bloku</p> <p>Rozpad koloniálního systému, problematika zemí třetího světa</p> <p>Československo v období totality</p> <p>Rozpad východního bloku</p> <p>Sametová revoluce, vznik České republiky</p> <p>Vybrané problémy současného světa</p> <p>Kultura, věda a technika</p> <p>Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</p> <p>Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Občan a stát, principy demokracie, mezilidské vztahy</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, hodnoty, postoje</p> <p>Mezilidské vztahy, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, občan a stát, hodnoty, postoje</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Občan a stát, hodnoty, postoje, mezilidské vztahy, vliv médií</p> <p>Evropa a svět nás zajímá, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Kreativita, komunikace, kooperace</p> <p>Čj – představitelé 20. století</p> <p>Ov – formy a druhy států, totalita, hospodářství a stát, globalizace</p> <p>Vv – moderna, realismus, postmoderna</p> <p>Hv – vliv hudby na společenské dění</p> <p>F – úspěchy ve 20. století, atomový svět</p> <p>Ch – využití a zneužití vynálezů</p> <p>Př – vliv konzumní společnosti na životní prostředí</p> <p>Z – politická geografie – změny hranic, společenské a hospodářské prostředí a jeho vliv na vývoj společnosti</p>

## 5.10. Občanská výchova

### 1. Charakteristika předmětu:

## a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova vzniknul ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Do předmětu Občanská výchova byl integrován do tercie a kvarty po 1 hodině vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V předmětu občanská výchova se zaměřujeme na sebepoznávání a poznávání druhých, pochopení i v kontextu různých situací a společenských vazeb. Od rodiny přecházíme k tématům občanského, hospodářského a politického života. Přibližujeme žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády. Ukazujeme možné způsoby zapojení občanské participace. Učíme žáky poznávat, respektovat a uplatňovat morální zásady a zákony státu, posilujeme smysl pro osobní i občanskou odpovědnost. Zaměřujeme se na utváření pozitivních společenských postojů, rozvíjíme vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci získají základní poznatky finanční gramotnosti se zaměřením na rozvoj orientace ve světě financí, osvojí si pravidla chování při běžných

rizikových situacích i při mimořádných událostech. V rámci integrovaného celku zároveň žáky vedeme k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a možnosti uplatnění, připravujeme je na volbu vlastního profesního a dalšího životního a profesního orientaci. Integrujeme také některá témata vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví a v rámci propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické), učíme je osvojovat si zásady zdravého životního stylu, jejich uplatňování v životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních, rizikových situacích i mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáky je potřeba vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií. Rovněž vedení žáka k uvědomění si vlivu digitálních technologií na psychiku, zdraví, celkový životní styl i související rizika a vedení k vytváření základních psychohygienických návyků ve vztahu k digitálním technologiím, k vytváření zdravého a kritického postoje k dezinformacím a manipulaci a jejich dopadu ve světě digitálních technologií.

Vzdělávání v předmětu občanská výchova je především zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí.

Hodinová dotace: prima (1 hodina), sekunda (1 hodina), tercie (1 hodina + 1 integrovaná hodina Svět práce), kvarta (1 hodina + 1 integrovaná hodina Svět práce)

Výuka probíhá v celé třídě v kmenových učebnách. Je možno využít i multimediální učebnu a specializovanou odbornou učebnu pro výuku základů společenských věd. Součástí výuky jsou exkurze a projekty.

## b) Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Učitel vytváří optimistickou studijní atmosféru a kladný vztah k učení, Vede žáky ke kladení otázek, hledání odpovědí, obhajování vlastních názorů Vytváří prostor pro samostatný projev žáka Využívá skupinové práce, kooperativního učení, projektů a jejich prezentací Využívá aktuálních zpráv a poznatků k rozvoji žákova vnímání světa
Kompetence k řešení problémů	Učitel navozuje problémové situace a podporuje jejich vhodné řešení Seznamuje žáky s možností řešení osobních problémů ve spolupráci s výchovným poradcem a odbornými pracovišti
Kompetence komunikativní	Učitel pomáhá rozvíjet především ústní projev, jeho kultivovanost Vede žáky k naslouchání a vhodným reakcím na komunikačního partnera

Kompetence sociální a personální	Učitel rozvíjí u žáků různé formy spolupráce, práci ve dvojicích a skupinách Pomáhá žákům orientovat se ve skupinové stratifikaci, uvědomovat si a přijímat spoluzodpovědnost za svou skupinu a prostředí Vede žáky k odmítavému postoji k protispolečenským a patologickým jevům
Kompetence občanské	Učitel seznamuje žáky s jejich právy i povinnostmi a dbá na jejich dodržování, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a školního řádu Respektuje osobnosti žáků Koriguje projevy hrubého chování, šikanování, neúcty k jiným osobám Buduje povědomí o pravidlech soužití, zákonech a jejich dodržování a přijímání zodpovědnosti při jejich porušování Seznamuje žáky s kulturou jiných národů Vlastním příkladem přispívá k vytváření postojů žáků v občanském životě Aktivizuje u žáků přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Pomáhá žákům v orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti.
Kompetence pracovní	Učitel systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Vede žáky ke správným pracovním návykům a kontroluje jejich dodržování Motivuje žáky k objektivnímu hodnocení vlastních schopností a jejich zvažování při volbě budoucího studia. Učitel orientuje žáky v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Výuku doplňuje o exkurze
Kompetence digitální	Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání

### c) Průřezová témata:

Ročník	Průřezové téma
Prima	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - sociální rozvoj

<p>Prima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo</li> <li>- digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje</li> </ul> <p><b>Multikulturální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okruhy receptivních činností</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- vliv digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
<p>Sekunda</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita - sociální rozvoj</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- analýza a srovnání, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- osobní i digitální názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci</li> </ul> <p><b>Multikulturální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okruhy receptivních činností</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- využití digitálních technologií</li> </ul>

Tercie	<p><b>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygiena - kreativita</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- vliv digitálních technologií na vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>Multikulturální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okruhy receptivních činností</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií v společnosti</li> <li>- sociální sítě a jejich vliv</li> <li>- propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí</li> <li>- jejich vliv na chování a jednání lidí</li> </ul>
Kvarta	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- využití digitálních nástrojů v občanském životě</li> </ul> <p><b>Multikulturální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okruhy receptivních činností</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií v společnosti</li> <li>- rozlišení dezinformace a manipulace v digitálním prostředí</li> </ul>

	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> <li>- digitální nástroje pro informace o EU, jejích orgánech aktivitách</li> </ul>
--	--

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
Žák zná historii a současnost školy, práva a povinnosti žáků, činnost a význam žákovské samosprávy. Chápe důležitost vzdělání pro život.	Naše škola	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Multikulturální výchova Lidské vztahy
Žák se orientuje v ročních obdobích ovlivněných přírodními danostmi, ve zvykoslovných tradicích a významných svátcích v průběhu roku. Doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Člověk v rytmu času – Rok ve svých proměnách a slavnostech	Multikulturální výchova Kulturní diference
Žák chápe určující význam rodinného zázemí pro celý život člověka. Uvědomuje si rodinné zvyklosti, tradice a společné činnosti upevňující vztahy a hodnoty v rodině. Vysvětluje, co všechno znamená domov (síla rodinných vazeb). Žák zhodnotí postavení rodiny v dnešní společnosti, zná typy rodiny a význam rolí v životě dnešního člověka, sestaví rodokmen. Žák vysvětlí funkce rodiny. Žák zná právní formy uzavírání manželství i možnosti náhradní rodinné péče. Rozumí zásadám zdravého způsobu života a péče o zdraví a objasní je. Žák objasňuje pojmy vlast, národ, vlastenectví, zná slavné osobnosti národa a chápe jejich přínos, uvědomí si význam duchovní tvorby a hodnot pro život národa. Žák popíše odlišnost života v regionech, rozliší krajová nářečí. Žák chápe fungování samosprávy a státní samosprávy.	Rodina a domov Zdravý způsob života péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim, pohybový režim, pitný režim.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>Žák zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje.</p> <p>Zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části.</p> <p>Uvědomuje si nutnost angažovaného přístupu občana k věcem veřejným.</p> <p>Dovede reagovat na mimořádné události, vyhodnotit je a učinit nezbytná opatření.</p> <p>Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity, jak může v případě potřeby pomáhat lidem a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.</p>	<p>Naše vlast, obec, region, země</p> <p>Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí...</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občanská společnost</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Zeměpis – Česká republika, Zlínský kraj</p> <p>Informatika – informační nástroje</p>
	<b>STÁT A PRÁVO</b>	
Žák rozlišuje složky moci ve státě, zná	Život ve státě	Mediální výchova
jejich instituce a uvědomuje si nutnost závazných pravidel ve společnosti. Zná význam státních symbolů.		Kritické čtení a vnímání mediálních zpráv
Žák se orientuje v základních dokumentech lidských práv, rozlišuje práva a povinnosti.		Konfrontace a ověřování informací z různých zdrojů
		Den Evropy – školní projekt

## Sekunda

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<p>Žák chápe pojem národ a uvědomuje si základní znaky tohoto pojmu. Má konkrétní představu o národnostním složení obyvatelstva ČR. Žák respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti a tradice. Chápe základní principy budování občanské společnosti.</p> <p>Žák si uvědomuje význam socializace, vliv rodiny a sociálních skupin. Žák rozpozná základní formy komunikace a nebezpečí anonymní komunikace prostřednictvím médií.</p> <p>Analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám, vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese)</p>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Komunikace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Zeměpis – Česká republika, Obyvatelstvo</p>

<p>Žák si uvědomuje a poznává rozmanitost kulturních projevů, hodnot, tradic, dokáže uvést jejich příklady. Žák se orientuje v jednotlivých náboženstvích, zná funkci náboženství.</p>	<p>Kulturní život</p>	<p>Multikulturní výchova Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Hudební výchova – lidové tradice Výtvarná výchova – architektonické památky</p>
<p>Žák si uvědomuje existenci společenských norem a nutnost jejich dodržování. Uvádí pozitivní a negativní příklady v chování. Orientuje se v základních pravidlech společenského kontaktu v nejrůznějších životních situacích. Chápe vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)</p>	<p>Společenské chování Rizikové chování Kriminalita mládeže</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p>
<p><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p>		
<p>Žák si uvědomuje duchovní, materiální a přírodní bohatství českého národa. Zná významné osobnosti, které proslavily český národ v nejrůznějších oborech činnosti.</p>	<p>Národní bohatství</p>	<p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí  Dějepis – kulturní památky, významné osobnosti Zeměpis – ČR – přírodní bohatství</p>
<p>Žák chápe problémy a nutnost ochrany životního prostředí, zamýšlí se nad svým vztahem k přírodě, získané poznatky uplatňuje v praktickém životě. Žák zná organizace a instituce pro ochranu životního prostředí.</p>	<p>Vztah člověka k přírodě</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Třídění odpadů</p>
<p>Žák se seznamuje s různými formami vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, chápe různorodost pojmu bohatství (v závislosti na věku, potřebách, charakteru). Uvědomuje si svůj žebříček hodnot a srovnává ho v diskusi. Rozumí potřebě hospodárného nakládání s majetkem.</p>	<p>Majetek a bohatství člověka</p>	<p>Morální rozvoj</p>

<p>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. Žák rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad.</p>		<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Základy hospodaření rodiny</p>
	<b>STÁT A PRÁVO</b>	
<p>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Žák zná úkoly státní správy a samosprávy. Žák se orientuje v on-line informacích MÚ, portálech měst a obcí, úřadů státní správy, umí je vyhledat.</p>	<p>Řízení společnosti</p>	<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Zeměpis – Česká republika, Zlínský kraj Dějepis – vznik státu, funkce</p>
<p>Žák si uvědomuje základní lidská práva včetně práv dítěte a jejich úpravu v dokumentech včetně jejich porušování. Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva jiných. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Žák si uvědomuje význam morálky.</p>	<p>Člověk a lidská práva</p>	<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p>
	<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
<p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p>Svět kolem nás</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Den Evropy – školní projekt</p>

## Tercie

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Politika	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Poznávání lidí Komunikace
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Vhodně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. V kontaktu s druhými reflektuje společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement	Komunikace mezi lidmi. Řešení konfliktů.	Kooperace a kompetice Multikulturální výchova Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Mediální výchova Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát
Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Lidská práva	
Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Dělba práce	
	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialů pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Vnitřní svět člověka. Podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti. Psychické procesy a stavy. Sebezpoznání.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Osobní vlastnosti a rozvoj. Vůle.	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, vhodně koriguje své chování a jednání.	Charakter. Sebezpoznání a seberegulace. Sebevědomí.	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností

<p>Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování. Žák vyhledá a používá on-line osobnostní testy</p>	<p>Seberegulace. Sebevědomí.</p>	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
<p>Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.  Žák rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti  Popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu  Rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí</p>	<p>Zboží – statky a služby.  Dělbá práce Výroba, obchod a služby. Práva spotřebitele. Nabídka a poptávka. Fungování trhu.</p>	<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání  Finanční gramotnost Matematika</p>

<b>STÁT A PRÁVO</b>		
<p>Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<p>Moc zákonodárná, výkonná a soudní. Volební systém. Politické strany.</p>	<p>Mediální výchova Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<p>Volební systém. Politické strany.</p>	<p>Kreativita Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>

Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Základní lidská práva a svobody. Listina základních práv a svobod. Ústava ČR.	Zeměpis – ČR, region – trh práce, nezaměstnanost v regionu
Žák objasní rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami.	Právo a morálka. Právní vztah.	
Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich právní důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní normy. Občanskoprávní vztahy. Protiprávní jednání, včetně korupčního.	
Žák vyhledá zdroje a odkazy pro orientaci a návod jednání v právních vztazích.		
	<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
Žák popíše vývoj evropské integrace, vysvětlí fungování stěžejních orgánů EU a proces připojení ČR k této organizaci. Chápe vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská unie. podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané
Charakterizuje úlohu OSN a NATO při řešení mezinárodních konfliktů a chápe jejich význam ve světovém dění, výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Žák chápe členství ČR v těchto organizacích. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Rada Evropy, OSN. NATO.	
	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
Žák se seznámí s náplní studijních oborů a postupy při přijímání uchazečů o studium na VŠ. Získá přehled o možnostech sbírání informací a poradenských službách. Žák realističtěji hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebepoznání ovlivňují. Uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu budoucího povolání.	Možnosti vzdělávání  Volba profesní orientace	Mediální výchova Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<p>Žák používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)</li> <li>- digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)</li> <li>- sebe prezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)</li> <li>- orientační profesní mapy a portály</li> </ul>		<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností Den Evropy – školní projekt</p>
--	--	---

#### Kvarta

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<p>Žák chápe obsah pojmu občanství. Dokáže využívat svá občanská práva a respektovat své občanské povinnosti. Aktivně se podílí na utváření občanského (veřejného) života.</p>	<p>Občan obce. Občan státu.</p>	<p>Výchova demokratického občana Občanská společnost Formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>Žák si uvědomuje, že jsme součástí Evropy a na příkladech uvede dopad činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce.</p>	<p>Občan Evropské unie.</p>	
	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
<p>Žák si uvědomuje existenci společenských rolí i jejich konfliktů, vzájemnou souvislost mezi oblastmi osobního života. Zamýšlí se nad vhodnými způsoby rozhodování při vytyčování a plnění životních cílů včetně volby povolání. Uvědomuje si rizika vyplývající z negativních společenských jevů. Chápe přirozené rozdíly v životních názorech lidí, rozumí podstatě víry a náboženství, umí charakterizovat nejrozšířenější světová náboženství. Má přehled o církvích a náboženských společnostech působících v ČR. Charakterizuje podstatné znaky náboženských sekt a uvědomuje si jejich nebezpečnost. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p>	<p>Životní plány a cíle.</p>	<p>Multikulturální výchova Lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií v společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>

	<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<p>Žák chápe úlohu státu v národním hospodářství.</p> <p>Rozlišuje příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu. Uvede příklady sociálních dávek a podpor, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p>	<p>Hospodářská politika státu.</p> <p>Státní rozpočet.</p> <p>Typy rozpočtu a jejich odlišnosti.</p> <p>Význam daní.</p> <p>Záchytná sociální síť. Tvorba cen, inflace, podstata fungování trhu.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Žák se orientuje se v bankovním systému ČR. Dokáže vysvětlit, jaké funkce banky plní a jaké služby občanům nabízejí.</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení. Žák vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<p>Bankovní systém.</p> <p>Peněžní ústavy.</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Matematika</p>
	<b>STÁT A PRÁVO</b>	
<p>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, rodina a děti.</p> <p>Žák chápe a objasní duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)</p>	<p>Občanskoprávní vztahy.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Vhodnou formou hájí svá práva, včetně práv spotřebitele, respektuje práva spoluobčanů, rozumí povinností občana, včetně zajištění obrany státu</p> <p>Uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady</p>	<p>Orgány právní ochrany a sankce.</p> <p>Práva spotřebitele, povinnosti občana při zajišťování obrany státu.</p> <p>Korupční jednání.</p>	

Rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí		
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Občanské soudní řízení.	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady.	Trestní právo.	
	<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
Žák uvede významné organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam, popíše spolupráci, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích.	Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní, spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	
Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná její kladné a záporné projevy, včetně terorismu a možnosti jejich řešení.	Globalizace - klady a zápory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá
Žák popíše aktuální dění ve vybrané oblasti a zpracuje digitální informaci.		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá
Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání.	Globální problémy Včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané  Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Krizové situace v ČR.	
Žák vyhledá digitální informace o událostech a dění ve světě, nalézá souvislosti.		Mediální výchova Digitální nástroje, zdroje
	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
Chápe fungování úřadu práce a jeho význam. Umí hledat informace o pracovněprávních vztazích. Uvědomuje si problémy vyplývající z nezaměstnanosti.	Trh práce	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát  Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj

<p>Žák získá představu o pracovních příležitostech v nejbližším regionu i v rámci EU. Žák dokáže rozlišit nejčastější formy podnikání a s nimi spojené právní podmínky.</p>	<p>Pracovní příležitosti v regionu i EU Právní úprava podnikání</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Den Evropy – školní projekt</p>
<p>Žáci si rozvíjí schopnost sebereprezentace (očekávaný výstup RVP ZV ČSP-9-8-04), a to pomocí různých digitálních nástrojů – hlavním z nich je kariérové portfolio (v digitální podobě). Na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty Orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu</p>	<p>Trh práce - praxe</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností.</p>

## 5.11. Fyzika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Fyzika. Je vyučován v primě jednu hodinu týdně, v sekundě, tercii a kvartě po dvou hodinách týdně.

Předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy realizace výuky: vyučovací hodina, soutěže (fyzikální olympiády), Debrujárské aktivity, besedy, kurzy, exkurze.

Výuka probíhá v posluchárně fyziky (vybavení pro demonstrace, dataprojektor, počítač, zpětný projektor, kamera, televizní okruh, video) a v laboratoři fyziky (laboratorní stoly s rozvodem elektřiny, vybavení soupravami pro frontální i skupinovou výuku).

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty
Kompetence k řešení problémů	Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy objevitelské práce, např. Nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
Kompetence komunikativní	Při práci ve skupinách vedeme žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých a k diskusi Vedeme žáky ke formulování svých myšlenek, k formulaci otázek a to v písemné i mluvené formě
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocit zodpovědnosti Vedeme žáky k ochotě pomoci
Kompetence občanské	Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji
Kompetence digitální	Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

## c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Environmentální výchova</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Mediální výchova</li> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>
Tercie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Environmentální výchova</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>Mediální výchova</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
Kvarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Environmentální výchova</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>Mediální výchova</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>- má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a těleso</li> <li>částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</li> <li>- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ch – atomy, ionty, prvky, chemická vazba</li> <li>OSV</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygienu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> <li>- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</li> <li>- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> <li>- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</li> <li>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li> <li>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>- změří sílu siloměrem</li> <li>- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F = mg</math> při řešení jednoduchých úloh</li> <li>- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah <math>\rho = m/V</math>, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</li> </ul>	<p>fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka</li> <li>- hmotnost</li> <li>- objem</li> <li>- teplota</li> <li>- teplotní roztažnost těles</li> <li>- čas</li> <li>- síla působící na těleso</li> <li>- gravitační síla, gravitační pole</li> <li>- hustota</li> </ul>	<p>Komunikace</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>M – Převody jednotek, Převodní vztahy</p> <p>Z – Čas na zeměkouli, Pohyby Země</p> <p>Z – Časová pásma</p> <p>Z – Sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy M – jednoduché výpočty</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>M – desetinná čísla</p> <p>CH – vlastnosti látek</p>
--	---	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>- používá s porozuměním vztah <math>v = s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> </ul>	<p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>dráha a čas</p> <p>okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových dopravních situacích, aktivně předchází situacím ohrožení osobního bezpečí</p> <p>- rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>- využívá souvislost mezi tlakovou silou, plochou a tlakem</p> <p>- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</p> <p>- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <p>- změří třecí sílu</p> <p>- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p> <p>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p = h\rho g</math> k řešení problémů a úloh</p> <p>- objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>- porovnáním vztakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa v tekutině</p> <p>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</p> <p>- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p>	<p>síla</p> <p>skládání sil výslednice sil</p> <p>tlak, tlaková síla</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)</p> <p>otáčivé účinky síly páka pevná kladka</p> <p>třecí síla</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>hydrostatický tlak</p> <p>vztaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>světlo, zdroj světla</p> <p>přímočaré šíření světla</p>	<p>M – přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát (bezpečnost silničního provozu)</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OV – Protiprávní jednání</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika (bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy)</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Př – První pomoc – záchrana tonoucího</p> <p>Z – atmosféra Země, počasí EV Základní podmínky života (znečištění ovzduší, exhalace)</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	--

<p>- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</p> <p>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</p>	<p>rychlost světla</p> <p>odraz světelného paprsku</p> <p>zrcadla</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny)</p>
--	---	---

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah <math>W = F \cdot s</math> a <math>P = W/t</math> při řešení problémů a úloh</p> <p>- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</p> <p>- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</p> <p>- určí skupenské teplo tání u některých látek</p> <p>- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</p> <p>- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</p>	<p>mechanická práce</p> <p>výkon</p> <p>polohová a pohybová energie</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna</p> <p>teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>změny skupenství</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- psychohygienu</p> <p>- komunikace</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí (tepelná izolace – šetření energií)</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity (globální oteplování Země-skleníkový efekt)</p> <p>Chemie – Skleníkový efekt</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Z – Atmosféra, Hydrosféra</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</li> <li>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> <li>- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</li> <li>- pokusně ověří za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>-objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> <li>- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</li> <li>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí při práci s elektrickým proudem</li> <li>- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (<math>R = U/I</math>)</li> <li>- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</li> <li>- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</li> <li>- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</li> <li>- rozliší pokusně vodič od izolantu</li> <li>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je</li> </ul>	<p>atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont</p> <p>elektrická síla, elektrické pole</p> <p>elektrický proud</p> <p>elektrické napětí</p> <p>pravidla bezpečné práce zkrat pojistka</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>odpor vodiče</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>tepelné účinky elektrického proudu</p>	<p>CH – Atom, molekula, ionty</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (informace v médiích o mikrosvětě)</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečné zacházení s elektrospotřebiči)</p> <p>Př – První pomoc (při úrazu elektrickým proudem)</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	--

<p>nezbytnou podmínkou látkové prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>	<p>akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrná hladina zvuku)</p>
--	---	---

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> <li>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</li> <li>- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</li> <li>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> </ul>	<p>vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>magnety, magnetické pole</p> <p>elektromagnetická indukce střídavý proud</p> <p>transformátor</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>lom světla na optickém rozhraní</p> <p>kulová zrcadla</p> <p>optické čočky</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí (šetření el. energií – žárovka, zářivka)</p> <p>CH – galvanický článek</p> <p>EV Lidské aktivity (alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí)</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny)</p>

<p>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem</p> <p>- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</p> <p>- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</p> <p>- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</p> <p>- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</p> <p>- odliší planetu a hvězdu</p> <p>- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety)</p>	<p>rozklad světla</p> <p>štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor</p> <p>Vesmír Sluneční soustava</p>	<p>EV Základní podmínky života (jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí) Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti (informace v médiích o JE)</p> <p>Z – Planeta země – tvar a rozměry, pohyby Země, Vesmír EV Základní podmínky života</p>
--	--	--

## 5.12. Chemie

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, organizační a časové vymezení

Chemie vznikla ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Celá vzdělávací oblast Člověk a příroda byla rozšířena o 4 disponibilní hodiny. Předmět chemie získal celkovou hodinovou dotaci 5 vyučovacích hodin: z toho v sekundě 2, v tercii 2 a v kvartě 1.

Předmět chemie se realizuje formou základních vyučovacích jednotek, olympiád, exkurzí, chemických kurzů a projektového dne. Výuka se odehrává v kmenových učebnách a chemické laboratoři. Lze využívat také odbornou učebnu chemie. Pro výuku v chemické laboratoři jsou žáci děleni do menších pracovních skupin (s maximálním počtem 16 žáků).

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku specificky k:

podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí

vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Výuka chemie společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Nabízíme různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</p> <p>Pracujeme různými metodami a vedeme žáky ke správnému a efektivnímu zpracování poznámek</p> <p>Využíváme skupinovou práci a kooperativní učení</p> <p>Zadávat samostatné a týmové práce</p> <p>Umožňujeme žákům experimentovat, vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry</p> <p>Vybízíme žáky plánovat si a organizovat si vlastní činnost</p> <p>Pěstujeme v žácích soutěživost a vedeme je k účasti v různých olympiádách a soutěžích</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Přecházíme s žáky od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a modelech a poukazujeme na vzájemné souvislosti přírodních faktů</p> <p>Společně poznatky zobecňujeme a aplikujeme v různých oblastech života</p> <p>Vedeme žáky k vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</p> <p>Rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení</p> <p>Vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</p> <p>Vedeme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</p> <p>Zdůrazňujeme vyvážené použití všech druhů komunikace se zaměřením na ICT</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce (ve dvojicích, ve skupinách)</p> <p>Nenásilnou formou vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu ve vztahu ke zdraví a majetku</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k společenským a patologickým jevům</p>
Kompetence občanské	<p>Seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi a dbáme na jejich dodržování, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a školního řádu</p> <p>Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme zodpovědnosti za zachování životního prostředí</p>
Kompetence pracovní	<p>Společně se žáky optimálně plánujeme a provádíme soustavná pozorování a experimenty a vedeme žáky k získání dat a zpracovávat a vyhodnocovat</p> <p>Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků</p> <p>Při všech činnostech ve škole i mimo ni upozorňujeme na možná rizika a ukazujeme jak jim předcházet</p> <p>Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a se způsoby poskytování první pomoci</p> <p>Nabídkou zájmových útvarů a kroužků pomáháme rozvíjet zájmové činnosti</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k vyhledávání informací o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech v elektronických zdrojích</p> <p>Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data</p> <p>S žáky využíváme vhodné digitální technologie při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu</p> <p>Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy</p>

	Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
--	--

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- média jako zdroj informací</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- média jako zdroj informací</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- média jako zdroj informací</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata (PT), mezipředmětové vztahy (MV), (přesahy a vazby)
Úvod do chemie		
Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie Rozliší fyzikální tělesa a látky Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	Vymezení chemie – látky a tělesa Chemické děje Chemická výroba	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Fyzika – Látky a tělesa, Měření veličin
Vlastnosti látek		
Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek Popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek Rozpozná skupenství látek a jejich změny Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí  Fyzika – Látky pevné, kapalné a plynné měření veličin, vztahy mezi veličinami hmotnost, objem, hustota, teplota
Bezpečnost při experimentální činnosti		
Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi Vysvětlí význam R- vět a S- vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Přírodopis - (Výchova ke zdraví) – Zásady první pomoci, ochrana před úrazy – dodržování pravidel bezpečnosti práce
Směsi		
Rozliší různorodé a stejnorodé směsi, rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi Složení roztoků	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace

<p>Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi Použije správně v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení</p>	<p>Hmotnostní zlomek</p>	<p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV</p> <p>- Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Fyzika – Fyzikální veličiny, měření veličin</p>
<p>Oddělování složek směsi</p>		
<p>Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi. Vysvětlí princip usazování a krystalizace Uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsi</p>	<p>Usazování Filtrace Destilace Krystalizace Sublimace</p>	<p>OSV</p> <p>- Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV</p> <p>- Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Voda a vzduch</p>		
<p>Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství Zhodnotí význam vody pro život na zemi Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na zemi, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek Popíše co je to teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti Hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</p>	<p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozónová vrstva</p>	<p>OSV</p> <p>- Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV</p> <p>- Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Fyzika- skupenství látek Přírodopis – ochrana životního prostředí</p> <p>TV, Přírodopis (Výchova ke zdraví) – dodržování pravidel bezpečnosti, Pitný režim</p> <p>Zeměpis – Hydrosféra, Rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, ČR – životní prostředí, region – životní prostředí Globální ekologické problémy</p> <p>MV</p> <p>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - média jako zdroj informací</p>
<p>Částicové složení látek</p>		

<p>Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</p> <p>Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</p> <p>Popíše složení atomu a vznik kationu a iontu z neutrálních atomů</p>	<p>Molekuly</p> <p>Atomy</p> <p>Atomové jádro</p> <p>Protony</p> <p>Neutrony</p> <p>Elektrony</p> <p>Elektronový obal atomu</p> <p>Valenční elektrony</p> <p>Ionty</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Fyzika – Částicová stavba látek</p>
Chemické prvky a chemické sloučeniny		
<p>Používá značky a názvy nejdůležitějších prvků</p> <p>Vysvětlí, co udává protonové číslo</p> <p>Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</p> <p>Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>Odvodí složení chemické látky ze vzorce</p>	<p>Chemické prvky</p> <p>Vybrané názvy a značky chemických prvků</p> <p>Protonové číslo</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>
Chemické prvky a periodická soustava		
<p>Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</p> <p>Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</p> <p>Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</p>	<p>Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</p> <p>Slitiny – mosaz, bronz, dural</p> <p>Nekovy – H, O, S, C, halogeny</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Přírodopis – ochrana přírody + životního prostředí</p> <p>Zeměpis – Atmosféra, Rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, Globální ekologické problémy</p> <p>Přírodopis (Výchova ke zdraví) – dodržování pravidel bezpečnosti,</p>

		Atmosféra – rizika poškození přírodní sféry
Chemické reakce		
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) i s využitím příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu, vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií	Výchozí látky a produkty Chemický děj	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - média jako zdroj informací  Informatika
Chemické rovnice		
Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh Zapíše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické reakce, je schopen zapsat rovnici i v textovém editoru Přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek	Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Inofmatika-textový editor
Halogenidy		
Určí oxidační číslo atomů prvku v halogenidech Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy, je schopen zapsat vzorce i v textovém editoru Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Ionty Názvosloví halogenidů	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Vztah člověka k prostředí  Přírodopis – Geologické děje a vznik hornin – příklady nerostů a hornin  Informatika-textový editor

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Oxidy a sulfidy		
Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech	Nejdůležitější oxidy a sulfidy Názvosloví oxidů a sulfidů Oxidační číslo	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace

<p>Zapiše z názvů vzorce oxidů a sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy, je schopen zapsat vzorce i v textovém editoru</p> <p>Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů</p> <p>Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p>	<p>Skleníkový efekt</p>	<p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p> <p>Informatika – textový editor</p> <p>Přírodopis – Geologie, Nerosty – různé způsoby vzniku nerostů v přírodě</p> <p>- příklady nerostů a hornin,</p> <p>Atmosféra – rizika a důsledky poškození přírodní sféry</p> <p>Zeměpis – Atmosféra, Životní prostředí, Rizika společenských a přírodních vlivů na životní prostředí - globální ekologické problémy</p>
<p>Kyseliny, pH</p>		
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>Zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy, je schopen zapsat vzorce i v textovém editoru</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>Provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií</p> <p>Shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu, vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií</p> <p>Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</p>	<p>Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná</p> <p>Názvosloví kyselin</p> <p>Indikátory pH</p> <p>Kyselá deště</p>	<p>OSV</p> <p>- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- Kreativita</p> <p>- Komunikace</p> <p>- Kooperace a kompetice</p> <p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV</p> <p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodopis (Výchova ke zdraví) – zásady první pomoci, ochrana před úrazy</p> <p> dodržování pravidel bezpečnosti</p> <p>Informatika</p> <p>Zeměpis – Atmosféra, Biosféra</p>
<p>Hydroxidy</p>		
<p>Popíše vlastnosti a použití hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>Zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy, je schopen zapsat vzorce i v textovém editoru</p> <p>Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</p>	<p>Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý</p> <p>Názvosloví hydroxidů</p>	<p>OSV</p> <p>- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- Kreativita</p> <p>- Komunikace</p> <p>- Kooperace a kompetice</p> <p>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV</p> <p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p>

		Přírodopis (Výchova ke zdraví) – zásady první pomoci, ochrana před úrazy dodržování pravidel bezpečnosti Zeměpis – Hydrosféra, globální ekologické problémy, Informatika – textový editor
Neutralizace, soli		
Povede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů Uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy Rozliší, které látky patří mezi soli Připraví jednoduchým postupem sůl Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy, je schopen zapsat vzorce i v textovém editoru Uvede příklady uplatnění solí v praxi Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Podstata neutralizace Vznik solí Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Přírodopis (Výchova ke zdraví) – Kůže, Zásady první pomoci, ochrana před úrazy – dodržování pravidel bezpečnosti Informatika – textový editor
Hospodářsky významné látky		
Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších hnojiv	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) vápenná malta Sádra Beton Keramika	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - média jako zdroj informací Přírodopis – Nerosty – příklady nerostů a hornin, Životní prostředí  Zeměpis – Nerosty – zdroje nerostů a hornin; naleziště Vliv společenských a přírodních vlivů na životní prostředí, Globální ekologické problémy,
Redoxní reakce		
Vysvětlí pojmy oxidace a redukce Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede	Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza koroze	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV - Základní podmínky života

<p>způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití</p>		<p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Fyzika – Elektrický obvod, Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</p>
--	--	---

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Energie a chemická reakce		
Uhlovodíky		
<p>Rozliší anorganické a organické sloučeniny Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</p>	<p>Alkany Alkeny Alkyny Areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) průmyslové zpracování ropy</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodopis – ochrana přírody + životního prostředí</p> <p>Zeměpis – výskyt nerostných surovin ve světě, zdroje a naleziště nerostných surovin v České republice, globální ekologické problémy Informatika</p>
Deriváty uhlovodíků		
<p>Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech známých derivátů Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</p>	<p>Halogenové deriváty Alkoholy Fenoly Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny Estery Esterifikace</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>

Uvádí do souvislostí zdravotní rizika spojená se zneužíváním rizikových látek (rizikové chování – alkohol) Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů		Přírodopis (Výchova ke zdraví) – dodržování pravidel bezpečnosti, podpora zdravého životního stylu Informatika
Přírodní látky		
Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	Sacharidy Tuky Bílkoviny Fotosyntéza	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika  EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Přírodopis – Fotosyntéza, Trávicí soustava – Vyvážená výživa pro zdravotní stav člověka, poruchy příjmu potravy  TV – (Výchova ke zdraví) Zdravý životní styl, Zdravá strava Informatika MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - média jako zdroj informací
Plasty a syntetické vlákna		
Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozliší přírodní a syntetické vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - média jako zdroj informací
Chemie a společnost		
Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Chemické výroby	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV - Základní podmínky života

<p>Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet  Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší  Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti  Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami  Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument  Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a je veden k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích</p>		<p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodopis – Návykové látky a zdraví – odmítání  První pomoc, Bezpečné chování v rizikovém prostředí, Krizové situace, Zdravý životní styl, ochrana přírody + životního prostředí</p> <p>Zeměpis – Společenské a živ. prostředí – Obyvatelstvo a sídla, Přírodní a hospodářské poměry – svět, ČR, region globální ekologické problémy, zdroje nalezišť nerostných surovin v ČR</p> <p>Tělesná výchova, Přírodopis – podpora zdravého životního stylu, aktivní ochrana zdraví, sociálně patologické jevy</p>
--	--	---

## 5.13. Přírodopis

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v tercií ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně biologie a v laboratoři biologie. Odborná učebna je vybavena moderní prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace.

Formy vzdělávání:

vyučovací hodiny, laboratorní práce a cvičení, exkurze, projekty

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Přírodovědnými projekty podporujeme tvořivost žáků a motivujeme je k využívání teoretických poznatků v praxi</p> <p>Vedeme žáky k praktickému poznávání přírodnin, jejich třídění a systematizaci</p> <p>Ve výuce umožňujeme žákům využití ICT k procvičování a opakování učiva</p> <p>Využíváme pozorování a pokusy jako metody učení a vedeme žáky ke správnému vyhodnocování výsledků</p> <p>Podporujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v biologické olympiádě a jiných přírodovědných soutěžích</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>V kapitolách týkajících se ekologie a ochrany životního prostředí vedeme žáky k různým variantám řešení problémů</p>

	<p>Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení informací a k jejich ověřování</p> <p>Vytváříme prostor pro vytváření správných názorů a postojů</p> <p>Na základě poznávání vlastního těla vytváříme prostor k řešení zdravotních i osobních problémů, předcházíme krizovému řešení</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vhodnou kombinací ústního a písemného zkoušení pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti</p> <p>Podporujeme různé způsoby komunikace</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Ve výuce využíváme různé formy skupinové práce</p> <p>Motivujeme žáky ke spoluzodpovědnosti za své pracovní a životní prostředí</p> <p>Upozorňujeme žáky na problémy spojené s alkoholismem, kouřením, drogovými závislostmi a jinými patologickými jevy a vedeme je k odmítavému postoji</p>
Kompetence občanské	<p>V hodinách přírodopisu vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, školního a laboratorního řádu</p> <p>Využíváme možnosti zapojovat žáky do evropských projektů</p> <p>Vhodným osobním příkladem působíme na vytváření pozitivních občanských postojů žáků</p> <p>Připravujeme žáky prakticky poskytnout účinnou první pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích</p>
Kompetence pracovní	<p>Směřujeme žáky k řádnému plnění všech povinností</p> <p>Při veškerých činnostech ve škole i v terénu upozorňujeme na možná rizika, jejich předcházení a vytváříme u žáků správné pracovní návyky</p> <p>Výuku podle možností doplňujeme o exkurze, projekty a další mimo vyučovací aktivity</p> <p>Vedeme žáky přistupovat k práci i s ohledem na zdraví své i druhých a dbát na bezpečnost při práci</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k vyhledávání informací o přírodě v elektronických zdrojích. Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data.</p> <p>S žáky využíváme vhodné digitální technologie při plánování, sestavování a provádění experimentů, botanických a zoologických pozorování.</p> <p>Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy a webovými stránkami umožňujícími pozorovat živočichy a jejich vztahy v různých ekosystémech.</p> <p>Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací schopnosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- práce s digitální technikou</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- práce s digitální technikou</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- Práce s digitální technikou</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací schopnosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- digitální technologie jako zdroj informací</li> <li>- práce s digitální technikou</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- digitální technologie jako zdroj informací</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací schopnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- práce s digitální technikou</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- práce s digitální technikou</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- Práce s digitální technikou</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací schopnosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- digitální technologie jako zdroj informací</li> <li>- práce s digitální technikou</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- digitální technologie jako zdroj informací</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Osvojuje si práci s lupou a mikroskopem Dodržuje základní pravidla BOZP při práci s laboratorní technikou	Poznáváme přírodu  Jak funguje lupa a mikroskop	Rozvoj schopností poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Fyzika – optické čočky, zrcadla
Hodnotí základní podmínky existence života Poznává vybrané druhy Rozlišuje jedlé a jedovaté druhy hub	Lesní společenstva Řasy, houby, lišejníky	Rozvoj schopností poznávání
Na základě charakteristických znaků rozlišuje vybrané druhy Vysvětluje různé způsoby rozmnožování a postavení rostlin v lesním společenstvu S pomocí určovacího klíče nebo atlasu, případně online atlasu rozlišuje základní druhy našich jehličnanů a zařazuje rostliny do systému Na přiměřené úrovni objasní různé způsoby výživy rostlin Popisuje části rostlinného těla a charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými druhy Zařazuje taxony do lesních pater a vysvětluje jejich funkci ve společenstvu Hodnotí význam ochrany organismů a jejich prostředí	Rostliny  Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny	Rozvoj schopností poznávání  Práce s digitální technikou Informatika          Kooperace a kompetice
Porovnává části těla živočichů a vyvozuje jejich význam pro život  Využívá klíčů a atlasů (i v online formě) pro správnou determinaci	Živočichové  Bezobratlí Obratlovci	Rozvoj schopností poznávání  Práce s digitální technikou Informatika Mediální výchova
Porovnává základní projevy života organismů a charakterizuje jejich postavení v ekosystému	Vztahy organismů v lese	Ekosystémy  Základní podmínky života
Hodnotí význam lesa pro existenci života na Zemi  Na přiměřené úrovni vysvětluje příčiny a následky poškození lesního ekosystému	Les jako celek	Vztah člověka k prostředí  Zeměpis – Biosféra, Atmosféra, Chemie – Vzduch, Čistota ovzduší
Popisuje specifické vlastnosti vodního prostředí  Rozeznává významné druhy vodního společenstva a odvozuje přizpůsobení rostliny podmínkám prostředí	Vodní společenstva  Rostliny rybníku a jeho okolí Živočichové	Rozvoj schopností poznávání    Základní podmínky života  Rozvoj schopností poznávání

<p>Na základě vlastního pozorování i s pomocí různých zdrojů informací rozeznává jednotlivé taxony a zařazuje je do systému</p> <p>Objasňuje postavení živočichů ve vodním ekosystému, popisuje způsob rozmnožování vybraných taxonů</p> <p>Uvádí příklady znečištění vody, zvažuje jeho příčiny a následky pro ekosystém</p>	<p>Bezobratlí</p> <p>Obratlovci</p> <p>Vztahy organismů v rybníce, rybník jako celek</p>	<p>Kooperace a kompetice</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Zeměpis – Hydrosféra</p>
<p>Popisuje specifické vlastnosti prostředí luk a polí</p> <p>Rozeznává významné druhy travního společenstva a odvozuje přizpůsobení rostliny podmínkám prostředí</p> <p>Na základě vlastního pozorování i s pomocí různých zdrojů informací rozeznává jednotlivé taxony a zařazuje je do systému</p> <p>Objasňuje postavení živočichů v travním ekosystému, popisuje způsob rozmnožování vybraných taxonů</p> <p>Na základě vlastních zkušeností uvádí příklady eroze půdy, posoudí příčiny, následky a navrhne možné řešení problému</p>	<p>Luční a polní společenstva</p> <p>Rostliny travních společenstev</p> <p>Živočichové</p> <p>Vztahy organismů v travních společenstvech, travní společenstva jako celek</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p>Hodnoty postoje, praktická etika</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis – Obecný fyzický zeměpis – krajinná sféra a její základní části, Životní prostředí</p>
<p>Objasňuje vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobné výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana přírodních zdrojů</p>	

#### Sekunda

<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)</p>
<p>Objasňuje pojmy přirozený a umělý ekosystém, definuje jejich znaky</p> <p>Rozeznává běžné druhy synantropních společenstev</p> <p>Vytváří a prezentuje zadaná témata s pomocí digitální technologie</p> <p>Poznává vybrané plodiny, zařazuje je do skupin a hodnotí jejich praktický význam.</p> <p>Vysvětluje způsoby nepohlavního rozmnožování rostlin.</p>	<p>Okolí lidských sídel</p> <p>Sady a ovocné zahrady</p> <p>Zelinářské zahrady</p> <p>Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň</p> <p>Rumiště a okraje cest</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Práce s digitální technikou</p> <p>Ekosystémy</p>

Rozlišuje základní škůdce ovocných stromů a zelinářských zahrad, uvádí příklady běžných chorob hospodářských rostlin a jejich ošetření postřiky Srovnává druhy živočichů v zahradách a parcích s jinými ekosystémy		
Jmenuje příklady onemocnění způsobené bakteriemi nebo viry  Vysvětluje nebezpečí nákazy cizopasníky Poznává vybrané druhy bezobratlých živočichů a obratlovců žijící v lidských obydlích nebo jejich blízkosti Uvádí příklady pokojových rostlin, živočichů žijící s člověkem a hospodářsky významné organismy Objasňuje pojmy domestikace, šlechtění	Lidská sídla  Organismy provázející člověka Organismy člověkem pěstované nebo chované	Ekosystémy Vztah člověka k prostředí  Zeměpis – Společenské a hospodářské prostředí
Rozeznává základní druhy živočichů žijící v uvedených oblastech  Hodnotí praktický význam vybraných druhů rostlin tropických oblastí	Cizokrajné ekosystémy  Tropické deštné lesy Savana a stepi Vody teplých krajín a okolí Polopouště a pouště Tundry a polární oblasti Moře a oceány	Kooperace a kompetice Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  Zeměpis – Zeměpis světadílů a oceánů, Afrika
Rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	Stavba a činnost těl organismů	
Popisuje rozdíl mezi bakterií a virem Na příkladech ze života uvede praktický význam bakterií, virů a kvasinek	Jednobuněčné organismy	
Popisuje základní stavební jednotku a složitost stavby těl rostlin a živočichů Rozeznává některé zástupce mnohobuněčných řas, hub a lišejníků, objasní pojem symbióza, podhoubí	Mnohobuněčné organismy  Nižší rostliny Houby Lišejníky	
Objasňuje rozdíly rozmnožování u výtrusných a semenných rostlin Popisuje základní orgány semenných rostlin, jejich stavbu a vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vyšší rostliny	
Vysvětluje způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování vyšších rostlin Popisuje květy, květenství a plody	Rozmnožování rostlin	
Rozeznává vybrané zástupce	Bezobratlí živočichové	

Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žahavci Ploštěnci Měkkýši Kroužkovci Členovci	
---	---	--

Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Rozlišuje základní typy tkání	Tkáně	
Rozlišuje základní části opěrné soustavy Za pomoci modelů a literatury části kostry Vysvětlí provázanost výživy se stavem opěrné soustavy Prakticky ovládá základy poskytování první pomoci při zlomeninách Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka	Opěrná soustava Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví  První pomoc	Výchova ke zdraví – integrováno Tělesná výchova – zdravý způsob života  Kooperace a kompetice  Rozvoj schopností poznávání
S pomocí literatury nebo modelu pojmenovává a lokalizuje základní svaly Posuzuje souvislost mezi pohybovým aparátem a zdravým životním stylem Vysvětluje rizika spojená s užíváním dopingu ve sportu Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka	Svalová soustava Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před úraz, zodpovědné chování v situacích úrazu - První pomoc	Výchova ke zdraví – integrováno  Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena  Občanská výchova – Člověk a dospívání Tělesná výchova – Tělesná a duševní hygiena, výživa a zdraví, auto-destruktivní závislosti, bezpečné chování
Popisuje důležitost krve jako celku a význam jejích součástí. Jmenuje choroby přenosné krví a osvojuje si základy prevence před nákazou	Tělní tekutiny Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami	Výchova ke zdraví – integrováno
Popisuje stavbu a funkci srdce Porovnává tři základní typy cév Ovládá prakticky poskytnutí první pomoci při krvácení. Jmenuje některé civilizační choroby a osvojuje si základy jejich prevence Posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých lidí Diskutuje o podpoře zdraví člověka a vyjadřuje vlastní názor k dané problematice Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka	Oběhová soustava Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před chronickými onemocněními, preventivní a léčebná péče Rizika ohrožující zdraví jejich prevence – civilizační choroby Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče  První pomoc při krvácení	Výchova ke zdraví – integrováno  Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní a sociální rozvoj Komunikace s vrstevníky, efektivní a asertivní komunikace Kooperace a kompetice
Rozlišuje viry a bakterie jako základní původce infekcí, jednoduše popisuje průběh infekce	Infekční nemoci Zdravý způsob života a péče o zdraví- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, epidemie,	Rozvoj schopností poznávání Výchova ke zdraví – integrováno

<p>Rozeznává vstupní brány infekce a vštěpuje si zásady prevence včetně očkování</p> <p>Osvojuje si zásady bezpečného a odpovědného chování ve vztahu k infekčním chorobám</p> <p>Vysvětluje pojmy: infekce, epidemie, karanténa, očkování</p>	<p>HIV/AIDS, hepatitidy bezpečné způsoby chování</p>	<p>Tělesná výchova – Tělesná a duševní hygiena, Stres a jeho vztah ke zdraví</p>
<p>Rozeznává části dýchací soustavy a jejich funkci</p> <p>S pomocí měřicích zařízení naplánuje, provede a vyhodnotí experiment</p> <p>Vnímá škodlivost kouření</p> <p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka</p> <p>Prakticky ovládá kardiopulmonární resuscitaci a první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Dýchací soustava</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před nemocemi</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti</p> <p>První pomoc</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Občanská výchova – Člověk a dospívání – škodlivost kouření</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Práce s digitální technikou</p> <p>Informatika</p> <p>Tělesná výchova – vztahy a pravidla soužití v rodině a ve škole</p>
<p>Dává do souvislosti stavbu trávicí soustavy a funkce jejích jednotlivých částí</p> <p>Poznává zásadní význam vyvážené výživy pro zdravotní stav člověka</p> <p>Objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>Posuzuje manipulativní vliv reklamy na špatné stravovací návyky</p> <p>Využívá digitální techniku k vyhledávání informací o poruchách příjmu potravy</p>	<p>Trávicí soustava</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví- výživa a zdraví – poruchy příjmu potravin,</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence civilizační choroby, Manipulativní reklama a informace</p> <p>Hodnota a podpora zdraví – odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>Epidemie</p>	<p>Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Tělesná výchova – Zdraví a výživa, Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Digitální technologie jako zdroj informací</p>
<p>Popisuje stavbu a funkci vylučovací soustavy</p> <p>Vnímá význam vhodného pitného režimu a snaží se ho dodržovat</p>	<p>Vylučovací soustava</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví – pitný režim</p>	<p>Základní podmínky života</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p>
<p>Popisuje stavbu a význam kůže</p> <p>Dává do souvislosti změnu poškození ozonové vrstvy a zvýšený výskyt rakoviny kůže</p> <p>Posuzuje vliv prostředí na rozvoj nejen kožních nemocí (alergie, akné, ekzémy atd.)</p> <p>Prakticky zvládá poskytnutí první pomoci při poranění kůže</p>	<p>Kůže</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel ochrany zdraví, mimořádné události</p> <p>První pomoc</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>zeměpis</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p>
<p>Rozeznává části nervové soustavy a stručně uvádí jejich funkce</p> <p>Prakticky ovládá poskytnutí první pomoci při bezvědomí</p>	<p>Nervová soustava</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Psychohygiena</p>

		<p>Tělesná výchova – Psychohygienu – hledání pomoci při problémech</p> <p>Občanská výchova - Vnitřní svět člověka</p> <p>Hudební výchova – vnímání hud. děl</p> <p>Výtvarná výchova – vnímání výt. děl</p>
<p>Popisuje rizika užívání návykových látek a posuzuje jejich škodlivost</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti a postoje při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Vnímá a hodnotí možný manipulativní vliv jiných lidí či skupin</p> <p>V případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti- Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, závislosti</p> <p>Cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy, respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, nemoci přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty</p> <p>První pomoc</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Tělesná výchova – Mimořádné události, terorismus, Bezpečné chování, Auto-destruktivní závislosti</p> <p>Občanská výchova – Návykové látky, Vnitřní svět člověka</p> <p>Chemie – dodržování pravidel bezpečnosti, poskytování první pomoci</p>
<p>Charakterizuje stavbu a funkci oka a ucha</p> <p>Uvádí význam smyslů</p> <p>S pomocí pomůcek a digitální techniky provede experiment, jehož výsledky zaznamená a vyhodnotí</p> <p>Popisuje oční vady a jejich korekce</p> <p>Osvojuje si zásady prevence před poškozením smyslových ústrojí</p> <p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p>	<p>Smysly, smyslové orgány</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – pohyb v rizikovém prostředí</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Občanská výchova – Člověk a jeho osobnost</p> <p>Tělesná výchova – bezpečné chování</p> <p>Výtvarná výchova + Hudební výchova – zprostředkování smyslového vnímání</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Práce s digitální technikou</p>
<p>Pojmenovává nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí, jejich nejdůležitější hormony a popisuje jejich účinky</p> <p>Uvádí příklady vlivu hormonů na změny v pubertě</p>	<p>Hormonální regulace</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe – puberta, dospívání</p>	<p>Občanská výchova – Člověk a dospívání</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Tělesná výchova – Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, Vztah k druhým lidem</p> <p>Sebepoznání a seberegulace</p>

<p>Rozlišuje mužské i ženské pohlavní orgány a jejich funkci Operuje se známými termíny – menstruační cyklus, oplození, těhotenství, antikoncepce Uvádí příklady sexuálně přenosných nemocí, hodnotí jejich prevenci Osvojuje si zásady bezpečného sexuálního chování a vnímá odpovědnost každého jedince za své jednání Objasní význam zdravého způsobu života. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<p>Pohlavní soustava Změny v životě člověka a jejich reflexe – sexuální dospívání a reprodukční zdraví, poruchy pohlavní identity</p>	<p>Občanská výchova – Člověk a dospívání Výchova ke zdraví – integrováno  Tělesná výchova/výchova ke zdraví – Formy sexuálního zneužívání dětí, Komunikace se službami odborné pomoci, Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání  Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Rozlišuje základní období života člověka Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Vývin jedince Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p>	<p>Občanská výchova – Člověk a dospívání Výchova ke zdraví – integrováno Tělesná výchova – vztahy ve dvojici</p>
<p>Chápe a používá pojmy – dědičnost, genetika, gen, DNA, chromozóm, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvědomuje si význam genetiky</p>	<p>Dědičnost  Psychická onemocnění</p>	<p>Etnický původ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Porovná rozdíly v myšlení člověka a živočichů Osvojuje si význam myšlení pro vědu	Zkoumání přírody	Rozvoj schopností poznávání Občanská výchova – Vztah člověka k přírodě
Rozlišuje a porovnává části stavby Země	Stavba Země	Zeměpis – Obecný fyzický zeměpis
Podle charakteristických vlastností rozlišuje vybrané minerály Využívá různé pomůcky a postupy pro determinaci a zkoumání vlastností minerálů Objasňuje různý způsob vzniku nerostů v přírodě	Základy geologie  Nerosty	Rozvoj schopností poznávání  Kooperace a kompetice  Chemie – Usazování, Krystalizace, Fyzika – Změny skupenství

<p>Posuzuje působení vnitřních a vnějších geologických dějů na vznik hornin Uvádí příklady hornin a zařazuje je do systému podle způsobu vzniku Podle charakteristických znaků prakticky určuje horniny s využitím jednoduchých determinačních pomůcek Popisuje horninový cyklus i oběh vody</p>	<p>Geologické děje a vznik hornin</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Zeměpis – Litosféra, Pedosféra Fyzika – změny skupenství</p>
<p>Rozlišuje geologická období a uvádí jejich význačné znaky Seznamuje se s vývojovými předky současného člověka Zdůvodňuje nesmyslnost rasismu Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  Na podkladě výskytu vybraných zástupců organismů vyvozuje podmínky existence různých forem života Analyzuje „strom života“</p>	<p>Vývoj života na Zemi a vývojové teorie  Původ a vývoj člověka Kooperace a komunikace</p>	<p>Základní podmínky života  Zeměpis – Zeměpis světadílů a oceánů Dějepis – Počátky lidské společnosti Dějepis – Vývoj člověka Multikulturalita Etnický původ Chemie – Voda, Vzduch, Chemické prvky, Chemický děj, Výchozí látky a produkty</p>
<p>Posuzuje vliv vybraných sfér krajinné sféry na život na Zemi Uvádí na příkladech rizika a důsledky poškození přírodní sféry a navrhuje možná řešení vzniklých problémů Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraných mimořádných událostech přírodní sféry</p>	<p>Přírodní sféra  Hydrosféra, atmosféra, pedosféra Vlivy vnějšího prostředí. Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>	<p>Základní podmínky života  Lidské aktivity problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí Chemie – Skleníkový efekt Zeměpis – Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Litosféra, Občanská výchova – Vztah člověka k přírodě Osobnostní a sociální výchova Digitální technologie jako zdroj informací</p>
<p>Porovnává působení biotických a abiotických faktorů na živé organismy Objasňuje vztahy a souvislosti mezi jednotlivými prvky ekosystému Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Porovnává biomy na Zemi</p>	<p>Současná biosféra</p>	<p>Základní podmínky života  Zeměpis – Životní prostředí</p>
<p>Porovnává působení biotických a abiotických faktorů na živé organismy</p>	<p>Ekologie a životní prostředí</p>	

<p>Objasňuje vztahy a souvislosti mezi jednotlivými prvky ekosystému Seznamuje se s pojmem životní prostředí, uvádí zásady ochrany přírody tj. území i organismů. Seznamuje se se zásadami trvale udržitelného rozvoje a faktory, jimiž člověk přírodu poškozuje</p>		
--	--	--

## 5.14. Zeměpis

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis, vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru zeměpis. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny v primě, sekundě a tercii, jednu hodinu v kvartě. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně zeměpisu, v některých případech i v terénu nebo na exkurzích. Součástí výuky jsou také populárně naučné přednášky o různých regionech světa.

Odborná učebna je vybavena moderní technikou (počítačem a dataprojektorem, DVD, videem), nástěnnými mapami, školními atlasy a různými dalšími pomůckami jako např. přístrojem GPS, buzolami, globusy, mapami a plány atd. Je zde také zřízena příruční knihovna.

Vedle klasické výuky jsou využívány další formy výuky např. projektová výuka, měření a pozorování. Každý vyučující si v daném ročníku zvolí vhodné téma, které žáci zpracovávají jako samostatný projekt, na kterém pracují samostatně nebo ve skupinách.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky ...)</p> <p>Získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka</p> <p>Předvádíme manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, GPS, buzola, teploměr a podobně), s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty</p> <p>Kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formovali patřičné závěry</p> <p>Pokládáme žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Vytváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézy k problému či úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky</p> <p>Pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vyžadujeme na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů, či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory,</p>

	<p>formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích</p> <p>Konzultujeme názory svých žáků, vedeme je ke vhodné argumentaci, společně spolupracujeme na řešení problémů a úloh</p> <p>Uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci a vytvářejí si odpovědný přístup k práci své a druhých</p> <p>Hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce</p>
Kompetence občanské	<p>Uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace</p> <p>Učíme své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě</p> <p>Žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech</p>
Kompetence pracovní	<p>Dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami při jejich používání v učebnách i v terénní výuce</p> <p>Informujeme své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutujeme o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě</p> <p>Hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</p> <p>Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- komunikace</li> <li>- práce s digitální technikou</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>

	- média jako zdroj informací
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- práce s digitální technikou</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- média jako zdroj informací</li> <li>- kulturní diference</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- multikulturální výchova</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- média jako zdroj informací</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- média jako zdroj informací</li> </ul>
--	--

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru, její tvar a srovnává Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů</p> <p>chápe význam měřítka na mapě a umí ho využívat</p> <p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>orientuje se na mapě i podle mapy</p> <p>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu</p>	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar a rozměry Země</li> <li>- pohyby Země</li> <li>- vesmír</li> </ul> <p>Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, glóbus</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- polohopis a výškopis na mapách</li> <li>- čas na zeměkouli</li> <li>- práce s mapou</li> </ul> <p>Obecný fyzický zeměpis – krajinná sféra a její základní části</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litosféra</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Fyzika - Vesmír, Sluneční soustava, Čas, Pohyb a klid těles – jejich relativita</p> <p>Matematika – úměrnosti</p> <p>Matematika – rovnice</p> <p>Výtvarná výchova – náčrty</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Vztah člověk k prostředí</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Přírodopis – Rostliny, Živočichové, Les, Vodní společenstva, Přírodní sféra</p> <p>Chemie – Změny skupenství, Vzduch, Ozónová vrstva</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Matematika – racionální čísla, zaokrouhlování, matematické odhady</p> <p>Dějepis – Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace - Egypt</p>

<p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a vybrané regiony podle zvolených kritérií</p> <p>porovnává polohu rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů</p> <p>zvažuje jaké změny ve vybraných regionech nastaly nebo mohou nastat a co je jejich příčinou</p> <p>podrobnější informace o vybraném státu EU</p> <p>hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití</p>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů</p> <p>- Afrika</p>	<p>Den Evropy – projekt</p> <p>Mediální výchova</p>
--	--	---

#### Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a vybrané regiony podle zvolených kritérií</p> <p>porovnává polohu rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly nebo mohou nastat a co je jejich příčinou</p> <p>podrobnější informace o vybraném státu EU</p> <p>používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnání makroregionů světa a modelových států</p>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů</p> <p>- Amerika</p> <p>- Atlantský oceán</p> <p>- Severní ledový oceán</p> <p>- Indický oceán</p> <p>- Austrálie a Oceánie</p> <p>- Tichý oceán</p> <p>- Antarktida</p> <p>- Asie</p> <p>- Evropa</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>- Komunikace</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>– Objevujeme Evropu a Svět</p> <p>Multikulturální výchova</p> <p>- kulturní diference</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p> <p>- Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Matematika</p> <p>- racionální data – kvantitativní vyjádření vztahu celek – část</p> <p>- procenta</p> <p>Dějepis</p>

		Zámořské objevy, 1. a 2. světová válka  Cizí jazyky – využití cizích jazyků - motivace ke studiu  Mediální výchova Den Evropy-projekt
--	--	---

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>podrobnější informace o vybraném státu EU hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a hospodářský potenciál ČR</p> <p>uvádí účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích a integracích</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hodnotí je z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>vymezí a lokalizuje místní region, hodnotí jeho přírodní hospodářské a kulturní poměry a možnosti dalšího rozvoje</p> <p>podrobnější informace o vybraném státu EU</p> <p>používá digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí</p>	<p>Evropa</p> <p>Česká republika</p> <p>- zeměpisná poloha a rozloha, členitost</p> <p>- přírodní poměry a zdroje</p> <p>- obyvatelstvo a sídla</p> <p>- hospodářství</p> <p>- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>- životní prostředí ČR</p> <p>- kraje ČR</p> <p>- místní region</p> <p>- exkurze – poznávání místního regionu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností a poznávání Kooperace a kompetice Komunikace EV Základní podmínky života Vztah člověk k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS Jsme Evropané</p> <p>MV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarita Přírodopis – mezipředmětová exkurze – poznávání místního regionu</p> <p>Občanská výchova – Země a národy ČR, Národní bohatství, Vztah člověka k přírodě, Stát a právo, Právní základy státu</p> <p>Přírodopis – Rostliny, Živočichové, Les, Vodní společenstvo, Lidská sídla Mediální výchova Den Evropy-projekt</p>

### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>porovnává státy světa podle přírodních, společenských a hospodářských kritérií</p> <p>lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny a politické</p>	<p>Politická geografie</p> <p>- politická mapa světa</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností a poznávání Kooperace a kompetice Komunikace Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>problémy ve vybraných světových regionech</p> <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů charakterizuje prostorovou organizaci světové populace posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje</p> <p>porovnává krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky krajín</p> <p>uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech podrobnější informace o vybraném státu EU</p> <p>analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních míst, lokalit a regionů</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>- obyvatelstvo a sídla - hospodářství</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Praktický zeměpis</p> <p>Geologická exkurze</p>	<p>Formy participace občanů v politickém životě Multikulturální výchova - Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>Matematika – Základy statistiky</p> <p>Občanská výchova – Vztah člověka k přírodě, Člověk a lidská práva, Majetek a bohatství člověka, Hospodářská politika státu, Právní principy demokratického státu, Tolerance a nesnášenlivost ve společnosti</p> <p>Přírodopis – Přírodní sféra – Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Současná biosféra – vztahy a souvislosti mezi jednotlivými prvky ekosystému Den Evropy – projekt Mediální výchova</p>
---	---	---

## 5.15. Hudební výchova

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV), který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací cíle předmětu vycházejí z tradiční české hudebnosti. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým,

emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Hudební výchova se vyučuje od primy do kvarty.

Hodinové týdenní dotace:

prima	1 hodina
sekunda	1 hodina
tercie	1 hodina
kvarta	1 hodina

K výuce předmětu je především využívána učebna hudební výchovy, kde jsou soustředěny všechny pomůcky i nástroje (včetně klavíru, violy, kontrabas, kytary, houslí a cimbálu). K výuce předmětu disponujeme rozsáhlou sbírkou hudebních nahrávek na CD a DVD nosičích.

Třída se na předmět nedělí.

Nedílnou součástí hudební výchovy je občasná návštěva koncertů. Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem a prezentaci svého mimořádného hudebního nadání na akademii školy a při mimoškolních akcích a kulturních vystoupeních.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme význam a smysl hudby a vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v běžném životě Vedeme žáky k aktivnímu pěstování hudby, nabízíme mimoškolní aktivity Seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací o hudbě a k využívání vlastních zkušeností a poznatků Dbáme o zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme žákům prezentovat vlastní pocity a vyvozovat vlastní závěry
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k samostatnému a vlastnímu hodnocení hudby Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému Vedeme žáky ke schopnosti nacházení paralel mezi minulostí a současným vývojem
Kompetence komunikativní	Dáváme žákům dostatek příležitostí vyjadřovat se zpěvem, hudbou, ústně i písemně, dbáme na kultivovaný projev Podporujeme schopnost naslouchat a vyjadřovat své pocity a hodnocení, obhájit je a tolerovat názor druhých Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Kompetence sociální a personální	Umožňujeme žákům zažít úspěch, podporujeme sebedůvěru Vytváříme příjemnou atmosféru, přispíváme k upevňování dobrých vztahů ve třídě Vedeme žáky k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají
Kompetence občanské	Vedeme k respektování osobnosti člověka Vytváříme respekt k různým kulturám Oceňujeme naše kulturní, zejména hudební tradice Udržujeme folklorní tradice našeho regionu Vytváříme smysl pro kulturu a tvořivost

	Vedeme žáky k prezentaci na koncertech ve škole (akademie) nebo mimo ni (soubory)
Kompetence digitální	<p>Seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech</p> <p>Nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové</p> <p>Využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta</p> <p>Vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul>

Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
--------	---

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební rytmus vokální a instrumentální hry hra na nástroje notový zápis rozvoj hudebního sluchu reprodukce tónů písně ze zpěvníku a písně lidové	OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace (hudba jako prostředek komunikace)
- upevňuje správné návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě - rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu	správné dýchání pěvecká výslovnost navození hlavového tónu rozpoznání hlasu – mužský, ženský, dětský odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	OSV - seberegulace a sebeorganizace - komunikace (hudba jako prostředek komunikace)
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	OSV - kreativita Tv – pochod, taneční krok lidové zvyky – tradice
- orientuje se v proudu znějící hudby	pohyb melodie hudební myšlenka (motiv, téma) předvětí, závětí noty	OSV - kreativita
- pozná smyčcové a dechové hudební nástroje - seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru	hudební nástroje	Vv – ilustrace  OSV – kooperace (hra na hudební nástroje)

- zná pojmy C dur, repetice, zesílení zeslabení, takt, melodie - čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči	stupnice dynamická znaménka notové písmo	
- poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná hudební nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  - pozná trampské písně	hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Nabídka poslech skladeb: L. Janáček – Lašské tance B. Smetana – Libuše, Prodaná nevěsta, Má vlast A. Dvořák – Slovanské tance J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka)	koncert vánoční hudby  vánoční tradice  OSV - komunikace (vyjadřování pocitů, hodnocení) EGS - Jsme Evropané  EV - Vztah člověka k prostředí (přírodní prostředí – hudba, trampové)
- zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC) – v případě distančního vzdělávání - umí vyhledat informace na vhodných hudebních platformách	záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)	Informatika – práce s nahrávacím zařízením, ukládání hudby, přeposílání hudby online

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - rozliší počet slyšených tónů	hudební melodika hra na nástroje – Orff diatonické postupy v durových a mollových tóninách hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie) písně ze zpěvníku a písně lidové	OSV - rozvoj schopností poznávání (melodika) - sebepoznání a sebepojetí (hledání možností nápravy)
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	základy vokální intonace, zásady správné deklamace	OSV kreativita (intonace) komunikace (deklamování, správné návyky) kooperace (při zpěvu i recitaci)
- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí rozpoznat dvoučtvrtý a tříčtvrtý rytmus - má rytmické citění a paměť	pochod, polka, valčík, mazurka reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu vánoční koledy	Tv – hud. pohyb. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový  D – vznik křesťanství

- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu	hudební nástroje-rozdělení do skupin píseň lidová umělá píseň muzikál opera opereta	OSV – komunikace (zvuk, hudba nástroj komunikace – význam)  D, Vv – baroko, klasicismus
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	zpěv lidových písní s notovým zápisem intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů intonace stupnic Dur	EV - Vztah člověka k prostředí (odraz v lidové písni)
- seznámí se s vybranými skladbami	symfonie koncert Nabídka autorů poslech. skladeb: G. F. Händel C. Monteverdi W. A. Mozart J. Haydn L. van Beethoven B. Smetana A. Dvořák	EGS - Jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá (naše a evropská světová díla)
- zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu – v případě distančního vzdělávání - umí vyhledat informace na vhodných hudebních platformách	záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),  prezentace individuální či skupinové aktivity	Informatika – práce s nahrávacím zařízením, ukládání hudby, přeposílání hudby online
- v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku	interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba	OSV - rozvoj schopností poznávání

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně přesně a rytmicky přesně	nástrojová hra chromatika zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu písně ze zpěvníku, lidové písně počátky vícehlasu, kánon	OSV – rozvoj schopností poznávání (zachycování rytmů, rozvoj hudebního sluchu)

	rozvoj hudebního sluchu: intervaly	
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	stylový sloh, epocha, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch funkce hudby hudební styly a žánry	
- provádí jednoduché hudební improvizace	improvizace jednoduchých hudebních forem kánon, zachycení emocí, nálad a barev	
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období	MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy - lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic  EV - Vztah člověka k prostředí - citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody
- při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období  Baroko – Vivaldi Klasicismus – Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák	OSV – Komunikace - hudba jako prostředek komunikace  Objevujeme Evropu a svět nás zajímá EGS – vnímání evropské hudební kultury  MKV – Kulturní diference
- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) – v distanční výuce - umí vyhledat informace na vhodných hudebních platformách	výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)  volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu	Informatika – práce s nahrávacím zařízením, ukládání hudby, přeposílání hudby online
- v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován	hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení	OSV - rozvoj schopností poznávání EV - vztah člověka k prostředí

## Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase</li> <li>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- respektuje dynamiku písně</li> <li>- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>- zná pojem akord</li> <li>- rozliší durovou a mollovou stupnici</li> <li>- umí zazpívat lidový dvojhlas</li> <li>- seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> </ul>	<p>nástrojová hra lidový dvojhlas písně ze zpěvníku a lidové písně hudba různých období, žánrů a kulturních okruhů melodicko – rytmická improvizace improvizovaný doprovod lidových a umělých písní vlastní vokální projev a vokální projev ostatních hlasová a rytmická cvičení intervaly akordy stupnice dur a moll</p> <p>příklady v lidové tvorbě divadla malých forem Semafor – Suchý, Šlitr Osvobozené divadlo – J. Ježek písněná forma hudebně – výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání (vokální projev ostatních)</p> <p>- sebepoznávání a sebepojetí (hudební schopnosti) - kreativita (improvizace)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...)</p> <p>ČJ - Divadlo – Osvobozené – Ježek, Semafor – Suchý, Šlitr</p> <p>D – situace v ČR před válkou a po ní</p> <p>MKV Lidské vztahy (jejich odraz v umění) - Kulturní diference – tradice a rozmanitost kultur</p> <p>EGS Objevujeme Evropu a svět – vnímání evropské a světové kultury (různé styly a žánry – vztah ke kulturním tradicím a zvykům)</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti (Vliv médií na hudbu, kulturní a společenský život, role hudby v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní vlastnosti tónu</li> <li>- umí pojmenovat vybrané hudební formy</li> </ul>	<p>Baroko – Bach, Vivaldi (opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso) Klasicismus – Haydn, Mozart (kvarteto, klavírní koncert) Romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij Český romantismus – Smetana (Má Vlast) Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. M. z Otradovic</p>	<p>EGS – jsme Evropané (význam českého baroka a romantismu v evropském kontextu) – objevujeme Evropu a svět (ukázky)</p> <p>ČJ, D, Vv – klasicismus a romantismus (představitelé), vánoční tradice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá</li> </ul>	<p>výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu,</p>	<p>Informatika – práce s nahrávacím zařízením, ukládání hudby, přeposílání hudby online, tvorba</p>

elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) – v distanční výuce - umí vyhledat informace na vhodných hudebních platformách - vytvoří hudební prezentaci ppt na zadané hudební téma	vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.),  volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu	v hudebních webových aplikacích, práce v microsoft powerpoint
- vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se cítují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv	legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,  vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)	MV - fungování a vliv médií ve společnosti

## 5.16. Výtvarná výchova

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah předmětu Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Charakteristika předmětu:

pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy

rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace

užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

prima a kvarta – 2 hodiny týdně

sekunda a tercie – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy (popř. v kmenové učebně) nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

#### b) Výchovně vzdělávací strategie:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání-skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení	Zadávané jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zvolit svůj způsob řešení
--------------------	--

	<p>Umožňujeme v teoreticky zaměřených hodinách, aby si žáci vytvářeli takové učební materiály, které mohou dále využívat pro své vlastní učení</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby si při své tvorbě uvědomili vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací</p> <p>Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p>Při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejhodnější způsob řešení</p> <p>Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>
Kompetence komunikativní	<p>Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)</p> <p>Dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p> <p>Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>Při práci v týmu vedeme žáky, aby svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky k propagaci školních akcí žáci vytvářením plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu</p> <p>Vedeme k respektování názoru druhých</p> <p>Vedeme žáky k prezentování výsledků své práce a účasti v různých výtvarných soutěžích</p> <p>Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p>
Kompetence pracovní	<p>Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla, k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, k dodržování hygienických pravidel</p> <p>Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> <p>Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <p>Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezová témata
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- komunikace</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

**Prima**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění</p>	<p>Úvod do kresby Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Kresba různými materiály a technikami</p> <p>Základy perspektivy</p>	<p>HV – rytmus, melodie OSV – kreativita</p>	
<p>Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.</p>	<p>HV – hudební nahrávky OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Malba</p> <p>Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p>	<p>D – pravěk EV – vztah člověka k prostředí</p>	

Své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba – práce v materiálu  Možná skupinová práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – komunikace	
K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Práce s www stránkami, aplikacemi, digitální fotografií.	MDV – tvorba mediálního sdělení	
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.	VDO – principy demokracie	
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	Přírodní formy (živá i neživá příroda, člověk a jeho svět)	EV – ekosystémy	
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Stylizace Grafické techniky	D – starověké říše EGS – Jsme Evropané	
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.	ČJ – poezie a próza s tématem svátků, tradic	
Zaznamenává vizuální zkušenost k zachycení vztahu ke konkrétní osobě, či k sobě samému.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  Vnímání okolních jevů.	OSV – sebepoznání a sebepečení, komunikace	
Chápe smysl výtvarného projevu v dějinách lidstva	Výtvarná kultura pravěku a starověku	D – pravěk a starověké říše	

## Sekunda

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění</p>	<p>Upevňování kresebných technik</p> <p>Kresebné etudy</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – kreativita</p>	
<p>Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>	<p>EV– vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>	<p>Barevné vyjádření</p> <p>Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast</p> <p>Vlastní prožívání</p> <p>Možnosti malířských technik</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání</p>	
<p>Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p>	<p>OSV – kreativita</p>	

Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika Písmo, znaky Dekor	MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení MV – multikulturalita	
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
Zaznamenává vizuální zkušenost z podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	OSV – kreativita	
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl	EGS – Evropa a svět nás zajímá D - Umění středověku	
Žák zná proporce lidské figury, zkouší pracovat s vlastním tělem	Základy zobrazování lidské figury Základy portrétu	B Biologie člověka	
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci  Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními	D – Umění středověku	

### Tercie

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti	Kresebné etudy Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast Linie a plocha např. v krajině Perspektiva lineární a barevná	OSV – rozvoj schopností poznávání D – renesance – objev perspektivy	

získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Užívá perspektivních postupů. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.			
Orientuje se v grafických technikách.	Jednoduché grafické techniky, zejména techniky tisku z výšky	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Práce s uměleckým dílem Spojení teoretických poznatků z dějin umění a vlastního díla	D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvíjí se v estetickém citění – využívá dekorativních postupů.	Užitá, prostorová tvorba dle materiálových možností	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí	
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění  Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti  D – umělecké směry od počátku novověku do 19. století	
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Zvládnutí základních malířských technik Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy,	D – umělecké směry od počátku novověku do 19. století EGS – Jsme Evropané	

<p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění</p>	<p>valéry, barvy podobné a příbuzné Subjektivní barevná škála Symbolika barev</p>		
---	---	--	--

#### Kvarta

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p>	<p>Upevňování kresebných technik Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru Přírodniny</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p>Komplementární barvy – textura Psychologické působení barev Míchání barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný)</p>		
<p>Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky.</p>	<p>Tisk z výšky, plochy, hloubky – seznámení s možnostmi grafických technik</p>		
<p>Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených</p>	<p>Práce s uměleckým dílem – vybrané kapitoly z dějin umění 20. století</p>	<p>EGS – Jsme Evropané D – historické souvislosti 20. stol. ČJ, HV – směry 20. stol. promítající se v ostatních druzích umění OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

vizuálně obrazných vyjádření. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.			
Uvědomuje si rozdíl mezi figurativním a nefigurativním uměním	Abstrakce – využití klasických i experimentálních technik	ČJ, D – umělecké směry 20. stol.	
Zaznamenává vizuální zkušenost k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. Chápe umělecký výtvarný projev jako prostředek komunikace	Skupinová práce – komunikace s možností využití prostředků akčního umění	OSV – komunikace OSV – sebepoznání a sebepojetí	
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.  Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.  Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a ví, jak s nimi zacházet.  Experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru	Animace s využitím klasických, nebo nových médií Možnost animačního workshopu  Nová média	MDV – práce v realizačním týmu	
Zaznamenává vizuální zkušenost, zaznamenává podněty z představ a fantazie.  Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	

<p>tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>			
---	--	--	--

## 5.17. Tělesná výchova

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vznikl ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, z níž integrujeme celkem 2 hodiny.

Hodinová dotace TV: Prima 3 hodiny, Sekunda 2 hodiny, Tercie 3 hodiny, Kvarta 2 hodiny

V primě a v tercii integrujeme obor Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro Tělesnou výchovu pozitivní ovlivňování zdraví. Směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která zdraví ohrožují. Zdraví je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako styl života, chování podporující zdraví. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a je být za ně odpovědný.

Obor Člověk a zdraví prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v každodenních situacích. Žáci si osvojují užívání digitálních technologií pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Digitální technologie mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Základní formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina. V sekundě žáci absolvují lyžařský výcvikový kurz (LVK). Tělesnou výchovu doplňují výukové kurzy, aktivity v rámci sportovního dne školy a činnosti ve sportovních kroužcích.

Třídy se pro výuku tělesné výchovy dělí na chlapecké a dívčí skupiny.

Pravidelná výuka probíhá ve sportovní hale školy, v gymnastickém sále, v posilovně, na hřišti školy a v městském sportovním areálu.

Náhradní formou pro jedince se zdravotním oslabením je zdravotní tělesná výchova.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme smysl a význam učení se pohybovým dovednostem Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků a jejich ověřování v pohybových činnostech Využíváme skupinovou práci a kooperativní učení v pohybových a sportovních hrách Pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost Učíme poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých situací.
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace a dáváme prostor pro jejich aktivní řešení Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení ve všech pohybových činnostech
Kompetence komunikativní	Vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních názorů a postojů žáků, učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat při pohybových a sportovních hrách
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce Vytváříme pozitivní třídní a školní klima a umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty, jak při pohybové činnosti, tak při rozhodování
Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektu a k ohleduplnosti vůči druhým, k zásadám společenského chování Respektujeme osobnosti žáků, nenecháváme bez povšimnutí nejdrobnější náznaky projevu hrubého chování, pěstujeme k nim odmítavý postoj Budujeme povědomí o pravidlech a nutnosti jejich dodržování a přijímání zodpovědnosti při jejich porušování
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Při pohybových činnostech upozorňujeme na možná rizika a jejich předcházení Nabídkou zájmových útvarů a kroužků pomáháme rozvíjet zájmové pohybové činnosti Motivujeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastních schopností a dovedností
Kompetence digitální	Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

#### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
--------	----------------

Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- principy demokracie jako forma způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- vliv digitálních technologií</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako forma způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- využití digitálních technologií</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje a praktická etika</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>

	- fungování a vliv médií ve společnosti - sociální sítě a jejich vliv
Kvarta	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - psychohygienu - seberegulace a sebeorganizace - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - digitální technologie jako zdroj informací

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Zvládá techniku nízkého startu Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli Zlepšuje techniku atletické disciplíny Zvládá kotouly Dokáže zvládat obtížnější prvky s dopomocí Zvládá cvičební prvky na nářadích</p> <p>Používá správnou techniku/zvládá jednoduché taneční kroky Zvládá pohybové dovednosti, osvojované pohybové dovednosti aplikuje tvořivě ve hře</p> <p>Zlepšuje pohybové schopnosti</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace Svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné Zdatnosti. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího Vysvětlí role členů komunity Vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky s využitím digitálních technologií</p>	<p>Atletika Rychlý běh Vytrvalostní běh Skok do dálky nebo do výšky Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, Stoj o rukou, přemet Stranou Hrazda – výmyk, podmet Koza/Kůň/Švédská bedna – roznožka Kruhy/ Kladina – překot vzad/náskoky a seskoky z kladiny, chůze po kladině Šplh – s přírazem, bez přírazu Úpoly/Tanec – střehové Postoje, pády stranou, vzad/ Polkový a valčíkový krok Sportovní hry – basketbal, volejbal/házená</p> <p>Pohybové hry – se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností Vztahy ve dvojici – kamarádství Vztahy a pravidla soužití v rodině a ve škole a vrstevníky Sebezpoznání a sebezpojetí – utváření vědomí vlastní identity. Psychohygienu – hledání pomoci při problémech Podpora zdraví – podpora zdravého životního stylu.</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost a škola Principy demokracie jako forma způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá – televizní přenosy, sledování sportů Lidské vztahy – tolerance, solidarita Vztah člověka k prostředí – ochrana životního prostředí Interpretace vztahu mediálních sdělení – sportovní zprávy Základní podmínky života Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Psychohygienu</p>

<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</p>	<p>Podpora zdraví v komunitě</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy.</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Přírodopis – Výchova ke zdraví – zdravý způsob života, rizika a prevence</p>
---	--	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Zvládá techniku atletické disciplíny Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli Zlepšuje techniku atletické disciplíny Zvládá kotouly Dokáže zvládat obtížnější prvky s dopomocí Zvládá cvičební prvky na nářadích</p> <p>Používá správnou techniku/zvládá jednoduché taneční kroky</p> <p>Zvládá pohybové dovednosti, osvojované pohybové dovednosti aplikuje tvořivě ve hře</p> <p>Zlepšuje pohybové schopnosti Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti s využitím digitálních technologií</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů i vědomí vlastní identity.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách Základní olympijské myšlenky Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Atletika Rychlý běh Vytrvalostní běh Skok do dálky nebo do výšky Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, Stoj o rukou, přemet Stranou Hrazda – výmyk, podmet Koza/Kůň/Švédská bedna – skrčka Kruhy/ Kladina – překot vzad/náskoky a seskoky z kladiny, chůze a poskoky Šplh – s přírazem, bez přírazu Úpoly/Aerobik – střežové postoje, pády stranou, vzad/ základní aerobikové prvky Sportovní hry – basketbal, volejbal/házená</p> <p>Pohybové hry – se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Principy demokracie jako forma způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Zvládá techniku atletické disciplíny Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli Zlepšuje techniku atletické disciplíny Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje dokáže zvládat obtížnější prvky s dopomocí Zvládá cvičební prvky na náradích</p> <p>Používá správnou techniku/zvládá jednoduché taneční kroky a figury</p> <p>Zvládá pohybové dovednosti, osvojované pohybové dovednosti aplikuje tvořivě ve hře</p> <p>Zlepšuje pohybové schopnosti</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Projevuje odpovědný vztah k sobě samému Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště</p>	<p>Atletika Rychlý běh Vytrvalostní běh Skok do dálky nebo do výšky Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, přemet stranou Hrazda – toč vzad, podmet Koza/Kůň/Švédská bedna – roznožka i skrčka Kruhy/ Kladina – překot vzad/náskoky a seskoky z kladiny, obraty a výdrže Šplh – s přírazem, bez přírazu Úpoly/Tanec – střežové postoje, pády stranou, vzad/ Rokenrol Sportovní hry – basketbal, volejbal/házená</p> <p>Pohybové hry – se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, Vztahy a pravidla soužití v prostředí obce Denní režim, vyváženost odpočinkových a pracovních aktivit, pohybový režim, pitný režim... Stres a jeho vztah ke zdraví Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Psychohygienu a zvládání stresu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, dopad vlastního jednání a chování. Morální rozvoj – cvičení rozhodovacích dovedností</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Přírodopis – Výchova ke zdraví - změny v životě člověka a jejich reflexe - zdravý způsob života - rizika – prevence - hodnota a podpora zdraví</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Psychohygienu</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

## Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Zvládá techniku atletické disciplíny při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</p>	<p>Atletika Rychlý běh</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>zlepšuje techniku atletické disciplíny posoudí provedení osvojované pohybové činnosti dokáže zvládat obtížnější prvky s dopomocí zvládá cvičební prvky na nářadích</p> <p>Používá správnou techniku/zvládá obtížnější krokové kombinace</p> <p>zvládá pohybové dovednosti, osvojované pohybové dovednosti aplikuje tvořivě ve hře</p> <p>zlepšuje pohybové schopnosti</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Samostatně se připraví před pohybovou činností Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Samostatně získává informace v digitálním prostředí Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách Zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti v řešení problémů a mezilidských vztazích, pomáhá, rozvíjí prosociální chování. Uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování.</p>	<p>Vytrvalostní běh Skok do dálky nebo do výšky Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, přemet stranou Hrazda – toč vzad, podmet Koza/Kůň/Švédská bedna – roznožka i skrčka a různé Modifikace Kruhy/ Kladina – překot vzad/náskoky a seskoky z kladiny, chůze po kladině Šplh – s přírazem, bez přírazu Úpoly/Aerobik – střežové postoje, pády stranou, vzad/ aerobikové kombinace Sportovní hry – basketbal, volejbal/házená Pohybové hry – se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu Význam pohybu pro zdraví Podpora zdraví a její formy – programy podpory zdraví.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	---

Žákům zdravotně oslabeným nebo znevýhodněným škola nabízí hodiny TV formou **Zdravotní tělesné výchovy (ZTV)**. Žáci jsou do ZTV zařazováni s určitým zdravotním oslabením skupiny III. – případně II, na základě doporučení lékaře. Cílem je korigovat a napravovat četná zdravotní oslabení z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z nadměrného příjmu potravin, z nekvalitního ovzduší. Účast vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností.

Hodinová dotace ZTV: Prima 2 hodiny, Sekunda 2 hodiny, Tercie 2 hodiny, Kvarta 2 hodiny

Základní formou je vyučovací hodina.

Skupina se vyučuje nedělená na chlapce a dívky a na jednotlivé ročníky a počet skupin je závislý od celkového počtu žáků s doporučením.

Žáci primy a tercie budou navíc navštěvovat 1 hodinu týdně Tělesné výchovy své třídy, kde je integrována náplň Výchovy ke zdraví.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme smysl a význam učení se pohybovým dovednostem Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků a jejich ověřování V pohybových činnostech využíváme skupinovou práci a kooperativní učení

	<p>V pohybových a sportovních hrách pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost.</p> <p>Učíme poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.</p> <p>Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých situací.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Navozujeme problémové situace a dáváme prostor pro jejich aktivní řešení</p> <p>Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení ve všech pohybových činnostech</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních názorů a postojů žáků, učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat při pohybových a sportovních hrách</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce</p> <p>Vytváříme pozitivní třídní a školní klima a umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty, jak při pohybové činnosti, tak při rozhodování</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky k respektu a k ohleduplnosti vůči druhým, k zásadám společenského chování</p> <p>Respektujeme osobnosti žáků, nenecháváme bez povšimnutí nejdrobnější náznaky projevu hrubého chování, pěstujeme k nim odmítavý postoj</p> <p>Budujeme povědomí o pravidlech a nutnosti jejich dodržování a přijímání zodpovědnosti při jejich porušování</p>
Kompetence pracovní	<p>Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků</p> <p>Při pohybových činnostech upozorňujeme na možná rizika a jejich předcházení</p> <p>Nabídkou zájmových útvarů a kroužků pomáháme rozvíjet zájmové pohybové činnosti</p> <p>Motivujeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastních schopností a dovedností</p>
Kompetence digitální	<p>Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</p> <p>Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima – Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje a praktická etika</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- digitální technologie jako zdroj informací</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>
--	---

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima - Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti s využitím digitálních technologií</p>	<p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>Oslabení podpůrně pohybového systému – lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>Oslabení smyslových a nervových funkcí – oslabení zraku, oslabení sluchu, neuropsychická oslabení, adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí – pozornost k odlišnostem</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů i vlastní identity.</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti v řešení problémů a mezilidských vztazích, pomáhá, rozvíjí prosociální chování. Uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování.</p>	<p>Sebezpoznání a sebezpojetí – utváření vědomí vlastní identity. Psychohygienu – hledání pomoci při problémech Podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu. Podpora zdraví v komunitě</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.</p> <p>Denní režim, vyváženost odpočinkových a pracovních aktivit, pohybový režim, pitný režim...</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, dopad vlastního jednání a chování.</p> <p>Podpora zdraví – programy podpory zdraví.</p>	
--	--	--

Poznámka: Žáci sekundy se zúčastní lyžařského výcvikového kurzu své třídy. Jsou osvobozeni pouze v případě zákazu lékaře nebo z jiného závažného důvodu. Potom jsou během LVK jsou zařazeni do výuky paralelní třídy.

## 5.18. Laboratorní technika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Laboratorní technika vznikla ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Celková hodinová dotace pro předmět laboratorní technika je 1 hodina v primě.

Předmět laboratorní technika se realizuje formou základních vyučovacích jednotek a praktických cvičení. Výuka se především zaměřuje na metody a postupy využívané při hodinách přírodopisu a chemie nejen v primě, ale i ve vyšších ročnících (sekundě, tercii a kvartě). Výuka se převážně uskutečňuje v chemické a biologické laboratoři, část výuky probíhá i v terénu. Pro výuku v laboratoři jsou žáci děleni do menších pracovních skupin, s maximálním počtem 16 žáků.

V laboratorní technice směřujeme výuku specificky k:

podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání přírody

rozvíjení základních pracovních dovedností

získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce

využívání vhodných pracovních postupů, přístrojů a pomůcek pro konkrétní měření, pozorování a experimenty

zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformulování odpovídajících závěrů

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Výuka laboratorní techniky navazuje na ostatní přírodovědné předměty a společně s nimi přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí uvedených v tabulce:

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky k poznávání různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</p> <p>Pracujeme různými metodami a vedeme žáky ke správnému a efektivnímu zpracování poznámek</p> <p>využíváme skupinovou práci a kooperativní učení</p> <p>Zadávat samostatné a týmové práce</p> <p>Umožňujeme žákům experimentovat, vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry</p> <p>Vybízíme žáky plánovat si a organizovat si vlastní činnost</p> <p>Pěstujeme v žácích soutěživost a vedeme je k účasti v různých olympiádách a soutěžích</p> <p>Přírodovědnými projekty podporujeme tvořivost žáků a motivujeme je k využívání teoretických poznatků v praxi</p> <p>Vedeme žáky k praktickému poznávání přírodnin, jejich třídění a systematizaci</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a modelech a chápat vzájemné souvislosti přírodních faktů</p> <p>Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</p> <p>Učíme vyvozovat a předvídat specifické závěry z přírodovědných zákonů</p> <p>Rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení</p> <p>Vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</p> <p>Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</p> <p>Zdůrazňujeme vyvážené použití všech druhů komunikace se zaměřením na ICT</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce (ve dvojicích, ve skupinách)</p> <p>Nenásilnou formou motivujeme žáky ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu ve vztahu ke zdraví a majetku</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k proti společenským a patologickým jevům</p>

Kompetence občanské	Seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi a dbáme na jejich dodržování Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, školního a laboratorního řádu Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme zodpovědnosti za zachování životního prostředí
Kompetence pracovní	Učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Při všech činnostech ve škole i mimo ni upozorňujeme na možná rizika a ukazujeme jak jim předcházet Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Kompetence digitální	Vedeme žáky k vyhledávání informací o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech v elektronických zdrojích Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita Environmentální výchova - základní podmínky života - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Mediální výchova - média jako zdroj informací

## 2. Vzdělávací obsah

Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Bezpečnost při experimentální činnosti		
Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. Poskytne a přivolá první pomoc při úrazu v laboratoři. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Zásady bezpečné práce v laboratoři chemie (pracovně) První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	PT OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MV

Vysvětlí význam R- vět a S- vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají		Přírodopis – Kůže – první pomoc Výchova ke zdraví – dodržování pravidel bezpečnosti práce
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl.  Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Měření hmotnosti látek	PT OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MV Fyzika – základní veličiny a vztahy Matematika – odvozování neznámé ze vzorců Chemie – roztoky
Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí	PT OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MV Chemie - směsi Přírodopis – ochrana přírody + životního prostředí Zeměpis – globální ekologické problémy Výchova ke zdraví – dodržování pravidel bezpečnosti práce
Popíše laboratorní sklo, porcelán a uvede k jakých činnostem se používají	Pomůcky a vybavení Základní žákovská souprava	PT OSV - Rozvoj schopností poznávání  MV Chemie – laboratorní práce
Připraví jednoduchou reakci sraženinu a provede její oddělení od kapalné fáze Sestaví aparaturu vhodnou pro sušení látek a stanoví změnu hmotnosti sušením	Oddělování složek směsí Srážecí reakce Dehydratace	PT OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

		MV Chemie – směsi
Rozliší různorodé a stejnorodé směsi Použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání, a plošném obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění Připraví roztok o požadovaném složení	Roztoky	PT OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MV Chemie – roztoky Fyzika – základní veličiny a vztahy
Osvojuje si práci s lupou a mikroskopem Dodržuje základní pravidla BOZP a PO při práci s laboratorní technikou  Na základě charakteristických znaků rozlišuje vybrané druhy mechů Používá odborné určovací pomůcky (atlasy, klíče) Pracuje s lupou a mikroskopem Připravuje jednoduché mikroskopické preparáty Zhotovuje biologické nákresy a správně si vede protokoly Srovnává vybrané druhy mechů Posuzuje význam jednotlivých částí těla mechové rostlinky Vyvozuje význam mechů pro zadržování vody v krajině Rozumí souvislostem mezi zdravotním stavem rostliny a jejím prostředím  Pozoruje vnitřní stavbu buněk a rozlišuje některé orgány Využívá jednoduché barvení preparátů Lugolovým roztokem (pro zviditelňování částí buněk a pro důkazy produktů fotosyntézy)  Používá odborné určovací pomůcky (atlasy, klíče) Pracuje s lupou a mikroskopem Prakticky určuje fyzikální a chemické vlastnosti půdy Determinuje a zařazuje do systému některé živočichy z předloženého vzorku půdy Pozoruje vnější stavbu a způsob pohybu žížaly	Seznámení s laboratorní technikou v přírodopisu  „Mechárium“  Fotosyntéza  Život v půdě	OSV - Rozvoj schopností a poznávání - Kreativita - Kooperace a kompetice - Komunikace  EV Ekosystémy Základní podmínky života  Přírodopis – Poznáváme přírodu, Lesní společenstva, Rostliny, Luční a polní společenstva  Fyzika – optické čočky, zrcadla  Chemie – Vzduch, Čistota ovzduší  Zeměpis – Obecný fyzický zeměpis – krajinná sféra a její základní části

<p>Na základě pokusu hodnotí rychlost rozkladu organických látek a význam půdních živočichů (žížal) pro tvorbu humusu</p> <p>Spolupracuje v týmu a svou činností přispívá k vytvoření výstupu celé skupiny</p> <p>Prezentuje výsledky bádání skupiny</p> <p>Používá odborné určovací pomůcky (atlasy, klíče)</p> <p>Pracuje s lupou a mikroskopem</p> <p>Připravuje mikroskopické preparáty (řezy jehlicemi)</p> <p>Spolupracuje v týmu a svou činností přispívá k vytvoření plakátu</p> <p>S pomocí literatury určuje druhy rostlin</p> <p>Využívá digitální techniku pro dokumentaci rostlin. Samostatně vytváří klasický a fotografický herbář rostlin.</p> <p>Dodržuje základní pravidla sběru a manipulace s přírodninami</p>	<p>Jehličnany</p> <p>Rostliny</p>	
--	-----------------------------------	--

## 5.19. Angličtina hrou

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace ze vzdělávacího oboru Volitelné předměty. Hodinová dotace je 1 hodina týdně v sekundě. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina doplněná besedami, exkurzemi, tematickými dílnami. Výuka probíhá v jazykové nebo multimediální učebně.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Pomocí moderní výuky netradičními způsoby a doplňkových materiálů rozvíjíme slovní zásobu, odbouráváme ostych při komunikaci, umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků
Kompetence k řešení problémů	Motivujeme žáky k samostatné práci s dostupnými informacemi a materiály
Kompetence komunikativní	Navozením uvolněné neformální atmosféry je nabádáme komunikovat v nejrůznějších situacích. Povzbuzujeme žáky k účasti na jazykových soutěžích a prezentaci svých znalostí a dovedností při různých příležitostech jinde než ve výuce
Kompetence sociální a personální	Žáky vedeme ke skupinové práci a práci ve dvojicích a to formou rozhovorů, prezentací příběhů, řešení každodenních situací a naslouchání názorů druhých a reagováním na ně. Při skupinové práci se žáci učí respektovat názory druhých, obhajovat názory vlastní a učí se zvládat jak roli vedoucího

	skupiny, tak roli podřízeného. Vedeme žáci k toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení.
Kompetence pracovní	Dbáme na estetické prostředí při realizaci tohoto předmětu a tím je vedeme k vnímání sama sebe jako nedílné součásti pracovního kolektivu a prostředí.
Kompetence občanské	Zadáváním kolektivních úloh učíme žáky vyjadřovat vlastní názor a zároveň respektovat názory druhých. Pomáháme jim tak najít si své místo ve školním kolektivu i ve společnosti.
Kompetence digitální	Využití digitálních technologií v hodinách angličtiny zvyšuje nejen jazykové dovednosti žáků (čtení, psaní, poslech, mluvení), ale zároveň digitální gramotnost díky práci s daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální).

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezová témata
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy - kreativita - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace Výchova demokratického občana - samostatnost, angažovanost - aktivní postoj k životu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá

## 2. Vzdělávací obsah

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník psaný i elektronický. Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se každodenních situací. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Rozvíjí schopnost poslechu s porozuměním sledováním pořadů s rodilými mluvčími. Dokáže řešit jednoduché problémy při hrách, křížovkách, dramatizaci krátkých literárních útvarů a učí se připravit obdoby her pro ostatní.	Rozhovory, konverzace ve skupinách dramatizace, scénky, sketche, hry, hádanky, křížovky, říkanky, písničky video, krátké filmy  Gramatika.  Utvrzení a procvičení základního gramatického učiva závazného pro výuku anglického jazyka v sekundě  Tematické okruhy: Rodina a přátelé Můj život a volný čas Domácí zvířata Zdraví, části těla Jídlo, recepty Nákupy Naše země sport	Osobnostní a sociální výchova: Vztahy mezi přáteli a spolužáky, údaje o sobě a své rodině, vztah ke zvířatům, zdravé návyky  Výchova demokratického občana: Aktivní postoj k životu – volný čas, koníčky  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět: Kontakty s lidmi ze zahraničí – dopisování, chattování, příbuzní, porovnat a respektovat rozdíly  Environmentální výchova: Člověk a lidské aktivity Místo kde žijeme.

		Mezipředmětové vztahy: český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, přírodopis, zeměpis, občanská výchova
--	--	--

## 5.20. Němčina hrou

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího oboru Volitelné předměty

Hodinová dotace: sekunda (1 vyučovací hodina)

Formy realizace: základem výuky je vyučovací hodina

jiné formy výuky: projekty, besedy, exkurze, nabídka kurzů v závěru školního roku

Podmínky výuky: výuka probíhá v multimediální učebně, příp. v odborné učebně

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Pracujeme různými metodami, využíváme skupinovou práci a práci na projektech Umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory, realizovat jejich vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost Seznamujeme žáky s prací s informačními zdroji Vytváříme kreativní a optimistickou atmosféru
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k samostatnému řešení jednoduchých jazykových úkolů
Kompetence komunikativní	Pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti v cizím jazyce Učíme žáky také naslouchat a vhodně reagovat Nabízíme žákům různé způsoby komunikace formou hry Pomáháme žákům překonávat ostych z chybného jazykového projevu
Kompetence sociální a personální	Žáci zastávají různé jednoduché role v rozhovorech s tematikou všedního dne Motivujeme žáky k respektování názorů druhých a k vzájemné spolupráci
Kompetence občanské	Umožňujeme žákům vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti
Kompetence pracovní	Pomáháme žákům najít si své místo v kolektivu a spolupracovat s ostatními Pravidelným povzbuzováním podporujeme kreativitu a snahu o zlepšení při komunikaci v cizím jazyce
Kompetence digitální	Využití digitálních technologií v hodinách německého jazyka zvyšuje nejen jazykové dovednosti žáků (čtení, psaní, poslech, mluvení), ale zároveň digitální gramotnost díky práci s daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální).

#### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
--	---

## 2. Vzdělávací obsah

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává jistotu a překonává ostych při nejjednodušší komunikaci v němčině</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam jednoduchého textu, který obsahuje i neznámá slova</li> <li>- začíná pracovat s dvojjazyčným slovníkem i v elektronické podobě</li> <li>- řeší jednoduché úkoly při zábavných hrách, křížovkách a soutěžích</li> <li>- seznámí se s jednoduchými projevy rodilých mluvčích</li> </ul>	<p>jednoduché rozhovory, konverzace ve skupinách, „Rollenspiel“</p> <p>hry a písničky rozšiřující slovní zásobu</p> <p>jednoduché texty obsahující i neznámou slovní zásobu</p> <p>audio ukázky a video ukázky s jednoduchými projevy rodilých mluvčích</p> <p>základní zeměpisné a kulturní informace o německy mluvících zemích (zábavnou formou, např. prostřednictvím interaktivní tabule a internetu)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německy mluvící země</li> </ul> <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady slušného chování</li> <li>- respektování názorů druhých</li> </ul> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý popis</li> </ul> <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německé písničky</li> <li>- poslech hudby německých skladatelů</li> </ul>

### 5.21. Francouzština hrou

#### 1. Charakteristika předmětu

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Francouzština hrou vychází ze vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk.

Předmět je volitelný na 1 rok pro ročník. Výuka probíhá jeden rok s hodinovou dotací 1 hodina týdně v dělených skupinách, a to jak v běžných, tak v jazykových učebnách.

Ve výuce se pracuje s učebnicemi *Le français avec des jeux et des activités* a s doplňujícím materiálem zahrnujícím časopisy, slovníky, autentické texty, audio a video nahrávky atd.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

V hodinách FJ realizujeme strategie vedoucí zejména k vytvoření komunikativních a sociálních kompetencí.

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel procvičuje žákovu sluchovou paměť Nácvikem dialogů ve dvojicích učitel podporuje nácvik správné výslovnosti Prací s jednoduchými francouzskými básničkami a texty podporuje učitel nácvik správné výslovnosti a rozvoj slovní zásoby
Kompetence k řešení problémů	Navozením autentické situace učitel nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života Zařazením systematické četby článků z doplňkového cizojazyčného materiálu do výuky učitel poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu Nácvikem psychomotorických her podporuje učitel rozvoj žákovy kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní	Řízeným dialogem učitel vybízí žáka ke komunikaci v cizím jazyce Navozením autentické situace učitel vybízí žáka k uplatnění a rozvíjení komunikativních dovedností Nácvikem jednoduchým francouzských básní a textů podněcuje učitel k jejich verbální i nonverbální prezentaci
Kompetence sociální a personální	Učitel dává žákovi možnost prezentovat své názory před třídou a konfrontovat se s ostatními Při týmové práci učitel vede žáky k uvědomění si své role v kolektivu Při řešení určitého úkolu učitel podporuje vzájemnou spolupráci žáků Učitel podporuje kreativitu a snahu po zlepšení pravidelným hodnocením, pochvalou atd.
Kompetence pracovní	Pravidelným používáním dvojjazyčného slovníku zvyšuje učitel samostatnost žáků při práci
Kompetence digitální	Využití digitálních technologií v hodinách cizího jazyka zvyšuje nejen jazykové dovednosti žáků (čtení, psaní, poslech, mluvení), ale zároveň digitální gramotnost díky práci s daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální).

## c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí - psychohygienu - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - multikulturalita - kreativita Mediální výchova - kooperace a kompetice

	- hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturální výchova - kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět
--	---

## 2. Vzdělávací obsah

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Receptivní řečové dovednosti žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník i v elektronické podobě čte plynule jednoduché texty porozumí základní struktuře textu a vyhledá odpověď na jednoduché otázky týkající se obsahu Produktivní řečové dovednosti žák reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu produkuje ústně osvojené říkanky a básničky sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině jednoduchým způsobem popisuje osoby a věci z každodenního života Interaktivní řečové dovednosti žák zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace týkající se času a prostoru	Komunikativní část Vyjádření názoru Vyjádření času Návrh činnosti Mám/nemám rád... Požádat o osobní údaje, podat osobní údaje Zeptat se na cestu, vysvětlit cestu Popsat město, bydliště Určit čas Vyjádřit pocity (radost, lítost, chuť/nechuť co dělat) Tematické okruhy Školní třída a předměty v ní Rodina Barvy Činnosti volného času, sport Cestování, dopravní prostředky Město, Obchody, Nákupy Ovoce, Zelenina Počasí, roční období  Slovní zásoba Prohloubení slovní zásoby nad rámec výuky předmětu Francouzský jazyk	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí - osobní údaje, vyjádření pocitů Psychohygienu – organizace volného času, sport, četba Poznávání lidí – osobní údaje, cestování Mezilidské vztahy – vyjádření názoru, pocitů; Komunikace – cestování, literatura Multikulturalita – francouzské reálie (svátky, literatura) Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách) Hodnoty, postoje, praktická etika (literatura – kladné vlastnosti oblíbeného hrdiny) MULTIKULTURÁLNÍ VÝCHOVA Kulturní diference (francouzské reálie – svátky, literatura, francouzské lidové písně) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět (zeměpisné údaje, sporty, svátky) Mezipředmětové vazby: zeměpis hudební výchova výtvarná výchova - průběžně český jazyk a literatura

## 5.22. Zábavná matematika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl jako volitelný předmět ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a jeho úkolem je doplnit a rozšířit výuku matematiky na nižším stupni víceletého gymnázia a to především učiva, které je náplní

primy a sekundy. Předmět je zaměřen na řešení úloh z matematických soutěží a olympiád. Dílčím cílem je získat základní dovednosti v oblasti informačních technologií a to v souvislosti s řešením různých problémů. Vyhledávání vhodných informačních zdrojů a další zpracování těchto informací je taktéž náplní této výuky. Předmět je zařazen do sekundy a jeho týdenní dotace je 1 hodina.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Ve výuce seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací, vedeme žáky k jejich třídění, systematizaci, využívání a ověřování rozmanitými způsoby, využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi Umožňujeme žákům ve vyučovacích hodinách vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry Pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v soutěžích
Kompetence komunikativní	Formou skupinových prací vytváříme prostředí pro komunikaci a rozvoj vyjadřovacích a organizačních schopností Vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů a tím rozvíjíme jejich schopnost kritického myšlení a systematického třídění informací
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a skupinovou práci, žáky vedeme ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu
Kompetence pracovní	Motivujeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastních schopností Modelováním v geometrii rozvíjíme prostorovou představivost a manuální zručnost
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace z praxe, dáváme prostor pro aktivní řešení problémů Vedeme k vytrvalosti při jejich řešení, oceňujeme více možností řešení Vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních řešení a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení
Kompetence digitální	Vytváříme prostor pro využívání digitální technologie ke zjednodušení a zkvalitnění postupů a výsledků práce žáků.

## c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita - komunikace - kooperace - řešení problému a rozhodovací dovednosti Mediální výchova - rozvoj kritického myšlení - ověřování informací z více zdrojů - dokumentová gramotnost

## 2. Vzdělávací obsah

### Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Provádí početní operace v oboru celých a desetinných čísel, pracuje s počítačem zapojeným do školní počítačové sítě, vyhledává informace z internetu, tyto zpracovává a ukládá.	Kladná a záporná čísla Desetinná čísla  Dělitelnost  Obvod a obsah	OSV (rozvoj schopností poznávání)  MV (dokumentová gramotnost, kritické myšlení)  Fyzika – jednotky a převody jednotek.
Pracuje s programy v operačním systému Microsoft Windows, rozpoznává náročnost úkolů a k jejich zpracování využívá vhodný program, kreslí a znázorňuje základní geometrické útvary, znázorňuje geometrické objekty v rovině a v prostoru.	Bod, přímka, rovina  Kruh, kružnice, mnohoúhelníky  Přímky a roviny v prostoru  Středová a osová souměrnost	OSV (kreativita, komunikace)  Informatika – práce s programy v OS MS Windows.
Vyhledává informace z různých dokumentů a internetu, informace a poznatky třídí, systematizuje a zpracovává, své znalosti porovnává a ověřuje se spolužáky a s jinými informačními zdroji, diskutuje o problematice.	Racionální čísla  Procenta  Slovní úlohy	OSV (řešení problému a rozhodovací dovednosti, kooperace, komunikace)  MV (ověřování informací z více zdrojů)

## 5.23. Technika hravě

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zejména fyzika) a z oblasti Člověk a svět práce (manuální činnosti – dílny). Lze jej dobře charakterizovat jako polytechnický - klade si za cíl propojovat teoretické principy s jejich uplatněním v přístrojích a pomůckách každodenního života. Nezanedbatelnou součástí je i rozvoj technické zručnosti při výrobě jednoduchých modelů a sestavování modelových situací, které budou zjednodušovat pochopení vazeb na fyzikální principy.

Díličím cílem je získat základní dovednosti v oblasti informačních technologií v souvislosti s vyhledáváním vhodných informačních zdrojů a dalším zpracováním získaných informací.

Vzdělávací celek podpoří základní vědecký postup PAHE (Pozorování – Analýza – Hypotéza – Experiment), jehož výsledkem je schopnost samostatné formulace důsledků a zákonitostí.

Předmět je zařazen do sekundy a jeho týdenní dotace je 1 hodina.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů	Zadávaté problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy objevitelské práce, např. Nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
Kompetence komunikativní	Při práci ve skupinách vedeme žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých a k diskusi Vedeme žáky k formulování svých myšlenek, k formulaci otázek a to v písemné i mluvené formě
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocit zodpovědnosti Vedeme žáky k ochotě pomoci
Kompetence občanské	Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji
Kompetence digitální	Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma – tematický okruh
sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace - psychohygiena - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## 2. Vzdělávací obsah

### Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Rozvoj manuální zručnosti  Principy přístrojů v domácnosti a v technické praxi  Technika vs. sport	Papírové, polystyrenové, dřevěné a plechové modelářství s využitím odpadních materiálů - principy letu - reaktivní pohony - těžišťové soustavy Pascalův z. Hustota Archimédův zákon Váhy a vážení	Fyzika Výtvarná výchova Dílny          Tv

Základy elektrotechniky	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu - tachometr	Zeměpis
Meteorologie	síla kolo – zprevodování, jednoduché opravy Pájení Zdroje energie Elektrotechnické součástky a jejich funkce Jednoduché elektrické obvody Meteorologické přístroje Jednoduché předpovědi počasí a sledování meteorologické situace	

## 5.24. Náboženství

### 1. Charakteristika předmětu Náboženská výchova

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět „Náboženská výchova“ je nepovinný předmět. Je vyučován jednu hodinu týdně. Náboženská výchova má za cíl seznámit se základy římskokatolické víry. Chce vést k rozvoji ve vztahu k Bohu, sobě a druhým lidem.

Formy realizace výuky: vyučovací hodina.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vytváříme klidnou a optimistickou atmosféru pro práci Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k Bohu a katolické církvi Pracujeme různými metodami Vyučující využívá aktuálních zpráv ze života katolické církve i společnosti Zadááváme samostatné a týmové práce Vedeme žáky k efektivní práci a ke kladení otázek Umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory Pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace (především z oblastí katolické morálky a dogmatiky) – zadáváme úkoly, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení, v souladu s katolickou vírou Vytváříme prostor pro sdělení osobních problémů, pomáháme je řešit (návaznost na možnost duchovního rozhovoru či svátosti smíření)
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke slušné a zdvořilé komunikaci v nejrůznějších situacích – v intencích Desatera Božích přikázání Pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti Nabízíme žákům různé způsoby komunikace, včetně komunikace s Bohem (modlitba) Při diskusích učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce Vedeme žáky ke kladnému vztahu k našemu kulturnímu dědictví, vyrůstajícího mimo jiné z křesťanství našich předků Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí jedinečnosti a důstojnosti každého člověka Podporujeme vznik pozitivních emocionálních vazeb mezi žáky, vedoucích k pocitu sounáležitosti, přátelství a vzájemné pomoci Upevňujeme a rozvíjíme lásku a úctu dětí k rodičům i prarodičům
Kompetence občanské	Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností jednotlivce ve společnosti, vyplývajících z křesťanského morálního kodexu Zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní (především životy světců) a negativní projevy chování lidí
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Přibližujeme žákům práci pomocí spirituality „Ora et labora“ Rozvíjíme v žácích vědomí, že práce člověka je hodna přiměřené odměny a všeobecné úcty

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - rozvoj kritického myšlení Environmentální výchova

## 2. Vzdělávací obsah

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dokáže hovořit o teorii Velkého třesku a s její kompatibilitou k biblickým zprávám o vzniku vesmíru,  seznámí se s problémem kreacionismus-evoluce, řízená Bohem-evolucionismus,  dokáže hovořit o prvním hříchu v ráji, porozumí nemožnosti rozporu mezi vědou a vírou, seznámí se s cestami, jak poznat Boha, seznámí se s životy a názory věřících vědců, vynálezců, apod.,	Nevylučuje Velký třesk víru v Boha?  Ale vážně, opravdu se celá ta záležitost s Adamem a Evou stala? Evoluce, nebo stvoření?  Co je to prvotní hřích a pád člověka?  Odporují si věda a víra?  Můžu Boha poznat v přírodě a ve světě?	Z – planeta Země – tvar a rozměry, pohyby Země, Vesmír Čj – nejstarší literární památky, Přírodopis – ochrana životního prostředí JČ – práce s literárním textem, historickými prameny  Př – stavba těla, původ a vývoj člověka, Ch. Darwin EV – vztah člověka a přírody  Z – planeta Země – tvar a rozměry, pohyby Země, Vesmír

<p>klade si otázky po pravdě a seznámí se s výroky Ježíše Krista vzhledem k pravdě, přemýšlí o Bohu, o víře v Něho, o logice víry v Boha, seznámí se s prospěšností klást si otázky + se zdroji odpovědí, dokáže stručně hovořit o Bibli a o jejím významu,</p> <p>seznámí se s cestami, jak poznat Boha,</p> <p>nahlédne do procesu vzniku Bible, seznámí se s jazyky Bible (hebrejštinou a řečtinou), dokáže popsat základní rozdíly mezi křesťanstvím a islámem, seznámí se s rozdílem mezi Biblií a Koránem, seznámí se se strukturou Starého zákona,</p> <p>dokáže popsat základní rozdíly mezi křesťanstvím a judaismem, seznámí se s Tanechem, nahlédne do okolností vzniku 2. části křesťanské Bible, seznámí se se strukturou Nového zákona,</p> <p>seznámí se s některými předpisy v Bibli, s dějinným vývojem určitých předpisů (mužská obřízka, šabat, Desatero) a dokáže objasnit současné stanovisko římskokatolické církve, seznámí se s jazykovými styly v Bibli, s některými historickými fakty ve vztahu k biblickým událostem, s nepopíratelnými sděleními Bible</p> <p>prohloubí si znalosti o potopě světa, nahlédne do role vody v Bibli, seznámí se se smyslem události potopy seznámí se postavou Abraháma, jeho rolí v judaismu a křesťanství, dokáže hovořit o situaci židovského exodu a o poselství knihy Job,</p> <p>dokáže osvětlit smysl Kristova příchodu na svět,</p>	<p>Proč bych měl/a věřit v Boha?</p> <p>Existuje jenom jedna pravda?</p> <p>Je víra logická? Můžu klást otázky?</p> <p>Proč je Bible tak důležitá?</p> <p>Mluví k nám Bůh pouze skrze Bibli? Nebo k nám mluví i jinými způsoby?</p> <p>Napsal Bibli sám Bůh?</p> <p>Jakým jazykem byla Bible napsaná? Jaký je rozdíl mezi Biblií a Koránem?</p> <p>Jak je uspořádaný Starý zákon?</p> <p>Jaký je rozdíl mezi katolickým Starým zákonem a židovským Tanachem?</p> <p>Jak a kdy vznikl Nový zákon? Jaké části má Nový zákon?</p> <p>Měl/a bych se řídit všemi předpisy v Bibli?</p> <p>Jak poznám, co je v Bibli skutečná pravda, a co ne?</p> <p>Nejsou ty neuvěřitelné biblické příběhy jenom pohádky?</p> <p>Proč došlo k potopě světa v době Noemově?</p> <p>Proč je Abrahám tak důležitý?</p>	<p>Čj – nejstarší literární památky, vznik a vývoj písma MKV – kulturní diferenciacie</p> <p>Dějepis – Řecko, Řím</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy MKV – multikulturalita</p> <p>Z – práce s mapou – Mezopotámie, Egypt, Malá Asie, Blízký východ, Řecko, Řím</p> <p>Dějepis – řecká kultura</p> <p>Dějepis – řecká kultura</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Dějepis + Vv – výtvarné umění a architektura baroka, klasicismu, romantismu, realismu</p>
--	--	---

<p>seznámí se se biblickými smlouvami mezi Bohem a lidmi + s plánem záchrany lidstva, dokáže osvětlit smysl Kristovy smrti, seznámí se s postavou Krista-pravého člověka a pravého Boha, seznámí se s konkrétními pasážemi Nového zákona, se vztahy v židovských rodinách, s vyjadřováním těchto vztahů, seznámí se s rolí Ducha Svatého, s Jeho působením,  dokáže vysvětlit křesťanskou víru v 1 Boha ve 3 osobách,  seznámí se s problematikou vztahu Bůh-lidská svoboda-zlo.</p>	<p>Proč putovali Izraelité 40 let pouští? Jaké je poselství příběhu knihy Job?  Proč za nás Ježíš zemřel?  Co je tou smlouvou? A jaký je Boží plán spásy? Proč musel Ježíš zemřít tak strašlivou smrtí? Nebyl Ježíš opravdu jen dobrý člověk nebo moudrý guru?  Měl Ježíš bratry a sestry?  Kdo je to Duch Svatý? Co působí Duch Svatý? Potřebuji ho? Bůh je jeden a zároveň jsou tři. Není to nesmysl?  Stvořil Bůh zlo? Jak to souvisí s mými hříchy? Jestliže je Bůh všemohoucí, proč dochází ke katastrofám? Proč existuje zlo?  Je Boží vůle, aby lidé umírali? Může nám utrpení pomoci přiblížit se k Bohu?</p>	<p>Vv – starověké a antické umění, románské a gotické umění Hudební výchova – hudba v době baroka, klasicismu, romantismu  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  OSV – poznávání lidí, komunikace  Občanská výchova – formy a způsoby vlády  Čj – nejstarší literární památky  OSV – sebepoznání a sebepřijetí OSV – seberegulace a sebeorganizace OSB – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	---	--

## 6. Učební osnovy pro žáky, kteří nastoupili ve školním roce 2020/2021 a dříve

### 6.1. Český jazyk a literatura

#### 1. Charakteristika předmětu

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, název předmětu je totožný se vzdělávacím oborem. Předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen na jazykovou výchovu, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu.

Hodinová dotace: prima (4 vyučovací hodiny/ z toho 1 půlená), sekunda (4), tercie (4), kvarta (4)

Formy realizace: základem výuky je vyučovací hodina, v níž využíváme různé formy práce, výuka je organicky doplněna o soutěže (recitační soutěž, literární soutěž, olympiádu ČJ), besedy, exkurze, nabídku kurzů v závěru školního roku, projektovou práci

**Možnost rozsáhlejšího projektu:** Tvorba krátkého filmu (Mediální výchova) – kvarta – 1. pololetí – samostatně

Podmínky výuky: výuka probíhá ve třídách, příp. v odborné učebně ČJ, některé hodiny (zejména dělené) probíhají podle potřeby a možností v učebně výpočetní techniky a multimediální učebně

##### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme význam a smysl učení, vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku a k literatuře Vedeme žáky ke správnému a efektivnímu zpracování poznámek, k uvědomělé práci s textem, k rozlišování objektivních a subjektivních sdělení Pracujeme různými metodami, využíváme skupinovou práci a práci na projektech Vedeme žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k jejich hodnocení Vytváříme klidnou a optimistickou atmosféru pro práci, vedeme žáky k efektivní práci, ke kladení otázek a k obhajování vlastních názorů, Umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory, realizovat jejich vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost Využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace – vedeme žáky k řešení problémů formou diskuze, vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních názorů, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat postoje ostatních Na základě analýzy literárních textů vedeme žáky k porovnávání problémů vyplývajících z textu s problémy osobními i celospolečenskými Vedeme žáky ke kritickému a objektivnímu zhodnocení vstupních informací a vyhledávání dalších klíčových informací při použití všech dostupných zdrojů, hledání různých variant
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke slušné a zdvořilé komunikaci v nejrůznějších situacích Pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti – ústní i písemně, dbáme na kultivovaný projev, na jasné formulace, věcnost a přesnost Vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů žáků, učíme žáky také naslouchat a vhodně reagovat

	<p>Nabízíme žákům různé způsoby komunikace, zdůrazňujeme vyvážené použití všech druhů komunikace, vedeme žáky k racionálnímu využívání ICT jako komunikačního nástroje</p> <p>Vedeme žáky k odlišování spisovného a nespisovného projevu a vhodnému užívání spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Podněcujeme žáky k rozlišování různých typů textů, záznamů, obrazů a jiných komunikačních prostředků</p>
Kompetence sociální a personální	<p>V rámci dramatizace žáci zastávají různé sociální role a pomocí jejich hodnocení si uvědomují postavení člověka ve společnosti</p> <p>Vedeme žáky ke kladnému vztahu k našemu kulturnímu dědictví</p> <p>Vytváříme pozitivní třídní i školní klima a umožňujeme žákům objevovat v sobě i v jiných kladné vlastnosti a pojmenovat je</p> <p>Na základě četby vedeme žáky k uvědomění si patologických jevů a k odmítavému postoji vůči nim</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáka k tomu, aby uměl správně porozumět svým občanským právům a povinnostem</p> <p>V rámci jazykového vyučování získává žák dovednosti pro jednání s úřady a institucemi</p> <p>Motivujeme žáka k tomu, aby v oblasti kultury nacházel vzory pro své občanské postoje</p>
Kompetence pracovní	<p>Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností</p> <p>Dbáme na kultivovaný písemný projev a přehledné vedení poznámek</p> <p>Motivujeme žáky k práci s jazykovými i literárními příručkami, slovníky</p> <p>Podněcujeme žáka k tomu, aby si uvědomil význam kultivovaného jazykového projevu pro svou budoucí profesi</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze (redakce novin, knihovna, muzeum, galerie)</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diferenciacie</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- stavba mediálního sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul>

	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diferenciaci</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
Tercie	<p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- komunikace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba mediálního sdělení</li> <li>- tvorba mediálního sdělení (Projekt „Filmařem aspoň na jeden den“)</li> <li>- práce v realizačním týmu (Projekt „Filmařem aspoň na jeden den“)</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Jazyková výchova</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v ústním i písemném projevu v písemných projevech zvládá pravopis lexikální a morfologický začíná pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny</p> <p>v písemném projevu zvládá jednoduché příklady syntaktického pravopisu ve větě jednoduché i v souvětí orientuje se ve větě jednoduché, rozeznává větné členy a vztahy mezi nimi</p> <p>spisovně vyslovuje česká slova, plynule čte souvislý text</p> <p>rozliší spisovný jazyk a nespisovné podoby jazyka</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy ohebné slovní druhy</p> <p>Větná skladba - větné členy, rozlišení věty a souvětí základy interpunkce ve větě</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Základní poučení o jazyce</p>	<p>Zeměpis - pravopis zeměpisných názvů</p> <p>MKV - kulturní diferenciacie</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>seznámí se s různými formami dorozumívání (verbální, nonverbální) používá vhodné formulace v nejjednodušších slohových útvarech (zpráva, oznámení, inzerát, dopis, SMS)</p> <p>správně vyplní jednoduchý tiskopis,</p> <p>rozezná základní myšlenky textu a formuluje je vlastními slovy vyhledá klíčová slova, dodržuje logické uspořádání textu</p> <p>jednoduchým způsobem popisuje předměty, osoby a zvířata ve svém okolí a jednoduchou pracovní činnost</p> <p>při vypravování dodržuje dějovou posloupnost příběhu, užívá přiměřené jazykové prostředky, vypravuje podle obrázku</p>	<p>Jednoduché komunikační žánry</p> <p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p> <p>Výtah, výpisky, osnova</p> <p>Popis</p> <p>Vypravování</p>	<p>OSV - komunikace - mezilidské vztahy</p> <p>MV - stavba mediálního sdělení</p> <p>Přírodopis - popis zvířat</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení - stavba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu</p>
<p>Literární výchova</p>	<p>Základní literární druhy a žánry</p>	<p>OSV</p>

<p>orientuje se v rozpoznávání základních literárních druhů a žánrů porozumí přečtenému textu a převypráví ho vyjadřuje své dojmy z četby přednáší text přiměřený věku</p>	<p>lyrika, epika, drama pohádka, pověst, báje, balada, bajka</p>	<p>- rozvoj schopností poznávání EV - vztah člověka k prostředí  Dějepis - řecká kultura</p>
--	--	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Jazyková výchova</p> <p>správně třídí slovní druhy užívá obtížnější slovesné i jmenné tvary v písemných projevech zvládá pravopis lexikální a morfologický se zaměřením na pravopis vlastních jmen běžně používá jazykové příručky k ověření správnosti tvarů uvědomuje si význam neohebných slovních druhů v jazykovém projevu</p> <p>rozezná větu a souvětí, určuje větu hlavní a vedlejší a prostřednictvím větných členů se seznamuje s druhy vedlejších vět využívá teoretických poznatků o větě a souvětí v interpunkci</p> <p>získává základní poučení o slohovém rozvrstvení slovní zásoby a jejím obohacování</p> <p>rozpoznává přenesená pojmenování a pojmenuje je</p>	<p>Tvarosloví, slovní druhy</p> <p>Větná skladba, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p>	<p>Zeměpis – skloňování a pravopis zeměpisných názvů</p> <p>Cizí jazyky – slova přejímaná z cizích jazyků</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>vypravuje i složitější příběhy v dějové posloupnosti, oživuje je přímou řečí a dynamickými slovesy</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní formu popisu</p> <p>sestaví svůj životopis, formuluje žádost, oznámení, pozvánku</p> <p>poznává různé druhy médií, jejich specifika a jejich působení ve společnosti uvědomuje si nutnost ověřování faktů, rozlišuje spolehlivé a méně spolehlivé zdroje informací</p>	<p>Vypravování</p> <p>Popis, líčení</p> <p>Základy administrativního stylu</p> <p>Základy mediální výchovy</p>	<p>OSV - kreativita EV - vztah člověka a přírody Přírodopis - popis přírody - líčení různých typů krajiny - ochrana životního prostředí</p> <p>OSV - komunikace VDO - občan, občanská společnost a stát MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Literární výchova</p> <p>získá základní přehled o vývoji literatury, významných dílech i autorech pracuje tvořivě s literárním textem při jednoduchém rozboru literárního textu používá základní literární pojmy volně reprodukuje přečtený i vyslechnutý text podle svých schopností</p>	<p>Nejstarší literární památky české i světové literatury (starověk, středověk) Renesance v české i světové literatuře</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV kulturní diferenciacce</p> <p>Dějepis - Řecko, Řím - Přemyslovské Čechy</p> <p>Výtvarná výchova Renesance ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>Občanská výchova - Formy a způsoby vlády</p> <p>Francouzský jazyk – F. Villon</p> <p>Anglický jazyk – W. Shakespeare</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Jazyková výchova</p> <p>tvoří správné tvary domácích i přejatých slov a cizích vlastních jmen určí všechny gramatické kategorie jmen a sloves samostatně používá jazykové příručky dále upevňuje pravopisné znalosti</p> <p>Rozezná souvětí souřadné a podřadné, pojmenuje vztahy mezi větami hlavními, seznamuje se složitými souvětími Zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>spisovně vyslovuje a s pomocí jazykových příruček umí napsat běžně používaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba, souvětí souřadné</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p>	

<p>rozlišuje útvary národního jazyka a zdůvodní jejich užití rozeznává základní skupiny jazyků (slovanské, germánské, románské)</p>	<p>Obecné poučení o jazyce</p>	<p>MKV - multikulturalita VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>charakterizuje osobu ze svého okolí i literárního, příp. filmového hrdinu volí vhodná slova pro vnitřní i vnější, přímou i nepřímou charakteristiku</p> <p>formuluje výstižně nejrůznější pocity v subjektivně zbarveném popisu</p> <p>náročnější úkoly řeší samostatně formou výtahu z odborné literatury samostatně připraví a s oporou o text připraví a přednese referát uspořádá informace v souvislý text s ohledem na jeho účel pro získávání informací využívá různé informační zdroje</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Charakteristika</p> <p>Ličení</p> <p>Výklad, výtah, referát</p> <p>Základy diskuze</p> <p>Mediální výchova, publicistický styl</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí - lidské vztahy - poznávání lidí - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti - vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla tvoří vlastní literární text podle svých schopností vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně a v dalších informačních zdrojích uvádí základní bibliografické údaje vysvětlí podstatu uměleckých směrů (romantismus, realismus)</p>	<p>Baroko, klasicismus, osvícenství, romantismus, realismus</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - rozvoj schopností poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Dějepis + Výtvarná výchova výtvarné umění a architektura baroka, klasicismu, romantismu, realismu</p> <p>Hudební výchova - hudba v době baroka, klasicismu, romantismu</p>

		<p>Francouzština - francouzští spisovatelé (Molière, Balzac, V. Hugo)</p> <p>Angličtina - angličtí spisovatelé (W. Scott, Ch. Dickens)</p>
--	--	--

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>S pomocí jazykových příruček se orientuje v obtížných tvarech domácích i přejatých slov</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě v bezchybném písemném projevu</p> <p>Analyzuje složitá souvětí</p> <p>Objevuje hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>Odhalí a pojmenuje nepravidelnosti větné stavby</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>Plynule čte s přiměřenými pauzami, frázuje, správně umísťuje větný i slovní přízvuk a větnou melodii.</p> <p>Přiřazuje slovanské jazyky do správných skupin</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p> <p>Skladba</p> <p>Zvuková stránka jazyka a zásady správné výslovnosti</p> <p>Slovanské jazyky</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p> <p>Dějepis slovanské národy</p> <p>Zeměpis země, v nichž se hovoří slovanskými jazyky</p>
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Přednese připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</p> <p>Zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá zásad kultivovaného projevu</p> <p>V gramaticky správném souvislém textu zaujímá stanovisko k problémům, porovnává různé názory, argumentuje, zdůvodňuje na základě svých zkušeností, oponuje</p>	<p>Základní řečnické útvary, projev, proslov, diskuze</p> <p>Zamyšlení, úvaha</p> <p>Tvůrčí psaní</p>	<p>OSV - komunikace</p> <p>OSV - psychohygienu - sebepoznání a sebepojetí - hodnoty, postoje, praktická etika</p>

Vytváří samostatné texty různého druhu	Možnost tvorby krátkého filmu	OSV kreativita MV - tvorba mediálního sdělení - stavba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu (Projekt „Filmařem aspoň na jeden den“)
Literární výchova  Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Moderní umělecké směry a literatura 20. století	OSV - rozvoj schopností poznávání - hodnoty, postoje, praktická etika  VDO Občan, občanská společnost a stát  VMEGS Jsme Evropané  MKV - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita  Občanská výchova - mezilidské vztahy, hodnoty

## 6.2. Anglický jazyk

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru cizí jazyk. Je posílen z disponibilních hodin 2 hodinami týdně - 1 hodina v primě a 1 v kvartě, hodinová dotace pro primu osmiletého gymnázia je 4 hodiny týdně, pro sekundu 3 hodiny týdně, pro tercii 3 hodiny týdně a pro kvartu 4 hodiny týdně.

Při výuce jazyků je třída dělena na skupiny. Výuka může být žákem posílena v sekundě volitelným předmětem Angličtina hrou (1 hodinou týdně). Realizace vzdělávacího obsahu předmětu mimo vyučovací hodiny se uskutečňuje formou soutěží a olympiád, výměnným pobytem se třídou v jiné zemi, kde je anglický jazyk cizím jazykem (v tercii, popř. kvartě), exkurzemi, návštěvou divadelních a filmových představení, četbou anglických časopisů a novin, besedami s rodilými mluvčími, vystoupeními na Akademii školy, prací na Internetu.

Pravidelná výuka probíhá v jazykových třídách vybavených moderní audiovizuální technikou, multimediální učebně, kmenových třídách případně v učebnách specializovaných na jiné vyučovací předměty (VT).

Sekce JA se bude podílet na organizaci Dne Evropy.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí

Učitelé realizují společné postupy, metody a formy, které povedou ve vyučovacím předmětu anglický jazyk k utváření klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	<p>Vysvětlujeme význam učení angličtiny v dnešním globalizovaném světě  Vytvořením příjemné atmosféry je motivujeme k vyjadřování a obhajování vlastních názorů a k ověřování si získaných vědomostí v praxi  Podporujeme jejich tvořivost a spolupráci při vytváření společných projektů pomocí výuky netradičním způsobem a používáním doplňkových materiálů (hry, filmy, časopisy, noviny, komunikace přes internet)  Rozvíjíme slovní zásobu i přirozenou soutěživost, prezentací různých témat je vedeme k sebevědomému vystupování, ke schopnosti třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů  kontakty se zahraničními partnery jim zprostředkováváme možnost používat získané znalosti v praxi a motivujeme k dalšímu studiu  Dialogy a řízenými diskusemi jim umožňujeme realizovat jejich vlastní nápady v cizím jazyce  Zadáváním úkolů v angličtině je stimulujeme k řešení problémů a k logickému myšlení a vytváříme prostor k experimentování s jazykem, k hledání vlastních hypotéz a vyvozování závěrů</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvoj této kompetence dosáhneme prezentací učiva formou problému následujícími kroky: definicí problému a stanovení hypotézy, seznámení s dostupnými informacemi (vlastní zkušenost, učebnice, internet a ostatní zdroje), evaluací těchto informací z hlediska relevance, spolehlivosti, objektivity a věcné správnosti, syntézou (tedy stanovením možných řešení s ohledem na jejich vhodnost)  Argumentací v průběhu předešlých kroků posílíme rozvoj jazykových prostředků, spolupráci v rámci pracovní skupiny a schopnost logického uvažování</p>
Kompetence komunikativní	<p>Ústní vyjadřovací schopnosti:  Prostřednictvím textů, cvičení, konverzací, poslechem seznamujeme s novou slovní zásobou, upevňujeme stávající slovní zásobu, fráze, idiomatická spojení, gramatická pravidla.  Písemné vyjadřovací schopnosti:  Pomocí cvičení, tvorby dialogů, tvorby dalších textů seznamujeme s pravidly pravopisu, gramatickými pravidly, syntaxí a kohezí textu.  Žáci jsou podporováni v účasti na konverzačních soutěžích  Žáci jsou vyzýváni k tomu, aby při seznamování s novým učivem kladli dotazy, poskytovali učitelům zpětnou vazbu o tom, jak učivu rozumí, vyjadřovat názory na to, jakými dalšími metodami přispět k hlubšímu a trvalejšímu osvojení učiva  Formou tvorby vlastních dialogů, scének a projektů žáci vyjadřují své vlastní myšlenky, při prezentacích a konverzacích věnují pozornost názorům druhých a reagují na přednesené názory  Rozvíjíme používání jak komunikace ústní (konverzace, dialogy, reakce na poslechy, reprodukce textů), tak písemnou (písemná cvičení, tvorba vlastních písemných prací a projektů)  Poslechy umožňují prohlubování komunikace jak ústní tak písemné  V projektech žáci používají ICT.  Účastí ve výměnných programech, soutěžích a olympiádách podporujeme a rozvíjíme komunikaci s jinými školami.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky ke skupinové práci a práci ve dvojicích a to formou rozhovorů, prezentací příběhů, řešení každodenních situací a naslouchání názorů druhých a reagování na ně  Při skupinové práci se žáci učí respektovat názory druhých, obhajovat názory vlastní a učí se zvládat jak roli vedoucího skupiny, tak roli podřízeného</p>

	Vedeme žáci k toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení
Kompetence pracovní	Pravidelným zadáváním domácích úkolů a projektů vedeme žáky k systematické a zodpovědné práci Skupinovým hodnocením zadaných úkolů (projektů) je vedeme k objektivnímu hodnocení vlastních schopností, přípravou na jazykové soutěže pomáháme žákům rozvíjet zájem o cizí jazyk, výměnnými pobyty a výukovými kurzy jim umožňujeme rozvíjet získané jazykové dovednosti a využívat je v praxi.
Kompetence občanské	Poznáváním našich tradic a kulturního a historického dědictví vedeme žáky, aby je chránili a respektovali, aby sami přispívali k jejich tvorbě svou aktivní činností (literární, sportovní, taneční). Tématy jako „lidské tělo, zdraví“ je nabádáme ke zdravému životnímu stylu a ochraně vlastního zdraví i zdraví svých blízkých a spoluobčanů.

### c) Průřezová témata

Prima	Osobnostní a sociální výchova: – rozvoj schopností poznání – sebepoznání – mezilidské vztahy – komunikace – kreativita – psychohygiena Výchova demokratického občana: – Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: – Evropa a svět kolem nás – Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova: – Lidské vztahy – Multikulturalita
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova: – rozvoj schopností poznání – mezilidské vztahy – komunikace – kreativita – psychohygiena Výchova demokratického občana: – Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: – Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět nás zajímá – Jsme Evropané Environmentální výchova: – Ekosystémy – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Multikulturní výchova: – Kulturní diference
Tercie	Osobnostní a sociální výchova: – rozvoj schopností poznání – komunikace – kooperace – hodnoty – postoje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– kreativita</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Občanská společnost a škola</li> <li>– Formy participace občanů</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Objevujeme Evropu a svět</li> <li>– Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kulturní diference</li> <li>– Multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznání</li> <li>– seberegulace</li> <li>– sebeorganizace</li> <li>– komunikace</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– psychohygiena</li> <li>– kreativita</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Občanská společnost a škola</li> <li>– Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kulturní diference</li> <li>– Lidské vztahy</li> <li>– Multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul> <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní podmínky života</li> <li>– Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte nahlas plynule a foneticky správně krátké texty.</li> <li>- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. – Reaguje na jednoduchá poslechová cvičení.</li> <li>- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy.</li> <li>- Popisuje bydlení, město, osobu, školu, obrázek.</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy, představování</li> <li>Zeptá se na osobní údaje a odpoví</li> <li>Požádá a poděkuje</li> <li>Vyjádří blahopřání</li> <li>Popíše rodokmen</li> <li>Určuje hodiny</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sloveso to be, zkrácené tvary, otázka, zápor</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání - představování</li> </ul> <p>Mezilidské vztahy - kamarádi, škola, rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace - pozdravy, žádost, poděkování, omluva, krátký dopis</li> <li>- Kreativita - zpracování slovní zásoby formou projektů + VV</li> <li>- Psychohygiena – záliby, volný čas, říkanky, písničky</li> </ul> <p>Rozvoj schopností poznání</p> <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naše země, místo kde žijeme</li> <li>- Bydlení</li> </ul>

<p>- Dokáže se představit a podat základní informace o své rodině.</p> <p>- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>- Je schopen napsat jednoduchý dopis, pohlednici.</p> <p>- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>- Vyžádá jednoduchou informaci a vyplní dotazník.</p> <p>- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Člen neurčitý, určitý Have/have got Číslovky základní Slovosled Zájmena osobní a přivlastňovací Čas přítomný prostý a průběhový Množné číslo podst. jmen Vazba there is/there are Spelling, abeceda</p> <p>Tématické okruhy: Rodina Škola Třída Můj dům, moje město Záliby Řídky, písničky</p> <p>Projekty: individuální nebo skupinové zpracování probíraných témat</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - Kulturní rozdíly – realie VB +ČR, názvy států a národností</p> <p>Český jazyk terminologie, tvary, stavba věty, srovnávání - Výtvarná výchova praktické využívání výtvarných schopností</p> <p>Zeměpis – popis města, okolí, pohyby Země – časová pásma</p> <p>Občanská výchova - rodina a domov, využití volného času, naše obec, město</p> <p>Den Evropy</p>
--	---	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby Komunikace: Popis osoby Rozhovor s prodávčem při nakupování Objednání jídla Dialog u lékaře Popis událostí Vyjádření času Porovnávání věcí, míst a osob Psaní adresy Domlouvání schůzek</p> <p>Gramatika. Čas minulý prostý a průběhový Nepravidelná slovesa Vazby gong to Stupňování přídavných jmen Vyjádření množství Zájmena osobní –předmětný tvar Počitatelnost podst. jmen Příslovce –tvoření, postavení ve větě</p> <p>Tematické okruhy: Rodina a přátelé</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy, komunikace – Vztahy mezi přáteli a spolužáky, údaje o sobě a své rodině, vztah ke zvířatům, zdravé návyky kreativita – samostatná tvorba, projekty psychohygienu – volný čas - rozvoj schopností poznání</p> <p>Výchova demokratického občana: - Aktivní postoj k životu – volný čas, koníčky</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané: Kontakty s lidmi ze zahraničí – dopisování, chattování, příbuzní, porovnat a respektovat rozdíly</p> <p>Environmentální výchova: - Člověk a lidské aktivity Místo kde žijeme.</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarné zpracování projektu – různé techniky Přírodopis – domácí zvířata, zdraví, části děla, zdravá strava</p>

<p>- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Můj život a volný čas Domácí zvířata Zdraví, části těla Jídlo, recepty Stravovací návyky Nákupy a móda Naše země</p> <p>Projekty: individuální nebo skupinové zpracování probíraných témat</p>	<p>Zeměpis – ČR základní informace</p> <p>Občanská výchova – rodina a domov, využití volného času</p> <p>Multikulturní výchova: kulturní diference (srovnávání anglicky mluvících zemí a ČR a života v nich)</p> <p>Den Evropy</p>
--	---	--

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.</p> <p>- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci .</p> <p>- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Vypráví jednoduchý příběh či událost.</p> <p>- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</p> <p>- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>Komunikace a rozvíjení slovní zásoby: Plány do budoucna, předpovědi</p> <p>Zeptat se a vysvětlit cestu</p> <p>Popis míst a měst</p> <p>Vyjádřit povinnost, možnost, zákaz, lítost</p> <p>Udělat návrh, přijmout něčí návrh nebo ho odmítnout</p> <p>Jednoduše vyjádřit své pocity</p> <p>Krátký osobní dopis</p> <p>Gramatika: Budoucí čas Předpřítomný čas Základní modální slovesa Základní frázová slovesa Velká čísla Zeměpisné názvy a použití členů Přirovnání</p> <p>Další nepravidelná slovesa</p> <p>Tematické okruhy: Známé osobnosti Moje plány do budoucna Pravidla chování Světové metropole</p> <p>Krátké filmové recenze Cestování, Doprava, Hotel Kultura anglicky mluvících zemí</p> <p>Projekty: některá probíraná témata žáci zpracují formou projektových prací, jednotlivě nebo ve skupinkách</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: - komunikace – kooperace, mezilidské vztahy, hodnoty a postoje – pravidla chování, jejich dodržování a porušování - kreativita – projekty - rozvoj schopností poznání</p> <p>Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost, Formy participace občanů - co je správné a co špatné - odpovědnost za své činy - moje místo ve společnosti a ve světě</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: kulturní odlišnosti mezi národy příběhy a zkušenosti lidí z různých zemí cestování, poznávání lidí a jejich způsobu života, porovnání život a kultura v jiných zemích, spolupráce a kontakty s nimi</p> <p>Multikulturní výchova: tolerance k jiným národům a odlišnému životnímu stylu Mediální výchova: návštěva kina a film jako způsob poznávání lidí a světa hodnocení filmů, reklama známé postavy světové kultury a jejich vliv na život mladých lidí</p> <p>Zeměpis – cestovní ruch, světové metropole</p>

<p>- Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p>- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>		<p>Výtvarná výchova – tvořivost v rámci projektů, ITC – praktické využití – práce s počítačem, Internetem – projekty, výukové programy,</p> <p>Součástí výuky jazyka v tercií je týdenní výměnný pobyt se žáky v jiné zemi a reciproční hostitelství po dobu 1 týdne (popř. z hlediska možností realizace – kvarta)</p> <p>Den Evropy</p>
--	--	---

## Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>- Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>- Vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti, přízvuk, intonace, pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>Komunikace a rozvíjení slovní zásoby: Návrhy a reakce na ně</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>Vyjádření libosti, nelibosti, obav, lítosti, možnosti a určitosti</p> <p>Žádosti, prosby a reakce na ně</p> <p>Udílění rady</p> <p>Vyjádření vlastního názoru</p> <p>Gramatika: slovesa statická čas předpřítomný prostý a průběhový trpný rod modální slovesa + opisné tvary nepřímá řeč vedlejší věty časové, vztažné, podmínkové vazby sloves základní předpony a přípony předložky a příslovce členy a jejich použití množné číslo podst. jmen další nepravidelná slovesa</p> <p>Tematické okruhy: Povolání Počasí Příroda kolem nás Příroda a město</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: seberegulace sebeorganizace komunikace mezilidské vztahy – popis osoby a vlastností vztahy k blízkým lidem, jídlo, oblékání, problémy mladých lidí, problémy s komunikací Seberegulace a sebeorganizace psychohygiena sport a hry, volný čas, zvyky a zlozvyky – kouření, alkohol, drogy - kreativita – projekty - Rozvoj schopností poznání</p> <p>Výchova demokratického občana: - Občanská společnost a škola – volba povolání – místo v životě, budoucnost - Občan, občanská společnost a stát – Česko – moje vlast místo, kde žiji</p> <p>Multikulturní výchova: - Kulturní diference – naše kulturní bohatství – cestování události kolem nás - Lidské vztahy – tolerance k jiným názorům, vstřícnost k odlišnostem - Multikulturalita – tradice, hudba a umění</p> <p>Mediální výchova: Vnímání autora mediálních sdělení mobilní telefony internet televize, tisk, čtení</p>

<p>-Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>- Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Moderní technologie a média</p> <p>Prohlídka města</p> <p>Sport a hry</p> <p>Kulturní život</p> <p>Svět mladých lidí</p> <p>Společnost a její problémy</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>Environmentální výchova:</p> <p>- Základní podmínky života – životní styl</p> <p>Příroda kolem nás, domácí zvířata, péče o zdraví</p> <p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – počasí, návyky nezbytné pro žádoucí chování ve vztahu k ŽP</p> <p>Projekty: 1 za pololetí, Příprava a prezentace v A a v Powerpointu (spolupráce s ITC, Z, D)</p> <p>Den Evropy</p> <p>Občanská výchova – společenské chování, volba povolání, naše město a kulturní život, svět mladých lidí</p> <p>Přírodopis – příroda kolem nás, ochrana ŽP, zdravý životní styl</p> <p>Hudební výchova, výtvarná výchova – kulturní život v našem městě</p>
--	---	---

### 6.3. Německý jazyk

#### 1. Charakteristika předmětu

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu německý jazyk vychází z doplňujících vzdělávacích oborů – vzdělávací obor další cizí jazyk. Předmět je vytvořen jako povinně volitelný pro žáky primy až kvarty.

Časová dotace předmětu činí celkem 8 vyučovacích hodin (minimální časová dotace z RVP 6 hodin je z disponibilních hodin posílena 2 hodinami) s následujícím rozložením do jednotlivých ročníků: Prima (2), Sekunda (2), Tercie (2), Kvarta (2).

Výuka probíhá v dělených skupinách ve třídách jazykových a multimediálních učebnách, učebnách výpočetní techniky – s možností využití multimediální techniky a podpory cizojazyčného vyučování na internetu.

V průběhu studia německého jazyka vyučující realizují s žáky konverzační soutěže a olympiády, práci na projektech a mohou pořádat výukové kurzy pro zájemce.

V kvartě se může uskutečnit jednodenní exkurze do Vídně. Sekce jazyka německého se bude podílet na organizaci Dne Evropy.

##### b) Výchovně vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Vysvětlováním významu cizího jazyka vedeme žáky k samostatnému získávání a používání znalostí německého jazyka ve škole i mimo ni jako nástroje poznávání lidí, dorozumění a spolupráce s nimi.</p> <p>Vytvářením modelových situací z každodenního života vedeme žáka k reakci na vzniklou situaci. Žák vybírá ze známých informací, systematizuje a</p>

	<p>propojuje je tak, aby je mohl efektivně využít v komunikaci s německy mluvícím partnerem.</p> <p>Řízeným dialogem, samostatným projevem, prací na projektech vedeme žáka k pravidelnému používání slovní zásoby a využití jazyka v běžné komunikaci. Popisováním obrázků, obrázkových příběhů, statistik a grafů motivujeme žáka kombinovat nabyté dovednosti a znalosti s vlastní zkušeností a fantazií. Zadáváním kreativních úkolů vedeme žáky k samostatnému učení.</p> <p>Případnou účastí lektora ve vyučování ve vyšších ročnících dáváme žákům možnost aktivně uplatnit a hodnotit svou dosavadní úroveň znalostí jazyka v kontaktu s rodilým mluvčím a motivovat je k získání zkoušky DSD.</p> <p>Organizováním soutěží v německém jazyce dáváme žákům možnost porovnat své znalosti a kriticky je posoudit .</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Navozením modelových problémových situací vedeme žáky k volbě vhodného způsobu řešení, vhodné argumentaci a schopnosti respektovat jiná řešení.</p> <p>Pravidelným procvičováním písemného a ústního projevu a jeho následnou korekcí dáváme žákům možnost odhalit chyby, uvědomit si je a postupně je odstraňovat.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Řízeným dialogem učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat, vyjadřovat své názory a myšlenky výstižně a v logickém sledu.</p> <p>Pravidelným poslechem nahrávek rodilých mluvčích vedeme žáka ke správné výslovnosti a tím i srozumitelné komunikaci.</p> <p>Prací se slovníky a novými médii dáváme žákům příležitost nacházet a zpracovávat informace v německém jazyce samostatně z různých zdrojů a obohacovat aktivní i pasivní slovní zásobu</p> <p>Zadáváním tvůrčích úkolů vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek a kreativitu.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Zařazujeme do vyučování takové aktivity, které vedou žáky ke kooperaci a týmové práci, převzetí role a odpovědnosti při řešení komplexního úkolu.</p> <p>Při prezentaci samostatných žákovských prací (referát, projekt...) vybízíme žáky k aktivní diskuzi, konstruktivní kritice. Dáváme žákům příležitost vystupovat před kolektivem a obhajovat své názory.</p> <p>Kontrolou splnění zadaných úkolů vedeme žáky k řádnému plnění svých povinností.</p>
Kompetence pracovní	<p>Při práci na projektech vytváříme prostor pro rozvoj manuálních dovedností.</p> <p>Pravidelným hodnocením a povzbuzováním podporujeme kreativitu, snahu o zlepšení a využití německého jazyka ve své budoucí profesní přípravě.</p>
Kompetence občanské	<p>Zařazováním reálií německy mluvících zemí umožňujeme žákům vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti. Vedeme je k odpovědnosti za odstranění diskriminace a předsudků vůči jiným národům a etnickým skupinám.</p> <p>Zdůrazňujeme multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.</p>

### c) Průřezová témata

Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul>
-------	---

	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba mediálního sdělení</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá -</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
--	---

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně slova a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>používá slovník učebnice.</p> <p>probranou slovní zásobu je schopen i napsat</p> <p>sdělí nejjednodušším způsobem základní informace o sobě a své rodině</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>používá několik málo jednoduchých gramatických struktur a vzorových vět</p>	<p>pravidla komunikace v běžných situacích- pozdrav a rozloučení, poděkování, představování jednoduchá sdělení – omluva, souhlas, nesouhlas, reakce na pokyny, jednoduchý dotazník</p> <p>tematické okruhy – domov, škola, zvířata, koníčky</p> <p>žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) – věta jednoduchá, tvorba otázky, časování slabých sloves, člen určitý a neurčitý, základní číslovky, slovosled ve větě jednoduché, osobní zájmena, abeceda</p> <p>projektová práce – projekt „Můj domov a mé zájmy“</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, fonetické znaky(pasivně)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy</p> <p>Mediální výchova Stavba mediálního sdělení - formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</p> <p>Den Evropy</p> <p>Občanská výchova – Můj domov</p> <p>Český jazyk, Anglický jazyk – Internacionalismy, jména a příjmení, slova převzatá z jiných jazyků</p>

### Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák</p>	<p>pravidla komunikace v běžných situacích oslovení, reakce na oslovení,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí</p>

<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vytvoří jednoduchý dialog na dané téma</p> <p>pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>používá jednoduché gramatické struktury a vzorové věty</p> <p>používá slovník učebnice osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>jednoduchá sdělení – pozdrav, adresa, přivítání, rozloučení</p> <p>tematické okruhy – rodina, volný čas, jídlo, nákupy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>slovní zásoba – základní slova k daným tematickým okruhům</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – základní předložky, skloňování členu určitého i neurčitého, zápor ve větě jednoduché, množné číslo podstatných jmen, základní časové údaje, tvorba otázky v záporu, rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, modální slovesa</p> <p>projektová práce – projekt „Moje škola“ nebo „Můj kamarád“</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>práce se slovníkem</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>slušné chování, tradice, volný čas</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Poznávání německy mluvících zemí a jejich životního stylu</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>- vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Občanská výchova – organizace času v průběhu dne, využití volného času, rodina a domov, společenské chování</p>
--	---	---

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák aplikuje základní fonetická pravidla při četbě jednoduchého neznámého textu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>používá základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,</p>	<p>vedení dialogu, na nějž adekvátně reaguje</p> <p>jednoduchá sdělení- blahopřání, žádost o informaci a pomoc, reakce na jednoduchá sdělení</p> <p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, obec, svátky prázdniny, dopravní prostředky</p> <p>slovní zásoba – základní slova k daným tematickým okruhům, tvoření slov, slova stejného a opačného významu</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>časování silných sloves, slovesa s předponami, souvětí souřadné,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – život a kultura v německy mluvících zemích, německy mluvící země, globalizace, integrace</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník osvojí si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>1.–4. pád podstatných jmen, préteritum pomocných a modálních sloves</p> <p>projektová práce – volba na základě daných témat s využitím medií práce se slovníkem</p>	<p>Lidské vztahy Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění, kulturní a národnostní a národnostní rozdíly, jejich pochopení a respektování, naslouchání druhým Environmentální výchova - základní podmínky života (počasí) Mediaální výchova Tvorba mediálního sdělení vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, získávání praktických informací v běžném životě Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Počasí Informatika – Vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace</p>
---	--	---

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák používá správně základní fonetická pravidla, vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či dialogu</p> <p>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>zdvořilé společenské fráze dát radu a doporučit způsob řešení problému souvislý mluvený projev na dané téma konverzaci na zvolené téma</p> <p>tematické okruhy – příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, povolání, moje plány slovní zásoba – základní slova k daným tematickým okruhům perfektum slabých a vybraných</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) silných sloves, adjektiva, předložky základní věty vedlejší</p> <p>projektová práce – volba na základě daných témat s využitím medií práce se slovníkem</p> <p>jednodenní exkurze do hlavního města Rakouska – Vídně</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovacích dovedností Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Jsme Evropané - evropská integrace</p> <p>Multikulturní výchova a Lidské vztahy místo, kde žijí – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Multikulturalita – vzájemné poznávání Etnický původ – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- vstřícný postoj k odlišnostem jiných národů, odstranění předsudků a diskriminace vůči etnickým skupinám  Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí - člověk jako součást přírody, náš životní styl, utváření zdravého životního stylu  Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Mezipředmětové vztahy: Přírodopis – Zdravý způsob života  Tělesná výchova – Sport a zdraví  Zeměpis, dějepis – německy mluvící země Dějepis + zeměpis – Exkurze do Rakouska
--	--	---

## 6.4. Francouzský jazyk

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk.

Výuka probíhá 4 roky s hodinovou dotací 8 hodin (2–2–2–2) v dělených skupinách, a to jak v běžných, tak v jazykových učebnách.

Škola v rámci předmětu Francouzský jazyk realizuje mimo vyučovací hodiny místní nebo zahraniční výukové kurzy a sekce FJ se může rovněž podílet na organizaci Dne Evropy.

Ve výuce se pracuje s aktuálními učebnicemi a s doplňujícím materiálem zahrnujícím časopisy, slovníky, autentické texty, audio a video nahrávky atd.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

V hodinách FJ realizujeme strategie vedoucí zejména k vytvoření komunikativních a sociálních kompetencí.

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel procvičuje žákovu sluchovou paměť Prostřednictvím diktátů učitel podněcuje v žácích pochopení vztahu mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka Pravidelným ústním zkoušením učitel ověřuje žákovu znalost slovní zásoby Práci na internetu dává učitel žákům možnost vyhledávat informace v cizím jazyce Návčikem dialogů ve dvojicích učitel podporuje návčik správné výslovnosti

Kompetence k řešení problémů	Zadáváním cvičení s výběrem z několika odpovědí učitel rozvíjí samostatný úsudek žáků Prací s doplňovacími cvičeními učitel rozvíjí v žákovi samostatné uvažování Navozením autentické situace učitel nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života Zařazováním systematické četby článků z doplňkového cizojazyčného materiálu do výuky učitel poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu
Kompetence komunikativní	Řízeným dialogem učitel vybízí žáka ke komunikaci v cizím jazyce Učitel motivuje žáky k využití elektronické korespondence pro navázání kontaktu a komunikace s rodilým mluvčím Navozením autentické situace učitel vybízí žáka k uplatnění a rozvíjení komunikativních dovedností
Kompetence sociální a personální	Učitel dává žákovi možnost prezentovat své názory před třídou a konfrontovat se s ostatními Při týmové práci učitel vede žáky k uvědomění si své role v kolektivu Při řešení určitého úkolu učitel podporuje vzájemnou spolupráci žáků Učitel podporuje kreativitu a snahu po zlepšení pravidelným hodnocením, pochvalou atd.
Kompetence pracovní	Pravidelným používáním dvojjazyčného slovníku zvyšuje učitel samostatnost žáků při práci

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznání - mezilidské vztahy - komunikace - kreativita - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Multikulturální výchova - multikulturalita - kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznání - psychohygienu - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kreativita - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturální výchova - multikulturalita - kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět

Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- sociální smír a solidarita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení multikulturální výchova</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- sociální smír a solidarita</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)</i>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v rámci základní osvojené slovní zásoby, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.</p>	<p>Gramatická část</p> <p>Podstatná jména, člen</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovesa être, avoir</p> <p>Slovesa typu -er</p> <p>Zápor u sloves</p> <p>Číslovky základní</p> <p>Il y a</p> <p>Rod a číslo přídavných jmen</p> <p>Zájmena přivlastňovací</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p>	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – představení se</p> <p>Mezilidské vztahy – rodina, třída</p> <p>Rozvoj schopností poznání</p> <p>Komunikace – pozdrav, představení, poděkování, telefonování, omluva, blahopřání)</p> <p>Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací)</p> <p>Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách)</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, jednoduchým způsobem popisuje osoby a věci z každodenního života.</p>	<p>Komunikativní část Pozdrav Představení Poděkování Telefonování Omluva Blahopřání</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pravidelná práce s cvičeními a úkoly) MV Multikulturalita – francouzské reálie (škola) Kulturní diference (francouzské reálie – škola, francouzské lidové písně)</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti Žák používá základní frazeologické obraty běžných každodenních situací.</p>	<p>Tematické okruhy Rodina Škola, třída Kalendářní rok</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat</p>	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá (evropské národy, základní informace o Francii)</p> <p>Mezipředmětové vazby: Hudební výchova – francouzské písně Výtvarná výchova – zpracování projektových prací Občanská výchova – Rodina a domov</p>

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník, čte plynule jednoduché texty, porozumí základní struktuře textu a vyhledá odpověď na jednoduché, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>otázky týkající se obsahu</p>	<p>Gramatická část Stahování členu určitého Osobní zájmena samostatná Zájmenné příslovce y Blízká budoucnost Ukazovací zájmena nesamostatná Nepravidelná slovesa Základní gramatické struktury a typy vět Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Práce se slovníkem</p>	<p>OSV Sebezpoznaní a sebepojetí – osobní údaje, vyjádření pocitů Rozvoj schopností poznání Psychohygienu – organizace volného času, sport, četba Poznávání lidí – osobní údaje, cestování Mezilidské vztahy – vyjádření názoru, pocitů; Komunikace – cestování, literatura Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací) Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách) Hodnoty, postoje, praktická etika (literatura – kladné vlastnosti oblíbeného hrdiny)</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti Žák reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Komunikativní část Vyjádření názoru Vyjádření času Návrh činnosti Mám/nemám rád... Požádat o osobní údaje, podat osobní údaje Popsat město, bydliště Určit čas Vyjádřit pocity (radost, lítost, chuť/nechuť co dělat)</p>	<p>MV Multikulturalita – francouzské reálie (svátky, literatura) Kulturní diference (francouzské reálie – svátky, literatura, francouzské lidové písně) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět (zeměpisné údaje, sporty, svátky)</p> <p>Mezipředmětové vazby:</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p>	<p>Tematické okruhy</p>	

<p>Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob, prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace týkající se času a prostoru.</p>	<p>Týdenní program Činnosti volného času, sport Cestování, dopravní prostředky Město Počasí, roční období Svátky Zeměpisné údaje</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat</p>	<p>Zeměpis – počasí, roční období, francouzské reálie Hudební výchova – francouzské písně Výtvarná výchova – výtvarné zpracování projektů Český jazyk a literatura (francouzská literatura) Občanská výchova – svátky, naše vlast, region</p>
--	---	---

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák aktivně spolupracuje s dvojjazyčným slovníkem, plynule čte texty vyšší obtížnosti, porozumí základní struktuře textu, interpretuje jeho obsah.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák podává ústně i písemně bližší informace o rodině, škole a volném čase, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, osvojenou slovní zásobu využívá k tvoření jednoduchých, gramaticky a obsahově správných sdělení.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák získává informace kladením srozumitelně formulovaných otázek a sám je také schopen na ně reagovat, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zeptá se na cestu, vysvětlí cestu.</p>	<p>Gramatická část Passé composé Zvratná slovesa Slovesa typu -ir Přídavná jména Řadové číslovky Dělivý člen Zájmenné příslovce en Výrazy množství</p> <p>Nepravidelná slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Komunikativní část Vyprávět zážitky z prázdnin Dopis příteli Vyjádřit nadšení, spokojenost Vést dialog s prodávčem Vyjádřit rozkaz, zákaz Vyjádřit, co se líbí/nelíbí Vyjádřit pozvání k návštěvě</p> <p>Tematické okruhy Cestování o prázdninách Obchody, nakupování Francouzské stolování Jídlo, potraviny</p> <p>Pouliční ruch Popsat byt, dům, okolí Orientace ve městě, udávání směřů</p> <p>Slovní zásoba</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznání Poznávání lidí – návštěva, oblékání Mezilidské vztahy – dopis příteli, pozvání k návštěvě Komunikace – dopis příteli, dialog s prodávčem, nakupování Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací) Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě (svoboda projevu, prezentování názorů manifestací) MKV Multikulturalita – francouzské reálie (bydlení ve Francii, móda) Sociální smír a solidarita (chování na veřejnosti ve vztahu k okolí)</p> <p>Kulturní diference (francouzské reálie – bydlení ve Francii, móda, francouzské lidové písně) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět (cestování, oblíbená země)</p> <p>Mezipředmětové vazby: Zeměpis – cestovní ruch, cestování Hudební výchova – francouzské písně Výtvarná výchova – zpracování témat (projekty) Občanská výchova – pravidla komunikace mezi lidmi Český jazyk a literatura – porovnávání gramatických struktur</p>

	v rozsahu probíraných témat	
<b>Kvarta</b>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák na základě znalostí fonetických pravidel správně vyslovuje i pro něho neznámé výrazy v textu, orientuje se v jednoduchých autentických materiálech, rozumí vyslechnutému projevu přiměřené obtížnosti, rozšiřuje si slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák vyplní základní údaje do formulářů, vytváří jednoduchý souvislý text, vypráví o činnostech svého každodenního života .</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák se jednoduchým způsobem domluví za předpokladu, že jeho partner je ochoten přizpůsobit se jeho úrovni.</p>	<p>Gramatická část Slovesa typu -re Stupňování přídavných jmen a příslovčí Ukazovací zájmena samostatná Záporky Ne...personne/jamais/rien/plus Imperfektum Osobní zájmena nesamostatná v předmětu Subjonctif – pasivní znalost Nepravidelná slovesa Futur simple Předmět ve 4. a 3. pádě Zvuková a grafická podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Komunikativní část Vyjádřit množství Srovnávat vlastnosti osob a věcí Vyjádřit spokojenost, údiv, zklamání Hovořit o svých plánech Hovořit o hudbě a kultuře Dotázat se na názor Formulovat návrh Vyjádřit politování, zklamání Vyjádřit časové a místní vztahy</p> <p>Tematické okruhy Móda, oblékání Popis osob Školní rok Sport – Olympijské hry Zdraví, tělo Hudba, divadlo, kultura Média Volný čas Zvířata Příroda reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznání Sebezpoznaní a sebezpojetí - móda, hudba, volný čas Psychohygienu – volný čas, hudba, kultura, školní rozvrh, pracovní návyky Poznávání lidí – srovnávání vlastností osob, zjišťování názorů druhých, popis osob Mezilidské vztahy – kultura, volný čas Komunikace – stolování, kultura, volný čas Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací) Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách) Hodnoty, postoje, praktická etika (médiu, olympijské hry) EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (sport – ekologické dopravní prostředky) Vztah člověka k prostředí (trávení volného času v přírodě) MKV Multikulturalita – francouzské reálie (stolování, školní rok, kultura ve Francii) Kulturní diference (francouzské reálie – stolování, školní rok, kultura ve Francii, francouzské lidové písně) Sociální smír a solidarita (Olympijské hry – zásady fair play, chování sportovce) MV Tvorba mediálního sdělení (psaní článku do novin) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět (stolování, Olympijské hry, hudba /fr. chanson/, kultura, volný čas; možnost zúčastnit se výukového kurzu ve Francii)  Mezipředmětové vazby: Zeměpis – Francie – reálie Hudební výchova – písně Výtvarná výchova – projekty</p>

		Občanská výchova – komunikace mezi lidmi, rodina a domov (volný čas)
--	--	--

## 6.5. Ruský jazyk

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ruský jazyk vychází z doplňujících vzdělávacích oborů – vzdělávací obor další cizí jazyk. Předmět je povinně – volitelný pro žáky primy až kvarty.

Výuka probíhá 4 roky s hodinovou dotací 8 hodin (2, 2, 2, 2) v dělených skupinách s následujícím rozložením do jednotlivých ročníků: Prima (2 hodiny), Sekunda (2 hodiny), Tercie (2 hodiny), Kvarta (2 hodiny).

Výuka probíhá v dělených skupinách ve třídách, jazykových učebnách a učebnách výpočetní techniky s možností využití multimediální techniky a podpory cizojazyčného vyučování na internetu.

#### b) Výchovně-vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlováním významu cizího jazyka vedeme žáky k samostatnému získávání a používání znalostí ruského jazyka ve škole i mimo ni jako nástroje poznávání lidí, dorozumění a spolupráce s nimi Pravidelným poslechem zvukových nahrávek zejména v předazbukovém období učitel procvičuje žákovu sluchovou paměť a nacvičuje správnou výslovnost Nácvikem ortografické podoby jazyka vede učitel žáka k úplnému zvládnutí odlišné formy abecedy-azbuky Nácvikem dialogu ve dvojicích učitel podporuje nácvik správné výslovnosti Pravidelným ústním zkoušením učitel ověřuje žákovu znalost slovní zásoby Prostřednictvím diktátů podněcuje učitel v žácích pochopení vztahu mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka.
Kompetence k řešení problémů	Navozením modelové situace vede učitel žáka k volbě vhodného způsobu řešení, k argumentaci podporující toto řešení a dále ke schopnosti respektovat jiná řešení Prací s doplňovacími cvičeními učitel rozvíjí v žákovi samostatné uvažování Zařazení doplňkových textů poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopností odhadnout význam neznámých slov z kontextu
Kompetence komunikativní	Řízeným dialogem vybízí učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce – naslouchat a reagovat, vyjadřovat své názory a myšlenky Pravidelným poslechem rodilých mluvčích vedeme žáka ke správné výslovnosti a tím i ke srozumitelné komunikaci Prostřednictvím textů, cvičení a konverzace seznamujeme žáka s novou slovní zásobou a upevňujeme stávající slovní zásobu i gramatická pravidla
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke skupinové práci a práci ve dvojicích formou rozhovorů a prezentací při kterých vybízíme ostatní k aktivní diskusi na dané téma. Tím dáváme žákům možnost vystupovat před kolektivem a obhajovat své názory Učitel podporuje kreativitu a snahu po zlepšení pravidelným hodnocením, pochvalou atd.

Kompetence pracovní	Pravidelným zadáváním domácích úkolů a jejich následnou kontrolou vedeme žáky k systematické a zodpovědné práci a k řádnému plnění svých povinností
Kompetence občanská	Zařazováním reálií umožňujeme žákům vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace a kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- sociální smír a solidarita</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznání</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p>

	- kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět
--	---

## 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák: vyslovuje a čte foneticky správně ovládá základy ruské intonace čte jednoduché texty v rámci základní osvojené slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje používá slovník učebnice ovládá celou abecedu – azbuku probranou slovní zásobu je schopen i napsat</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák: sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině, bydlišti</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák: používá základní frazeologické obraty</p>	<p>Gramatická část: Azbuka Věta oznamovací a tázací Zápor Základní předložky Základní číslovky 1–20 Slovesa „chotět“, „žít“ Časování sloves podle vzoru „čítat“ Minulý čas u sloves</p> <p>Pozdrav Představení Poděkování Omluva Blahopřání</p> <p>Tematické okruhy: Rodina, domov Domácí zvířata</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu probíraných témat</p>	<p>Sebepoznání – představení se</p> <p>Mezilidské vztahy – rodina</p> <p>Komunikace – pozdrav, představení, poděkování, omluva, blahopřání</p> <p>Kooperace – práce ve skupinách</p> <p>Kulturní diference – ruské lidové písně a říkadla</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – postupné seznamování s odlišnou kulturou v Rusku</p> <p>Kreativita – výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby</p>

### Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák: čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu v závislosti na slovní zásobě rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a vyhledává v nich potřebnou informaci</p>	<p>Gramatická část Význam přízvuku Minulý čas sloves Jméno a příjmení v ruštině Základní číslovky – 20–100 Vyjádření data 1. a 2. časování sloves v přítomném čase</p>	<p>Vyjádření pocitů a osobních údajů</p> <p>Hodnocení mezilidských vztahů ve třídě a v rodině</p> <p>Aktivní postoj k životu- využití volného času</p>

<p>rozumí jednoduché konverzaci používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák: stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu vyžádá si jednoduchou informaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p>	<p>Hodiny, určování času Skloňování přídavných jmen</p> <p>Tematické okruhy: Rusko – země, jejíž jazyk se učím Narozeniny, oslavy, dárky Zájmy, koníčky, volný čas Dny v týdnu, hodiny Školní vyučování, předměty, rozvrh hodin Pohádky, dětské a lidové písničky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – Rusko Hudební výchova – ruské lidové písně Občanská výchova – rodina a domov</p>
--	---	--

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák: rozumí obsahu a smyslu přiměřeného čteného a poslechového textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník rozumí známým každodenním výrazům a frázím</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák: používá základní gramatické struktury a typy vět komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p>	<p>Gramatická část: Systém skloňování podstatných jmen Skloňování tvrdých přídavných jmen Skloňování osobních zájmen Tázací zájmena Řadové číslovky Budoucí čas u sloves Použití slovesa „idti“ Předložky Názvy států a příslušníků národů v Evropě</p> <p>Tematické okruhy: Popis a vlastnosti člověka Orientace ve městě; místo, kde žiju Dopravní prostředky Stravovací návyky, oblečení a nakupování Mapa Evropy a základní informace o evropských městech Povolání Příroda, počasí</p> <p>Projekt: Místo, kde žiju</p>	<p>Poznávání lidí – oblékání a vlastnosti člověka</p> <p>Komunikace – nakupování</p> <p>Kooperace – práce ve skupinách</p> <p>Kreativita – projekt – místo, kde žiju</p> <p>Výchova demokratického občana – prezentování názorů</p> <p>Multikulturalita – žijeme v Evropě</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova – lidové písně a častušky</p> <p>Český jazyk – pohádky</p> <p>Občanská výchova – volba povolání, lidské vlastnosti a soužití lidí</p> <p>Zeměpis – Evropa a život v ní</p> <p>Výtvarná výchova – projekt – místo, kde žiju</p>

### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák:</p>	<p>Gramatická část Rozlišení měkkých a tvrdých substantiv</p>	<p>Komunikace – v obchodě, volný čas</p>

<p>žák vyslovuje na základě znalostí fonetických pravidel správně i pro něho neznámé výrazy v textu a užívá správné intonační konstrukce orientuje se v jednoduchých autentických materiálech rozumí vyslechnutému textu, který je nahrán v přirozených podmínkách</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Žák: je schopen zformulovat dopis vypráví o činnostech každodenního života a vytváří jednoduché souvislé vyprávění domluví se jednoduše s rodilým mluvčím, který je ochoten přizpůsobit svůj projev</p>	<p>Číslovky vyšší než 100 Vyjádření potřeby a povinnosti Zvratná slovesa Časování sloves se změnou v kmeni</p> <p>Tematické okruhy: Obchody, nákupy Svátky – Vánoce, Nový rok, roční období, měsíce Zájmy, volný čas Život v rodině Lidské tělo Zdraví</p>	<p>Mezilidské vztahy – nákupy, slavení svátků, vztah k jednotlivým členům rodiny</p> <p>Kooperace – práce ve skupinách</p> <p>Kreativita – projekt – třídní časopis, výtvarné zpracování</p> <p>Multikulturalita – rozdíl katolických a pravoslavných vánoc</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk – pohádky, povídky</p> <p>Hudební výchova – častušky, lidové a dětské písně</p> <p>Výtvarná výchova – projekt</p> <p>Dějepis – náboženství</p>
---	--	---

## 6.6. Matematika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Matematika je na nižším stupni víceletého gymnázia založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku a způsob jejich užití.

Výuka prolíná všemi ročníky. Týdenní dotace je 4 hodiny. Podle možností školy je v jedné hodině dělena na skupiny. Hodinová dotace předmětu je v souladu s minimální časovou dotací v RVP.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků, seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací, vedeme žáky k jejich třídění, systematizaci, využívání a ověřování rozmanitými způsoby, využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi</p> <p>Umožňujeme žákům ve vyučovacích hodinách experimentovat, vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry, učíme žáky pracovat s chybou</p> <p>Vybízíme žáky plánovat si, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost, pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v soutěžích</p>

Kompetence komunikativní	Řízenou diskuzí vytváříme prostor pro rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností – ústních i písemných, dbáme na jasné formulace a věcnost v diskuzích
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci, vedeme je ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu, zohledňujeme role všech členů skupiny
Kompetence pracovní	Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností, ke správným pracovním návykům, kontrolujeme jejich dodržování, motivujeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastních schopností, modelováním v geometrii rozvíjíme prostorovou představivost a manuální zručnost
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace z praxe, dáváme prostor pro aktivní řešení problémů, vedeme k vytrvalosti při jejich řešení, oceňujeme více možností řešení Vedeme žáky k obhajobě a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima, sekunda, tercie, kvarta	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák využívá při pamětním a písemném sčítání zákony komutativní a asociativní, čte, zapisuje a porovnává čísla, zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly, zaokrouhluje čísla, provádí odhady, řeší úlohy, ve kterých aplikuje početní operace</p> <p>Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, charakterizuje je a třídí, používá potřebnou matematickou symboliku, porovnává velikosti útvarů, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</p>	<p>Celá a desetinná čísla a početní operace s nimi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – převody jednotek Dějepis – římské číslice Zeměpis – pořadí zemí dle rozlohy, atd.</p>

Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel	
---	-------------------------------	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel, znázorní racionální. Číslo na číselné ose, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</p> <p>Žák vyjadřuje vztah celek – část procentem, řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu, používá vyšší mocniny při zápisu čísel, řeší úlohy užitím Pythagorovy věty</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků, rýsuje trojúhelník a čtyřúhelník z daných prvků, určí obsah čtyřúhelníku.</p>	<p>Racionální čísla</p> <p>Procenta</p> <p>Mocniny, odmocniny</p> <p>Výrazy</p> <p>Geometrie v rovině</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis, fyzika – statistické zpracování údajů pomocí počtu procent Zeměpis – měřítko mapy</p>

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic, zapisuje řešení nerovnic pomocí intervalů, vyjadřuje neznámou ze vzorce</p> <p>Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, dělí mnohočlen mnohočlenem, umocňuje mnohočleny, upravuje</p>	<p>Úměrnosti</p> <p>Rovnice a nerovnice</p> <p>Výrazy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – výpočet neznámé z fyz. vzorců, úlohy o pohybu</p>

lomené výrazy a stanovuje podmínky řešitelnosti		
Zobrazuje a sestrojí hranol a síť hranolu, odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. Charakterizuje kružnici, kruh a jejich části, vypočítá obvod a obsah kruhu, znázorní válec a jeho síť, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.	Geometrie v rovině a prostoru	

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic lineárních, kvadratických, s neznámou ve jmenovateli a soustav lineárních rovnic	Rovnice a jejich soustavy	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce	Mezipředmětové vztahy: Fyzika – vyjádření závislosti fyzikálních veličin Všechny předměty – statistické zpracování dat
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data a porovnává soubory dat, seznamuje se se základy statistiky	Základy statistiky	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku, definuje goniometrické funkce ostrého úhlu, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Podobnost a funkce úhlu	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a v konstrukčních úlohách. Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru, počítá vzdálenosti a odchylky v prostoru, znázorňuje jehlan a kužel a komolý jehlan a kužel a jejich sítě, odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele, komolého jehlanu a kužele a koule	Geometrie v rovině a v prostoru	

## 6.7. Finanční gramotnost

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Matematika a její aplikace. Rozšiřuje, doplňuje a integruje znalosti a kompetence získané v předmětech Občanská výchova a Matematika.

Žáci se zde seznamují s finančními a ekonomickými aspekty lidského života, důraz je kladen na praktické aplikace v reálných životních situacích. Žáci si osvojí základní finanční a ekonomické pojmy. Získané znalosti a dovednosti jim umožní zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v platební sféře, provádět základní finanční výpočty a zvládnout běžné denní plánování rozpočtu.

Předmět je zařazen v kvartě, hodinová dotace je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v učebně vybavené počítačem a dataprojektorem.

Používané formy práce: frontální výuka, skupinová práce, diskuse na dané téma, vyhledávání informací na internetu, prezentace vlastních projektů, exkurze.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků, seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací Využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi Podporujeme schopnost kritického zhodnocení získávaných informací Vedeme žáky k třídění a systematizaci získaných informací, klademe důraz na přehlednost, učíme žáky pracovat s tabulkami a diagramy Umožňujeme žákům ve vyučovacích hodinách vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry, učíme žáky pracovat s chybou Vybízíme žáky plánovat si, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost, pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost
Kompetence komunikativní	Řízenou diskuzí vytváříme prostor pro rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností – ústních i písemných, dbáme na jasné formulace a věcnost v diskuzích
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci, vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu, zohledňujeme role všech členů skupiny
Kompetence pracovní	Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností, ke správným pracovním návykům, kontrolujeme jejich dodržování, motivujeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastních schopností
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace z praxe, dáváme prostor pro aktivní řešení problémů, vedeme k vytrvalosti při jejich řešení Vedeme žáky k obhajobě a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení

## c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Kvarta	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problému a rozhodovací dovednosti

## 2. Vzdělávací obsah

## Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Žák definuje pojem peníze a různé formy placení, dovede vysvětlit pozitivum bezhotovostních plateb, rozpozná základní parametry různých typů platebních karet. Orientuje se v základních měnách velkých států, přepočítává měny států podle aktuálních kurzů. Chápe proces cenové tvorby</p> <p>Žák řeší úlohy z praxe, rozpozná jednoduché a složené úrokování, rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem. Dovede vyhledat informace o základních finančních produktech, orientuje se v pojmech hypotéka, spotřebitelský úvěr, splátkový prodej, leasing, stavební spoření, penzijní připojištění a pojištění majetku</p> <p>Žák uvede příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu, rozliší druhy příjmů a výdajů, vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti, objasní a vypočítá čistý a hrubý příjem, chápe pojem životní minimum</p> <p>Žák je schopen statisticky zpracovat a vyhodnotit data a provést jednoduché statistické šetření na téma finanční gramotnost</p>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a podoby peněz</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní placení</li> <li>- měna, měnový kurz</li> <li>- cena</li> <li>- inflace</li> </ul> <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy finanční matematiky (jistina, úrok, úroková míra,...)</li> <li>- jednoduché a složené úrokování</li> <li>- finanční instituce</li> <li>- finanční produkty</li> </ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy rozpočtů</li> <li>- rozpočet domácnosti (hrubá a čistá mzda, příjmy, výdaje)</li> <li>- životní úroveň</li> </ul> <p>Statistické zpracování dat</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis – státy světa</p>

## 6.8. Informatika a výpočetní technika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika a informační a komunikační technologie

Hodinová dotace: 1 vyučovací hodina týdně v primě, 1 vyučovací hodina týdně v kvartě

Formy práce: frontální výuka, přednáška, individuální a skupinová samostatná práce, prezentace vlastních projektů

Dělení třídy při výuce: třída je při výuce rozdělena na dvě skupiny, v každé je maximálně 16 žáků, každou skupinu učí jeden vyučující

Vybavení pro výuku: výuka probíhá v počítačových učebnách, každý žák má k dispozici vlastní počítačové

pracoviště (počítače nejsou starší než 5 let, legální programové vybavení), pro prezentaci vlastních projektů je k dispozici prezentační technika

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<p>Nabízíme žákům různé způsoby získávání informací a různé metody osvojování si nových poznatků.</p> <p>Dbáme o zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme žákům vyvozovat vlastní závěry.</p> <p>Při vyhledávání informací v síti internet se snažíme informace kriticky hodnotit, ověřovat jejich věrohodnost a uspořádat je do logických celků.</p> <p>Přesným vymezením základních pojmů a jejich soustavným opakováním se snažíme dosáhnout hlubšího zapamatování nejdůležitějších poznatků a dovedností.</p> <p>Poukazováním na společné vlastnosti různých programů ukazujeme cesty ke zvládnutí i nových.</p> <p>Řízeným experimentováním se snažíme vést k budoucímu samostatnému zvládnutí neznámých problémů.</p> <p>Převládajícím pozitivním hodnocením veřejného projevu, skupinovým hodnocením a rozborem samostatných prací vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k učení a prezentaci vlastních schopností.</p> <p>Vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáků a prostředí pro diskuzi.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<p>Pravidelnou komunikací o problému vedeme žáky ke správnému pochopení zadaného problému.</p> <p>Rozborem všech možných řešení zadaného problému a následnou optimalizací vedeme žáky k tvůrčímu, operativnímu a efektivnímu řešení problémů.</p> <p>Využíváním různých metod zápisů řešení algoritmických problémů ukazujeme rozličné způsoby verbální i neverbální komunikace a pěstujeme schopnosti jim porozumět.</p> <p>Používáním individuální i skupinové práce vedeme žáky, jak ke schopnosti zadaný úkol samostatně řešit, tak také ke schopnosti větší problém analyzovat a dílčí úkoly delegovat na členy řešitelského týmu.</p> <p>Důsledným hodnocením a ověřováním správnosti řešení vedeme žáky k samostatnému a průběžnému sebehodnocení.</p>

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vlastní přesnou formulací myšlenek, výstižným a souvislým vyjadřováním ukazujeme žákům správný způsob komunikace.</p> <p>Řízenou diskuzí k veřejným prezentacím učíme žáky naslouchat druhým, kvalifikovaně ale citlivě hodnotit jejich výkony, ale také obhájit v diskuzi svůj názor.</p> <p>Poukazujeme na úlohu informačních a komunikačních technologií v komunikaci mezi lidmi.</p> <p>Umožněním veřejné prezentace řešení daného problému učíme žáky schopnosti obhájit si svůj názor a postoj k řešení úkolu.</p> <p>Vybízíme žáky formou řízené diskuze k ústnímu i psanému projevu.</p> <p>Dbáme na jasné formulace a věcnost.</p> <p>Zejména v psaném projevu vyžadujeme plnění odborných, typografických, pravopisných, gramatických a estetických požadavků a norem.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Využíváním skupinových metod práce posilujeme schopnost žáků prosadit se v kolektivu, pocit zodpovědnosti za společný projekt i schopnost přizpůsobit se požadavkům ostatních.</p> <p>Vedeme žáky ke stanovení cílů s ohledem na osobní schopnosti a zájmy.</p> <p>Řízenou diskuzí při prezentaci individuálních projektů vytváříme atmosféru ohleduplnosti, úcty k práci a výkonu ostatních.</p> <p>Využíváním schopnosti nadaných žáků pomoci ostatním posilujeme vytváření sociálních vazeb v kolektivu.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Důsledným dodržováním pravidel práce v počítačových učebnách posilujeme obecné vědomí o dodržování zákonů a norem.</p> <p>Vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými povinnostmi, právy a zodpovědností.</p>

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Cvičeními prakticky zaměřenými na práci s hardwarem počítače vytváříme a posilujeme jednoduché dovednosti při práci s nástroji a materiály.</p> <p>Dodržování pravidel práce, pravidel ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí budujeme základní návyky a povědomí o těchto oblastech pro budoucí profesi.</p> <p>Problémově motivovanými úkoly pomáháme žákům odhalovat jejich schopnosti a možnosti pro budoucí profesní zaměření.</p> <p>Vedeme žáky k potřebě zvažování možných rizik a k vyhledávání příležitostí.</p> <p>Individuální podporou vedeme žáky k rozvoji jejich odborného potenciálu v ICT a schopnosti uplatnit své vědomosti a dovednosti v kombinaci s ostatními získanými vědomostmi.</p> <p>Podporujeme u žáků sebedůvěru a cílevědomost.</p> <p>Vedeme žáky k uplatnění vlastní iniciativy a kreativity.</p> <p>Podporujeme zapojení žáků do soutěží.</p>

### c) průřezová témata

Ročník	Průřezové téma – tematický okruh
Prima Kvarta	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kooperace, kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b></p> <p>Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p> <p>Schopnost argumentace</p> <p>Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Sociologie masové komunikace</p>

## 2. Vzdělávací obsah

Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT Ochrana zdraví	<b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MKV</b> Lidské vztahy <b>MEDV</b> Schopnost argumentace Sociologie masové komunikace <i>Př</i> Anatomie člověka Civilizační nemoci
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace <b>MKV</b> Kulturní diference <b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Operační systémy a jejich základní funkce Seznámení s formáty souborů	<b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje závažnost a návaznost</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>Internet</p> <p>Prohlížeč</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Základní způsoby komunikace</p> <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p>	<p><b>OSV</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kooperace, kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b></p> <p>Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p> <p>Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Sociologie masové komunikace</p>
<p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem, prezentací a obrazem</p>	<p>Zásady grafické a typografické úpravy dokumentu</p> <p>Estetické zásady publikování</p>	<p><b>OSV</b></p> <p>Kooperace, kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>MEDV</b></p> <p>Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Ovládá práci s textovými a grafickými editory	Aplikační software pro práci s informacemi Textové editory Grafické editory	<b>OSV</b> Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MKV</b> Kulturní diference <b>MEDV</b> Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení ČJ Korektory pravopisu, pravidla při zpracování textu, syntaxe, sémantika VV Míchání barev, kompozice
Zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v souladu s autorským zákonem	Prezentační software Zásady prezentace Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	<b>OSV</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace, kompetice Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MKV</b> Lidské vztahy <b>MEDV</b> Schopnost argumentace Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Sociologie masové komunikace

## Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT Ochrana zdraví	<b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MKV</b> Lidské vztahy <b>MEDV</b> Schopnost argumentace Sociologie masové komunikace <i>Př</i> Anatomie člověka Civilizační nemoci
Ovládá práci s textovými editory a tabulkovými kalkulátory	Aplikační software pro práci s informacemi Textové editory Tabulkové procesory	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MKV</b> Kulturní diference <b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě Schopnost argumentace Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů <i>M</i> Početní operace, diagramy <i>VV</i> Míchání barev, kompozice
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Zásady grafické a typografické úpravy dokumentu	<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace, kompetice Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDV</b> Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů Tvorba mediálního sdělení <i>ČJ</i> Práce s textem

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Na uživatelské úrovni zvládá různé způsoby zpracování a prezentace informací v multimediální formě	Aplikační software pro práci s informacemi Využití editorů pro práci s multimédií	<b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>MKV</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>MEDV</b> Schopnost argumentace Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení VV Působení obrazného vyjádření
Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Programovací jazyky	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDV</b> Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů M Logika

## 6.9. Práce s digitální technikou

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Hodinová dotace: 1 vyučovací hodina v sekundě, povinný předmět

Formy práce: frontální výuka, přednáška, individuální a skupinová samostatná práce, prezentace vlastních projektů

Dělení třídy při výuce: třída je při výuce rozdělena na dvě skupiny, v každé je maximálně 16 žáků, každou skupinu učí jeden vyučující

Vybavení pro výuku: výuka probíhá v počítačových učebnách, každý žák má k dispozici vlastní počítačové pracoviště (legální programové vybavení), pro prezentaci vlastních projektů je k dispozici prezentační technika, dále je k dispozici školní digitální fotoaparát, BYOND, hardware a software pro střih zvuku a videa

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Nabízíme žákům různé způsoby získávání informací a různé metody osvojování si nových poznatků.</p> <p>Dbáme o zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme žákům vyvozovat vlastní závěry.</p> <p>Při vyhledávání informací v síti internet se snažíme informace kriticky hodnotit, ověřovat jejich věrohodnost a uspořádat je do logických celků.</p> <p>Přesným vymezením základních pojmů a jejich soustavným opakováním se snažíme dosáhnout hlubšího zapamatování nejdůležitějších poznatků a dovedností.</p> <p>Poukazováním na společné vlastnosti různých programů ukazujeme cesty ke zvládnutí i nových.</p> <p>Řízeným experimentováním se snažíme vést k budoucímu samostatnému zvládnutí neznámých problémů.</p> <p>Převládajícím pozitivním hodnocením veřejného projevu, skupinovým hodnocením a rozborem samostatných prací vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k učení a prezentaci vlastních schopností.</p> <p>Vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáků a prostředí pro diskuzi.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Pravidelnou komunikací o problému vedeme žáky ke správnému pochopení zadaného problému.</p> <p>Rozborem všech možných řešení zadaného problému a následnou optimalizací vedeme žáky k tvůrčímu, operativnímu a efektivnímu řešení problémů.</p> <p>Využíváním různých metod zápisů řešení algoritmických problémů ukazujeme rozličné způsoby verbální i neverbální komunikace a pěstujeme schopnosti jim porozumět.</p> <p>Používáním individuální i skupinové práce vedeme žáky, jak ke schopnosti zadaný úkol samostatně řešit, tak také ke schopnosti větší problém analyzovat a dílčí úkoly delegovat na členy řešitelského týmu.</p> <p>Důsledným hodnocením a ověřováním správnosti řešení vedeme žáky k samostatnému a průběžnému sebehodnocení.</p>

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vlastní přesnou formulací myšlenek, výstižným a souvislým vyjadřováním ukazujeme žákům správný způsob komunikace.</p> <p>Řízenou diskuzí k veřejným prezentacím učíme žáky naslouchat druhým, kvalifikovaně ale citlivě hodnotit jejich výkony, ale také obhájit v diskuzi svůj názor.</p> <p>Poukazujeme na úlohu informačních a komunikačních technologií v komunikaci mezi lidmi.</p> <p>Umožněním veřejné prezentace řešení daného problému učíme žáky schopnosti obhájit si svůj názor a postoj k řešení úkolu.</p> <p>Vybízíme žáky formou řízené diskuze k ústnímu i psanému projevu.</p> <p>Dbáme na jasné formulace a věcnost.</p> <p>Zejména v psaném projevu vyžadujeme plnění odborných, typografických, pravopisných, gramatických a estetických požadavků a norem.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Využíváním skupinových metod práce posilujeme schopnost žáků prosadit se v kolektivu, pocit zodpovědnosti za společný projekt i schopnost přizpůsobit se požadavkům ostatních.</p> <p>Vedeme žáky ke stanovení cílů s ohledem na osobní schopnosti a zájmy.</p> <p>Řízenou diskuzí při prezentaci individuálních projektů vytváříme atmosféru ohleduplnosti, úcty k práci a výkonu ostatních.</p> <p>Využíváním schopnosti nadaných žáků pomoci ostatním posilujeme vytváření sociálních vazeb v kolektivu.</p>
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Důsledným dodržováním pravidel práce v počítačových učebnách posilujeme obecné vědomí o dodržování zákonů a norem.</p> <p>Vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými povinnostmi, právy a zodpovědností.</p>

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Cvičeními prakticky zaměřenými na práci s hardwarem počítače vytváříme a posilujeme jednoduché dovednosti při práci s nástroji a materiály.</p> <p>Dodržování pravidel práce, pravidel ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí budujeme základní návyky a povědomí o těchto oblastech pro budoucí profesi.</p> <p>Problémově motivovanými úkoly pomáháme žákům odhalovat jejich schopnosti a možnosti pro budoucí profesní zaměření.</p> <p>Vedeme žáky k potřebě zvažování možných rizik a k vyhledávání příležitostí.</p> <p>Individuální podporou vedeme žáky k rozvoji jejich odborného potenciálu v ICT a schopnosti uplatnit své vědomosti a dovednosti v kombinaci s ostatními získanými vědomostmi.</p> <p>Podporujeme u žáků sebedůvěru a cílevědomost.</p> <p>Vedeme žáky k uplatnění vlastní iniciativy a kreativity.</p> <p>Podporujeme zapojení žáků do soutěží.</p>

### c) průřezová témata

Ročník	Průřezové téma – tematický okruh
Sekunda	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kooperace, kompetice</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b></p> <p>Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě</p> <p>Schopnost argumentace</p> <p>Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Sociologie masové komunikace</p>

## 2. Vzdělávací obsah

Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT Ochrana zdraví</p>	<p><b>OSV</b> Hodnoty, postoje, praktická etika Morálka všedního dne <b>MKV</b> Lidské vztahy <b>MEDV</b> Schopnost argumentace Sociologie masové komunikace <i>Př</i> Anatomie člověka Civilizační nemoci</p>
<p>Orientuje se v běžných formátech multimediálních souborů Chápe princip digitalizace analogového záznamu</p>	<p>Digitální technika</p>	<p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace, kompetice Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MKV</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>MEDV</b> Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů Tvorba mediálního sdělení <i>HV</i> Vnímání užitých výrazových prostředků Přístup k hudebnímu dílu jako logicky utvořeného celku <i>VV</i> Kompozice</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Na běžné uživatelské úrovni zvládá práci se standardní digitální technikou	Obsluha digitální techniky	<p><b>OSV</b>  Komunikace  Kooperace, kompetice  Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b>  Kulturní diference</p> <p><b>MEDV</b>  Fungování a vliv médií ve společnosti  Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><i>Př</i>  Digitální mikroskop</p>
Na běžné uživatelské úrovni zvládá základní úpravy multimédií	Zpracování souborů pořízených digitální technikou Využití vektorových a bitmapových grafických a multimediálních editorů	<p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  Kooperace, kompetice  Morálka všedního dne  Kreativita  Seberegulace a sebeorganizace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b>  Kulturní diference  Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b>  Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě  Schopnost argumentace  Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů  Fungování a vliv médií ve společnosti  Vnímání autora mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Sociologie masové komunikace</p> <p><i>VV</i>  Působení obrazného vyjádření  Interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p><i>F</i>  Elektromagnetické jevy  Mechanické kmitání a vlnění</p>

## 6.10. ICT – projektová výchova

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika a informační a komunikační technologie

Projektový seminář je vytvořen jako povinný předmět v oblasti rozšiřující kompetence žáků v informačních a komunikačních technologiích v rámci disponibilní časové dotace.

Hodinová dotace: 1 vyučovací hodina v tercii

Formy práce: individuální a skupinová samostatná práce, prezentace vlastních projektů

Dělení třídy při výuce: třída je při výuce rozdělena na dvě skupiny, v každé je maximálně 16 žáků, každou skupinu učí jeden vyučující

Vybavení pro výuku: výuka probíhá v počítačových učebnách, každý žák má k dispozici vlastní počítačové pracoviště (legální programové vybavení), pro prezentaci vlastních projektů je k dispozici prezentační technika

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Nabízíme žákům různé způsoby získávání informací a různé metody osvojování si nových poznatků.</p> <p>Dbáme o zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme žákům vyvozovat vlastní závěry.</p> <p>Při vyhledávání informací v síti internet se snažíme informace kriticky hodnotit, ověřovat jejich věrohodnost a uspořádat je do logických celků.</p> <p>Přesným vymezením základních pojmů a jejich soustavným opakováním se snažíme dosáhnout hlubšího zapamatování nejdůležitějších poznatků a dovedností.</p> <p>Poukazováním na společné vlastnosti různých programů ukazujeme cesty ke zvládnutí i nových.</p> <p>Řízeným experimentováním se snažíme vést k budoucímu samostatnému zvládnutí neznámých problémů.</p> <p>Převládajícím pozitivním hodnocením veřejného projevu, skupinovým hodnocením a rozborem samostatných prací vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k učení a prezentaci vlastních schopností.</p> <p>Vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáků a prostředí pro diskuzi.</p>

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Pravidelnou komunikací o problému vedeme žáky ke správnému pochopení zadaného problému.</p> <p>Rozborem všech možných řešení zadaného problému a následnou optimalizací vedeme žáky k tvůrčímu, operativnímu a efektivnímu řešení problémů.</p> <p>Využíváním různých metod zápisů řešení algoritmických problémů ukazujeme rozličné způsoby verbální i neverbální komunikace a pěstujeme schopnosti jim porozumět.</p> <p>Používáním individuální i skupinové práce vedeme žáky, jak ke schopnosti zadaný úkol samostatně řešit, tak také ke schopnosti větší problém analyzovat a dílčí úkoly delegovat na členy řešitelského týmu.</p> <p>Důsledným hodnocením a ověřováním správnosti řešení vedeme žáky k samostatnému a průběžnému sebehodnocení.</p>
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vlastní přesnou formulací myšlenek, výstižným a souvislým vyjadřováním ukazujeme žákům správný způsob komunikace.</p> <p>Řízenou diskuzí k veřejným prezentacím učíme žáky naslouchat druhým, kvalifikovaně ale citlivě hodnotit jejich výkony, ale také obhájit v diskuzi svůj názor.</p> <p>Poukazujeme na úlohu informačních a komunikačních technologií v komunikaci mezi lidmi.</p> <p>Umožněním veřejné prezentace řešení daného problému učíme žáky schopnosti obhájit si svůj názor a postoj k řešení úkolu.</p> <p>Vybízíme žáky formou řízené diskuze k ústnímu i psanému projevu.</p> <p>Dbáme na jasné formulace a věcnost.</p> <p>Zejména v psaném projevu vyžadujeme plnění odborných, typografických, pravopisných, gramatických a estetických požadavků a norem.</p>
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Využíváním skupinových metod práce posilujeme schopnost žáků prosadit se v kolektivu, pocit zodpovědnosti za společný projekt i schopnost přizpůsobit se požadavkům ostatních.</p> <p>Vedeme žáky ke stanovení cílů s ohledem na osobní schopnosti a zájmy.</p> <p>Řízenou diskuzí při prezentaci individuálních projektů vytváříme atmosféru ohleduplnosti, úcty k práci a výkonu ostatních.</p> <p>Využíváním schopnosti nadaných žáků pomoci ostatním posilujeme vytváření sociálních vazeb v kolektivu.</p>

Kompetence	Strategie
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Důsledným dodržováním pravidel práce v počítačových učebnách posilujeme obecné vědomí o dodržování zákonů a norem.</p> <p>Vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými povinnostmi, právy a zodpovědností.</p>
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Cvičeními prakticky zaměřenými na práci s hardwarem počítače vytváříme a posilujeme jednoduché dovednosti při práci s nástroji a materiály.</p> <p>Dodržování pravidel práce, pravidel ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí budujeme základní návyky a povědomí o těchto oblastech pro budoucí profesi.</p> <p>Problémově motivovanými úkoly pomáháme žákům odhalovat jejich schopnosti a možnosti pro budoucí profesní zaměření.</p> <p>Vedeme žáky k potřebě zvažování možných rizik a k vyhledávání příležitostí.</p> <p>Individuální podporou vedeme žáky k rozvoji jejich odborného potenciálu v ICT a schopnosti uplatnit své vědomosti a dovednosti v kombinaci s ostatními získanými vědomostmi.</p> <p>Podporujeme u žáků sebedůvěru a cílevědomost.</p> <p>Vedeme žáky k uplatnění vlastní iniciativy a kreativity.</p> <p>Podporujeme zapojení žáků do soutěží.</p>

### c) průřezová témata

Ročník	Průřezové téma – tematický okruh
Tercie	<p><b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika  Kooperace, kompetice  Morálka všedního dne  Kreativita  Seberegulace a sebeorganizace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b>  Kulturní difference  Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b>  Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě  Schopnost argumentace  Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů  Fungování a vliv médií ve společnosti  Vnímání autora mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Sociologie masové komunikace</p>

### 2. Vzdělávací obsah

Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT Ochrana zdraví	<p><b>OSV</b>  Hodnoty, postoje, praktická etika  Morálka všedního dne</p> <p><b>MKV</b>  Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b>  Schopnost argumentace  Sociologie masové komunikace</p> <p><i>Př</i>  Anatomie člověka  Civilizační nemoci</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Vyhledávání na Internetu	<p><b>OSV</b>  Hodnoty, postoje, praktická etika  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace  Morálka všedního dne  Kreativita  Seberegulace a sebeorganizace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MKV</b>  Kulturní diference</p> <p><b>MEDV</b>  Sociologie masové komunikace  Fungování a vliv médií ve společnosti  Vnímání autora mediálních sdělení  Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů  <i>Všechny předměty</i></p>
Na uživatelské úrovni zvládá různé způsoby zpracování a prezentace informací v textové, grafické a multimediální formě	Aplikační software pro práci s informacemi Zpracování dat pořízených pro projektové účely Využití editorů pro práci s multimédií	<p><b>OSV</b>  Komunikace  Kooperace a kompetice  Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MKV</b>  Kulturní diference  Lidské vztahy</p> <p><b>MEDV</b>  Osvojení poznatků usnadňující orientaci v současném světě  Schopnost argumentace  Schopnost kriticky vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů  Tvorba mediálního sdělení  VV  Míchání barev  Kompozice, koláž</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Programovací jazyky	<b>OSV</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kooperace, kompetice Seberegulace a sebeorganizace <i>M</i> Logika Diagramy

## 6.11. Dějepis

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu dějepis, vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Dějepis.

V předmětu Dějepis preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti.

Mezi životními kompetencemi v předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problému, podporovaná seberealizace žáka). Směřujeme k operativnímu pojetí předmětu založenému na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování.

Hodinová dotace: celkem 8 hodin – 2 hodiny týdně od primy do kvarty, předmět se nedělí

Formy realizace: vedle klasické výuky jsou využívány další formy práce, např. exkurze, návštěva výstav, projekt, práce s dokumenty, dějepisná soutěž, referát, výběrový dějepisný kurz

Místo výuky: výuka se realizuje ve třídách, některé hodiny probíhají v odborné učebně. Odborná učebna je vybavena moderní technikou – dataprojektor, televize, VHS, mapy, nástěnné mapy, obrazové materiály, atlasy, modely artefaktů, názorné pomůcky. Součástí učebny je i příruční knihovna (odborná literatura, video dokumenty, CD-ROM, DVD), která je žákům k dispozici.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme význam a smysl dějin a vyvozujeme poučení pro poznání současného vývoje Seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací Dbáme o zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme žákům vyvozovat vlastní závěry Pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v různých olympiádách a soutěžích

Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky ke kritickému a objektivnímu zhodnocení vstupních informací Vedeme žáky ke schopnosti nacházení paralel mezi minulostí a současným vývojem
Kompetence komunikativní	Vybízíme žáky vyjadřovat se ústně i písemně, dbáme na kultivovaný projev, na jasné formulace Podporujeme schopnost naslouchat Vedeme žáky ke schopnosti použít odbornou literaturu
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme kooperaci a týmovou práci Vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za naše národní a kulturní dědictví
Kompetence občanské	Vedeme k respektování osobnosti člověka v dějinách i v současnosti Vytváříme respekt k různým rasám, náboženstvím a kulturám

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané
Tercie	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti

	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Člověk v dějinách</p> <p>Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>Úvod do studia dějepisu – historické prameny, instituce</p> <p>Periodizace dějin, časová přímka</p> <p>Práce s mapou</p>	<p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>JČ – práce s literárním textem, historickými prameny</p> <p>M – geometrická posoupnost, zobrazení na časové přímce</p>
<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>Vývoj člověka</p> <p>Doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná – Keltové</p>	<p>Komunikace, praktická etika</p> <p>Hodnoty, postoje</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Př– stavba těla, původ a vývoj člověka</p>

<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury  Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem  Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Staroorientální státy a jejich kulturní odkaz – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Syro-palestinská oblast  Starověké Řecko  Helénismus  Antický Řím</p> <p>Kulturní odkaz antiky</p>	<p>Formy vlády a způsoby rozhodování</p> <p>Principy demokracie  Hodnoty  Fungování a vliv médií ve společnosti  Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Čj– nejstarší literární památky, vznik a vývoj písma  Vv – starověké a antické umění  F – jednoduché stroje  M – základy matematiky, geometrie, aritmetika, nedesátková a desítková soustava, římské číslice  Z – práce s mapou – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Malá Asie, Blízký východ, Řecko, Řím, vliv přírodních podmínek na civilizaci  Ov – život ve státě, formy států, principy demokracie, diktatura  Př – organismy člověkem pěstované nebo chované</p>
--	--	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Křesťanství a středověká Evropa  Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států  Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti  Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanstvím ke kacířství a jiným věroukám  Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Stěhování národů  Byzantská říše, Arabové  Francká říše, šíření křesťanství, církev ve středověku  Slované, Velkomoravská říše, vznik slovanských států  Přemyslovské Čechy  Křížové výpravy  Středověká společnost – města, hospodářství  Lucemburkové, stoletá válka  Kultura ve středověku – románská, gotická</p>	<p>Mezilidské vztahy  Objevujeme svět  Jsme Evropané, hodnoty, mezilidské vztahy  Kooperace a kompetice</p> <p>Mezilidské vztahy, praktická etika  Praktická etika, hodnoty, postoje kooperace</p> <p>Jsme Evropané, mezilidské vztahy  rozvoj schopností poznávání, kreativita, fungování a vliv médií ve společnosti  Čj – první slovanské památky, slovanské písmo  Vv – umění Velké Moravy, románské a gotické umění  Hv – gregoriánský chorál, středověká píseň  Z – práce s mapou</p>
<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.  Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p>	<p>Husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci  Renesance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané, hodnoty  Hodnoty, kreativita, rozvoj schopností poznávání</p>

<p>Žák vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Žák popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Reformace a protireformace</p> <p>Absolutismus 16. století – náboženské války ve Francii, Anglii za Tudorovců, Nizozemská revoluce, Upevnění ruského státu</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn Rudolf II.</p> <p>Příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</p>	<p>Objevujeme Evropu a svět, komunikace, rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy, hodnoty a postoje</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Čj – humanismus a renesance</p> <p>Vv – renesance v Itálii i v Čechách</p> <p>Z – nové světadíly a oceány, Evropa, určování zeměpisné polohy, práce s mapou</p> <p>Ov – vznik státu, Evropská integrace</p>
---	--	--

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Modernizace společnosti na příkladech evropských dějin žák konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>Žák na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p>	<p>Anglická revoluce</p> <p>Baroko a rokoko</p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>Osvícenství</p> <p>Osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie, Prusko, Rusko</p> <p>Boj anglických osad za nezávislost</p> <p>Francouzská revoluce</p> <p>Napoleonské války</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Revoluce ve 20. a 30. letech 19. století</p> <p>Klasicismus a romantismus</p> <p>Národní obrození</p> <p>Revoluce 1848–1849</p> <p>Myšlenkové proudy (konzervativní, liberální, demokratický, socialistický, anarchismus)</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa, Francie republikou</p> <p>Carské Rusko</p> <p>Občanská válka v USA</p>	<p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>Hodnoty, postoje</p> <p>Schopnost poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy, praktická etika</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občan, občanská společnost a stát, mezilidské vztahy, vliv médií</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy, občan a stát</p> <p>Kreativita, komunikace, kooperace</p> <p>Občan a stát, komunikace, postoje</p> <p>Občan a občanská společnost</p> <p>Občan a stát</p> <p>Evropa nás zajímá, jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</p>

	<p>Rakouské císařství v 2. pol. 19. stol. (Rakousko-Uhersko) Kultura, věda a technika konce 19. století</p>	<p>Občan a stát, vliv médií Mezilidské vztahy, hodnoty Občan a stát, svět nás zajímá Občan a stát, mezilidské vztahy, komunikace Kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>Čj – baroko – představitelé, jezuitská literatura, osvícenci, národní buditelé Vv – znaky barokní kultury, rokoko, klasicismus a romantismus, secese Hv – barokní a rokoková hudba – představitelé, skladatelé 19. století F – první a druhá průmyslová revoluce Ch – Mendělejev, vynálezy, hnojiva, ropa Př – Ch. Darwin Ov – právní principy státu, masy, hospodářství a stát</p>
--	---	---

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Modernizace společnosti žák analyzuje a porovnává nerovnoměrný vývoj jednotlivých částí Evropy a světa, rozdílné tempo modernizace, z čehož vyvozuje vznik soupeření mezi velmocemi a význam kolonií</p>	<p>Svět na přelomu 19. a 20. století, soupeření mezi mocnostmi, kolonialismus, vznik mocenských bloků</p>	<p>Mezilidské vztahy, hodnoty</p>
<p>Moderní doba žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky žák zaujme kritický postoj ke kladům a nedostatkům demokratických systémů žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky pro svět žák rozpozná destrukční síly totalitních režimů a vypjatého nacionalismu žák objasní podstatu antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv žák klasifikuje postavení <b>Československa</b> v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>I. světová válka  Revoluce v Rusku  Versailleský systém a jeho důsledky, nové uspořádání Evropy, vznik demokracií Vznik <b>Československa</b>, vývoj ve 20. a 30. letech Nástup totalitních režimů, fašismus, komunismus Světová hospodářská krize  Nacismus  Meziválečná kultura  Zápas o Československo, Mnichov</p>	<p>Mezilidské vztahy, fungování médií Mezilidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě, lidské vztahy Mezilidské vztahy, fungování a vliv médií ve společnosti Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ, fungování a vliv médií ve společnosti Rozvoj schopností poznávání, kreativita Hodnoty, postoje, mezilidské vztahy, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Evropa a svět nás zajímá, hodnoty, postoje, mezilidské vztahy,</p>

	<p>II. světová válka</p> <p>Holocaust</p> <p>Situace v našich zemích v letech 1939–1945</p> <p>Závěr války a její důsledky</p>	<p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Etnický původ, lidské vztahy, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, vliv médií, komunikace</p> <p>Občan a stát mezilidské vztahy</p>
<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p>žák pojmenovává příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků</p> <p>žák objevuje mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>žák analyzuje postavení rozvojových zemí</p> <p>žák zaujme postoj k problémům současného světa</p>	<p>Rozdělení světa, studená válka a její projevy, vznik mocenských bloků</p> <p>Poválečné Československo, únorový převrat</p> <p>Charakteristika východního a západního bloku</p> <p>Rozpad koloniálního systému, problematika zemí třetího světa</p> <p>Československo v období totality</p> <p>Rozpad východního bloku</p> <p>Sametová revoluce, vznik České republiky</p> <p>Vybrané problémy současného světa</p> <p>Kultura, věda a technika</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Občan a stát, principy demokracie, mezilidské vztahy</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, hodnoty, postoje</p> <p>Mezilidské vztahy, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, občan a stát, hodnoty, postoje</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Občan a stát, hodnoty, postoje, mezilidské vztahy, vliv médií</p> <p>Evropa a svět nás zajímá, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Kreativita, komunikace, kooperace</p> <p>Čj – představitelé 20. století</p> <p>Ov – formy a druhy států, totalita, hospodářství a stát, globalizace</p> <p>Vv – moderna, realismus, postmoderna</p> <p>Hv – vliv hudby na společenské dění</p> <p>F – úspěchy ve 20. století, atomový svět</p> <p>Ch – využití a zneužití vynálezů</p> <p>Př – vliv konzumní společnosti na životní prostředí</p> <p>Z – politická geografie – změny hranic, společenské a hospodářské prostředí a jeho vliv na vývoj společnosti</p>

## 6.12. Občanská výchova

### 1. Charakteristika předmětu:

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova vzniknul ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Do předmětu Občanská výchova byl integrován do tercie a kvarty po 1 hodině vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V předmětu občanská výchova se zaměřujeme na sebepoznávání a poznávání druhých, pochopení i v kontextu různých situací a společenských vazeb. Od rodiny přecházíme k tématům občanského, hospodářského a politického života. Přibližujeme žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády. Ukazujeme možné způsoby zapojení občanské participace. Učíme žáky poznávat, respektovat a uplatňovat morální zásady a zákony státu, posilujeme smysl pro osobní i občanskou odpovědnost. Zaměřujeme se na utváření pozitivních společenských postojů, rozvíjíme vědomí přináležítosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci získají základní poznatky finanční gramotnosti se zaměřením na rozvoj orientace ve světě financí, osvojí si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. V rámci integrovaného celku zároveň žáky vedeme k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a možnosti uplatnění, připravujeme je na volbu vlastního profesního a dalšího životního a profesního orientaci. Integrujeme také některá témata vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví a v rámci propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické), učíme je osvojovat si zásady zdravého životního stylu, jejich uplatňování v životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních, rizikových situacích i mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávání v předmětu občanská výchova je především zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí.

Hodinová dotace: prima (1 hodina), sekunda (1 hodina), tercie (1 hodina + 1 integrovaná hodina Svět práce), kvarta (1 hodina + 1 integrovaná hodina Svět práce)

Výuka probíhá v celé třídě v kmenových učebnách. Je možno využít i multimediální učebnu a specializovanou odbornou učebnu pro výuku základů společenských věd. Součástí výuky jsou exkurze a projekty.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Učitel vytváří optimistickou studijní atmosféru a kladný vztah k učení, Vede žáky ke kladení otázek, hledání odpovědí, obhajování vlastních názorů Vytváří prostor pro samostatný projev žáka Využívá skupinové práce, kooperativního učení, projektů a jejich prezentací Využívá aktuálních zpráv a poznatků k rozvoji žákovy vnímání světa
Kompetence k řešení problémů	Učitel navozuje problémové situace a podporuje jejich vhodné řešení Seznamuje žáky s možnostmi řešení osobních problémů ve spolupráci s výchovným poradcem a odbornými pracovníky
Kompetence komunikativní	Učitel pomáhá rozvíjet především ústní projev, jeho kultivovanost Vede žáky k naslouchání a vhodným reakcím na komunikačního partnera
Kompetence sociální a personální	Učitel rozvíjí u žáků různé formy spolupráce, práci ve dvojicích a skupinách Pomáhá žákům orientovat se ve skupinové stratifikaci, uvědomovat si a přijímat spoluzodpovědnost za svou skupinu a prostředí Vede žáky k odmítavému postoji k protispolečenským a patologickým jevům
Kompetence občanské	Učitel seznamuje žáky s jejich právy i povinnostmi a dbá na jejich dodržování, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a školního řádu Respektuje osobnosti žáků Koriguje projevy hrubého chování, šikanování, neúcty k jiným osobám

	<p>Buduje povědomí o pravidlech soužití, zákonech a jejich dodržování a přijímání zodpovědnosti při jejich porušování</p> <p>Seznamuje žáky s kulturou jiných národů</p> <p>Vlastním příkladem přispívá k vytváření postojů žáků v občanském životě</p> <p>Aktivizuje u žáků přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.</p> <p>Pomáhá žákům v orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti.</p>
Kompetence pracovní	<p>Učitel systematicky vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků</p> <p>Vede žáky ke správným pracovním návykům a kontroluje jejich dodržování</p> <p>Motivuje žáky k objektivnímu hodnocení vlastních schopností a jejich zvažování při volbě budoucího studia.</p> <p>Učitel orientuje žáky v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.</p> <p>Výuku doplňuje o exkurze</p>

### c) Průřezová témata:

Ročník	Průřezové téma
Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okruhy receptivních činností</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>Multikulturální výchova</li> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>Environmentální výchova</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>Mediální výchova</li> <li>- okruhy receptivních činností</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- kreativita</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Multikulturální výchova</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>Mediální výchova</li> <li>- okruhy receptivních činností</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií v společnosti</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovacích dovedností</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Multikulturální výchova</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>Mediální výchova</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okruhy receptivních činností</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií v společnosti</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
--	--

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
Žák zná historii a současnost školy, práva a povinnosti žáků, činnost a význam žákovské samosprávy. Chápe důležitost vzdělání pro život.	Naše škola	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Multikulturální výchova Lidské vztahy
Žák se orientuje v ročních obdobích ovlivněných přírodními danostmi, ve zvykoslovných tradicích a významných svátcích v průběhu roku. Doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Člověk v rytmu času – Rok ve svých proměnách a slavnostech	Multikulturální výchova Kulturní diference
Žák chápe určující význam rodinného zázemí pro celý život člověka. Uvědomuje si rodinné zvyklosti, tradice a společné činnosti upevňující vztahy a hodnoty v rodině. Vysvětluje, co všechno znamená domov (síla rodinných vazeb). Žák zhodnotí postavení rodiny v dnešní společnosti, zná typy rodiny a význam rolí v životě dnešního člověka, sestaví rodokmen. Žák vysvětlí funkce rodiny. Žák zná právní formy uzavírání manželství i možnosti náhradní rodinné péče. Rozumí zásadám zdravého způsobu života a péče o zdraví a objasní je.	Rodina a domov Zdravý způsob života péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim, pohybový režim, pitný režim.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sociální rozvoj Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák objasňuje pojmy vlast, národ, vlastenectví, zná slavné osobnosti národa a chápe jejich přínos, uvědomí si význam duchovní tvorby a hodnot pro život národa. Žák popíše odlišnost života v regionech, rozliší krajová nářečí. Žák chápe fungování samosprávy a státní samosprávy.	Naše vlast, obec, region, země Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí...	Výchova demokratického občana Občanská společnost Formy participace občanů v politickém životě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané

<p>Uvědomuje si nutnost angažovaného přístupu občana k věcem veřejným.</p> <p>Dovede reagovat na mimořádné události, vyhodnotit je a učinit nezbytná opatření.</p> <p>Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity, jak může v případě potřeby pomáhat lidem a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.</p>		Zeměpis – Česká republika, Zlínský kraj
<b>STÁT A PRÁVO</b>		
<p>Žák rozlišuje složky moci ve státě, zná jejich instituce a uvědomuje si nutnost závazných pravidel ve společnosti. Zná význam státních symbolů.</p> <p>Žák se orientuje v základních dokumentech lidských práv, rozlišuje práva a povinnosti.</p>	Život ve státě	<p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních zpráv</p>
		Den Evropy – školní projekt

## Sekunda

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<p>Žák chápe pojem národ a uvědomuje si základní znaky tohoto pojmu. Má konkrétní představu o národnostním složení obyvatelstva ČR. Žák respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti a tradice. Chápe základní principy budování občanské společnosti.</p> <p>Žák si uvědomuje význam socializace, vliv rodiny a sociálních skupin. Žák rozpozná základní formy komunikace a nebezpečí anonymní komunikace prostřednictvím médií.</p>	<p>Život mezi lidmi</p> <p>Komunikace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Okruhy receptivních činností</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Zeměpis – Česká republika, Obyvatelstvo</p>
<p>Žák si uvědomuje a poznává rozmanitost kulturních projevů, hodnot, tradic, dokáže uvést jejich příklady. Žák se orientuje v jednotlivých náboženstvích, zná funkci náboženství.</p>	Kulturní život	<p>Multikulturální výchova</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Hudební výchova – lidové tradice</p> <p>Výtvarná výchova – architektonické památky</p>
<p>Žák si uvědomuje existenci společenských norem a nutnost jejich dodržování. Uvádí pozitivní a negativní příklady v chování. Orientuje se v základních pravidlech</p>	<p>Společenské chování</p> <p>Rizikové chování</p> <p>Kriminalita mládeže</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>

společenského kontaktu v nejrůznějších životních situacích.		
	<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
Žák si uvědomuje duchovní, materiální a přírodní bohatství českého národa. Zná významné osobnosti, které proslavily český národ v nejrůznějších oborech činnosti.	Národní bohatství	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí  Dějepis – kulturní památky, významné osobnosti Zeměpis – ČR – přírodní bohatství
Žák chápe problémy a nutnost ochrany životního prostředí, zamýšlí se nad svým vztahem k přírodě, získané poznatky uplatňuje v praktickém životě. Žák zná organizace a instituce pro ochranu životního prostředí	Vztah člověka k přírodě	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Třídění odpadů
Žák se seznamuje s různými formami vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, chápe různorodost pojmu bohatství (v závislosti na věku, potřebách, charakteru). Uvědomuje si svůj žebříček hodnot a srovnává ho v diskusi. Rozumí potřebě hospodárného nakládání s majetkem. Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. Žák rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad.	Majetek a bohatství člověka	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	<b>STÁT A PRÁVO</b>	
Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Žák rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Žák zná úkoly státní správy a samosprávy.	Řízení společnosti	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Zeměpis – Česká republika, Zlínský kraj Dějepis – vznik státu, funkce
Žák si uvědomuje základní lidská práva včetně práv dítěte a jejich úpravu v dokumentech včetně jejich porušování. Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva jiných.	Člověk a lidská práva	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát

Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Žák si uvědomuje význam morálky.		
	<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Svět kolem nás	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané
		Den Evropy – školní projekt

### Tercie

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Politika	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj Poznávání lidí Komunikace
Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Vhodně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Komunikace mezi lidmi. Řešení konfliktů.	Kooperace a kompetice Multikulturální výchova Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Mediální výchova
Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	Lidská práva	Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Dělba práce	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát
	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialu pozitivně	Vnitřní svět člověka. Podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj

ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Psychické procesy a stavy. Sebezpoznání.	Rozvoj schopností poznávání
Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Osobní vlastnosti a rozvoj. Vůle.	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, vhodně koriguje své chování a jednání.	Charakter. Sebezpoznání a seberegulace. Sebevědomí.	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností
Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování.	Seberegulace. Sebevědomí.	Hodnoty, postoje, praktická etika
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Zboží – statky a služby.  Dělba práce Výroba, obchod a služby. Práva spotřebitele.	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Nabídka a poptávka. Fungování trhu.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání  Finanční gramotnost Matematika
<b>STÁT A PRÁVO</b>		
Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Moc zákonodárná, výkonná a soudní. Volební systém. Politické strany.	Mediální výchova Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní rozvoj
Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Volební systém. Politické strany.	Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností
Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Základní lidská práva a svobody. Listina základních práv a svobod. Ústava ČR.	Zeměpis – ČR, region – trh práce, nezaměstnanost v regionu
Žák objasní rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami.	Právo a morálka. Právní vztah.	

Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich právní důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní normy. Občanskoprávní vztahy. Protiprávní jednání, včetně korupčního.	
	<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
Žák popíše vývoj evropské integrace, vysvětlí fungování stěžejních orgánů EU a proces připojení ČR k této organizaci. Chápe vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská unie. podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané
Charakterizuje úlohu OSN a NATO při řešení mezinárodních konfliktů a chápe jejich význam ve světovém dění, výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Žák chápe členství ČR v těchto organizacích. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Rada Evropy, OSN. NATO.	
	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
Žák se seznámí s náplní studijních oborů a postupy při přijímání uchazečů o studium na VŠ. Získá přehled o možnostech sbírání informací a poradenských službách.	Možnosti vzdělávání	Mediální výchova Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Žák realističtěji hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení a pochopí, které faktory proces sebepoznání ovlivňují. Uvědomí si nutnost sebepoznání pro správnou volbu budoucího povolání.	Volba profesní orientace	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností
		Den Evropy – školní projekt

#### Kvarta

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
Žák chápe obsah pojmu občanství. Dokáže využívat svá občanská práva a respektovat své občanské povinnosti.	Občan obce. Občan státu.	Výchova demokratického občana Občanská společnost

Aktivně se podílí na utváření občanského (veřejného) života.		Formy participace občanů v politickém životě
Žák si uvědomuje, že jsme součástí Evropy a na příkladech uvede dopad činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce.	Občan Evropské unie.	
	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
Žák si uvědomuje existenci společenských rolí i jejich konfliktů, vzájemnou souvislost mezi oblastmi osobního života. Zamýšlí se nad vhodnými způsoby rozhodování při vytyčování a plnění životních cílů včetně volby povolání. Uvědomuje si rizika vyplývající z negativních společenských jevů. Chápe přirozené rozdíly v životních názorech lidí, rozumí podstatě víry a náboženství, umí charakterizovat nejrozšířenější světová náboženství. Má přehled o církvích a náboženských společnostech působících v ČR. Charakterizuje podstatné znaky náboženských sekt a uvědomuje si jejich nebezpečnost. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Životní plány a cíle.	<p>Multikulturální výchova Lidské vztahy</p> <p>Mediální výchova Okruhy receptivních činností Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Funkování a vliv médií v společnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>
	<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
Žák chápe úlohu státu v národním hospodářství. Rozlišuje příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu. Uvede příklady sociálních dávek a podpor, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Hospodářská politika státu. Státní rozpočet. Typy rozpočtu a jejich odlišnosti. Význam daní. Záchytná sociální síť. Tvorba cen, inflace, podstata fungování trhu.	<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Žák se orientuje se v bankovním systému ČR. Dokáže vysvětlit, jaké funkce banky plní a jaké služby občanům nabízejí. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení. Žák vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Bankovní systém. Peněžní ústavy. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing. Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Finanční gramotnost Matematika</p>
	<b>STÁT A PRÁVO</b>	

Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, rodina a děti.	Občanskoprávní vztahy.	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Vhodnou formou hájí svá práva, včetně práv spotřebitele, respektuje práva spoluobčanů, rozumí povinnostem občana, včetně zajištění obrany státu	Orgány právní ochrany a sankce. Práva spotřebitele, povinnosti občana při zajišťování obrany státu. Korupční jednání.	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Občanské soudní řízení.	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přeštek a trestný čin a uvede jejich příklady.	Trestní právo.	
	<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
Žák uvede významné organizace a společnosti, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam, popíše spolupráci, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích.	Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní, spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	
Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná její kladné a záporné projevy, včetně terorismu a možnosti jejich řešení.	Globalizace. klady a zápory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání.	Globální problémy Včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	Jsme Evropané  Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Krizové situace v ČR.	
	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	
Chápe fungování úřadu práce a jeho význam. Umí hledat informace o pracovněprávních vztazích. Uvědomuje si problémy vyplývající z nezaměstnanosti.	Trh práce.	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát  Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj

Žák získá představu o pracovních příležitostech v nejbližším regionu i v rámci EU.	Pracovní příležitosti v regionu i EU.	Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj
Žák dokáže rozlišit nejčastější formy podnikání a s nimi spojené právní podmínky.	Právní úprava podnikání.	Komunikace Kooperace a kompetice  Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovacích dovedností.  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
		Den Evropy – školní projekt

## 6.13. Fyzika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Fyzika. Je vyučován v primě jednu hodinu týdně, v sekundě, tercií a kvartě po dvou hodinách týdně.

Předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy realizace výuky: vyučovací hodina, soutěže (fyzikální olympiády), Debrujárské aktivity, besedy, kurzy, exkurze.

Výuka probíhá v posluchárně fyziky (vybavení pro demonstrace, dataprojektor, počítač, zpětný projektor, kamera, televizní okruh, video) a v laboratoři fyziky (laboratorní stoly s rozvodem elektřiny, vybavení soupravami pro frontální i skupinovou výuku).

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty
Kompetence k řešení problémů	Zadávat problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy objevitelské práce, např. Nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
Kompetence komunikativní	Při práci ve skupinách vedeme žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých a k diskusi Vedeme žáky ke formulování svých myšlenek, k formulaci otázek a to v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocit zodpovědnosti Vedeme žáky k ochotě pomoci
Kompetence občanské	Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
Tercie	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Kvarta	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - kreativita - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
--	--

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>- má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> <li>- ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> <li>- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</li> <li>- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> <li>- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</li> <li>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li> </ul>	<p>látko a těleso</p> <p>částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p> <p>fyzikální veličiny</p> <p>- délka</p> <p>- hmotnost</p> <p>- objem</p> <p>- teplota</p> <p>- teplotní roztažnost těles</p> <p>- čas</p> <p>- síla působící na těleso</p>	<p>Ch – atomy, ionty, prvky, chemická vazba</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>M – Převody jednotek, Převodní vztahy</p> <p>Z – Čas na zeměkouli, Pohyby Země</p> <p>Z – Časová pásma</p>

<p>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>- změří sílu siloměrem</p> <p>- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F = mg</math> při řešení jednoduchých úloh</p> <p>- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah <math>\rho = m/V</math>, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</p>	<p>- gravitační síla, gravitační pole</p> <p>- hustota</p>	<p>Z – Sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy</p> <p>M – jednoduché výpočty</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>M – desetinná čísla</p> <p>CH – vlastnosti látek</p>
--	--	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</p> <p>- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</p> <p>- používá s porozuměním vztah <math>v = s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</p> <p>- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových dopravních situacích, aktivně předchází situacím ohrožení osobního bezpečí</p> <p>- rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>- využívá souvislost mezi tlakovou silou, plochou a tlakem</p> <p>- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</p> <p>- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <p>- změří třecí sílu</p>	<p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>dráha a čas</p> <p>okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>síla</p> <p>skládání sil</p> <p>výslednice sil</p> <p>tlak, tlaková síla</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)</p> <p>otáčivé účinky síly</p> <p>páka</p> <p>pevná kladka</p> <p>třecí síla</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>M – přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát (bezpečnost silničního provozu)</p> <p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OV – Protiprávní jednání</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích</p> <p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li>   <li>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li>   <li>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p = h\rho g</math> k řešení problémů a úloh</li>   <li>- objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li>- porovnáním vztakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa v tekutině</li>   <li>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</li> <li>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> <li>- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</li>   <li>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</li> <li>- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</li>   <li>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem</li> </ul>	<p>Pascalův zákon</p> <p>hydrostatický tlak</p> <p>vztaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>světlo, zdroj světla</p> <p>přímochaře šíření světla</p> <p>rychlost světla</p> <p>odraz světelného paprsku</p> <p>zrcadla</p> <p>lom světla na optickém rozhraní</p> <p>optické čočky</p> <p>rozklad světla</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika (bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy)</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Př – První pomoc – záchrana tonoucího</p> <p>Z – atmosféra Země, počasí EV Základní podmínky života (znečištění ovzduší, exhalace)</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí (využití zrcadel v alternativních zdrojích energie – sluneční elektrárny)</p>
--	---	--

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah <math>W = F \cdot s</math> a <math>P = W/t</math> při řešení problémů a úloh</p> <p>- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotností</p> <p>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</p> <p>- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</p> <p>- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</p> <p>- určí skupenské teplo tání u některých látek</p> <p>- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje</p> <p>- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</p> <p>- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</p> <p>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</p> <p>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</p>	<p>mechanická práce výkon</p> <p>polohová a pohybová energie</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna</p> <p>teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>změny skupenství</p> <p>atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont</p> <p>elektrická síla, elektrické pole</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu - komunikace</p> <p>EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí (tepelná izolace – šetření energií)</p> <p>EV Lidské aktivity (globální oteplování Země-skleníkový efekt)</p> <p>Chemie – Skleníkový efekt</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Z – Atmosféra, Hydrosféra</p> <p>CH – Atom, molekula, ionty</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (informace v médiích o mikrosvětě)</p>

<p>- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</p> <p>- pokusně ověří za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</p> <p>-objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</p> <p>- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</p> <p>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí při práci s elektrickým proudem</p> <p>- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (<math>R = U/I</math>)</p> <p>- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</p> <p>- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</p> <p>- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</p> <p>- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</p> <p>- rozliší pokusně vodič od izolantu</p> <p>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</p> <p>- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</p>	<p>elektrický proud</p> <p>elektrické napětí</p> <p>pravidla bezpečné práce zkrat pojistka</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>odpor vodiče</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku</p>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečné zacházení s elektrospotřebiči)</p> <p>Př – První pomoc (při úrazu elektrickým proudem)</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrná hladina zvuku)</p>
--	--	---

<p>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</p> <p>- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</p> <p>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</p> <p>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</p>	<p>tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku</p>	
---	--	--

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</p> <p>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem</p> <p>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</p> <p>- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu</p> <p>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</p> <p>- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</p> <p>- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</p> <p>- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</p> <p>- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</p> <p>- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles</p>	<p>vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>magnety, magnetické pole</p> <p>elektromagnetická indukce střídavý proud</p> <p>transformátor</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor</p> <p>Vesmír Sluneční soustava</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí (šetření el. energií – žárovka, zářivka)</p> <p>CH – galvanický článek</p> <p>EV Lidské aktivity (alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí)</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EV Základní podmínky života (jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí) Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

(na základě poznatků o gravitačních silách) - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti (informace v médiích o JE)  Z – Planeta země – tvar a rozměry, pohyby Země, Vesmír EV Základní podmínky života
--	--	---

## 6.14. Chemie

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, organizační a časové vymezení

Chemie vznikla ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie. Celá vzdělávací oblast Člověk a příroda byla rozšířena o 4 disponibilní hodiny. Předmět chemie získal celkovou hodinovou dotaci 5 vyučovacích hodin: z toho v sekundě 2, v tercii 2 a v kvartě 1.

Předmět chemie se realizuje formou základních vyučovacích jednotek, olympiád, exkurzí, chemických kurzů a projektového dne (22. duben – Den Země). Výuka se odehrává v kmenových učebnách a chemické laboratoři. Lze využívat také odbornou učebnu chemie. Pro výuku v chemické laboratoři jsou žáci děleni do menších pracovních skupin (s maximálním počtem 16 žáků).

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku specificky k:

podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí

vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Výuka chemie společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Nabízíme různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů Pracujeme různými metodami a vedeme žáky ke správnému a efektivnímu zpracování poznámek Využíváme skupinovou práci a kooperativní učení Zadáváme samostatné a týmové práce Umožňujeme žákům experimentovat, vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry Vybízíme žáky plánovat si a organizovat si vlastní činnost Pěstujeme v žácích soutěživost a vedeme je k účasti v různých olympiádách a soutěžích
Kompetence k řešení problémů	Přecházíme s žáky od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a modelech a poukazujeme na vzájemné souvislosti přírodních faktů Společně poznatky zobecňujeme a aplikujeme v různých oblastech života Vedeme žáky k vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů

	<p>Rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení</p> <p>Vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</p> <p>Vedeme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</p> <p>Zdůrazňujeme vyvážené použití všech druhů komunikace se zaměřením na ICT</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce (ve dvojicích, ve skupinách)</p> <p>Nenásilnou formou vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu ve vztahu ke zdraví a majetku</p> <p>Vedeme žáky k odmítavému postoji k proti společenským a patologickým jevům</p>
Kompetence občanské	<p>Seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi a dbáme na jejich dodržování, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a školního řádu</p> <p>Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme zodpovědnosti za zachování životního prostředí</p>
Kompetence pracovní	<p>Společně se žáky optimálně plánujeme a provádíme soustavná pozorování a experimenty a vedeme žáky k získání dat a zpracovávat a vyhodnocovat</p> <p>Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků</p> <p>Při všech činnostech ve škole i mimo ni upozorňujeme na možná rizika a ukazujeme jak jim předcházet</p> <p>Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a se způsoby poskytování první pomoci</p> <p>Nabídkou zájmových útvarů a kroužků pomáháme rozvíjet zájmové činnosti</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul>

	- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
Kvarta	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 2. Vzdělávací obsah

### Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata (PT), mezipředmětové vztahy (MV), (přesahy a vazby)
Úvod do chemie		
Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie Rozliší fyzikální tělesa a látky Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	Vymezení chemie – látky a tělesa Chemické děje Chemická výroba	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Fyzika – Látky a tělesa, Měření veličin
Vlastnosti látek		
Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek Popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek Rozpozná skupenství látek a jejich změny Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí  Fyzika – Látky pevné, kapalné a plynné měření veličin, vztahy mezi veličinami hmotnost, objem, hustota, teplota
Bezpečnost při experimentální činnosti		

<p>Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi Vysvětlí význam R- vět a S- vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</p>	<p>Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodopis - (Výchova ke zdraví) – Zásady první pomoci, ochrana před úrazy – dodržování pravidel bezpečnosti práce</p>
Směsi		
<p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi, rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života Uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi Použije správně v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení</p>	<p>Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Fyzika – Fyzikální veličiny, měření veličin</p>
Oddělování složek směsi		
<p>Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace Navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě Vysvětlí princip usazování a krystalizace Uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsi</p>	<p>Usazování Filtrace Destilace Krystalizace Sublimace</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí</p>
Voda a vzduch		
<p>Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství Zhodnotí význam vody pro život na zemi Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</p>	<p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozónová vrstva</p>	<p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na zemi Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek Popíše co je to teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</p>		<p>Fyzika- skupenství látek Přírodopis – ochrana životního prostředí  TV, Přírodopis (Výchova ke zdraví) – dodržování pravidel bezpečnosti, Pitný režim  Zeměpis – Hydrosféra, Rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, ČR – životní prostředí, region – životní prostředí Globální ekologické problémy</p>
<p>Částicové složení látek</p>		
<p>Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech Popíše složení atomu a vznik kationu a iontu z neutrálních atomů</p>	<p>Molekuly Atomy Atomové jádro Protony Neutrony Elektrony Elektronový obal atomu Valenční elektrony Ionty</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Fyzika – Částicová stavba látek</p>
<p>Chemické prvky a chemické sloučeniny</p>		
<p>Používá značky a názvy nejdůležitějších prvků Vysvětlí, co udává protonové číslo Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny Odvodí složení chemické látky ze vzorce</p>	<p>Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Kooperace a kompetice</p>
<p>Chemické prvky a periodická soustava</p>		
<p>Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</p>	<p>Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy – H, O, S, C, halogeny</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice</p>

Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Přírodopis – ochrana přírody + životního prostředí</p> <p>Zeměpis – Atmosféra, Rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, Globální ekologické problémy</p> <p>Přírodopis (Výchova ke zdraví) – dodržování pravidel bezpečnosti, Atmosféra – rizika poškození přírodní sféry</p>
Chemické reakce		
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně)	Výchozí látky a produkty Chemický děj	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>
Chemické rovnice		
Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh Zapíše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické reakce Přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek	Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
Halogenidy		
Určí oxidační číslo atomů prvku v halogenidech Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Ionty Názvosloví halogenidů	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Přírodopis – Geologické děje a vznik hornin – příklady nerostů a hornin</p>

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
----------------	-------	---

Oxidy a sulfidy		
<p>Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech Zapíše z názvů vzorce oxidů a sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p>	<p>Nejdůležitější oxidy a sulfidy Názvosloví oxidů a sulfidů Oxidační číslo Skleníkový efekt</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodopis – Geologie, Nerosty – různý způsob vzniku nerostů v přírodě - příklady nerostů a hornin, Atmosféra – rizika a důsledky poškození přírodní sféry</p> <p>Zeměpis – Atmosféra, Životní prostředí, Rizika společenských a přírodních vlivů na životní prostředí - globální ekologické problémy</p>
Kyseliny, pH		
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</p>	<p>Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná Názvosloví kyselin Indikátory pH Kyselé deště</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodopis (Výchova ke zdraví) – zásady první pomoci, ochrana před úrazy dodržování pravidel bezpečnosti Zeměpis – Atmosféra, Biosféra</p>
Hydroxidy		
<p>Popíše vlastnosti a použití hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</p>	<p>Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý Názvosloví hydroxidů</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>

		Přírodopis (Výchova ke zdraví) – zásady první pomoci, ochrana před úrazy dodržování pravidel bezpečnosti Zeměpis – Hydrosféra, globální ekologické problémy,
Neutralizace, soli		
Povede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů Uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy Rozliší, které látky patří mezi soli Připraví jednoduchým postupem sůl Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy Uvede příklady uplatnění solí v praxi Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Podstata neutralizace Vznik solí Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Přírodopis (Výchova ke zdraví) – Kůže, Zásady první pomoci, ochrana před úrazy – dodržování pravidel bezpečnosti
Hospodářsky významné látky		
Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších poživ	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) vápenná malta Sádra Beton Keramika	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Přírodopis – Nerosty – příklady nerostů a hornin, Životní prostředí  Zeměpis – Nerosty – zdroje nerostů a hornin; naleziště Vliv společenských a přírodních vlivů na životní prostředí, Globální ekologické problémy,
Redoxní reakce		
Vysvětlí pojmy oxidace a redukce Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza koroze	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí

Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití		Fyzika – Elektrický obvod, Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
---	--	--

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Energie a chemická reakce		
Uhlovodíky		
Rozliší anorganické a organické sloučeniny Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	Alkany Alkeny Alkyny Areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) průmyslové zpracování ropy	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Přírodopis – ochrana přírody + životního prostředí  Zeměpis – výskyt nerostných surovin ve světě, zdroje a naleziště nerostných surovin v České republice, globální ekologické problémy
Deriváty uhlovodíků		
Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech známých derivátů Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí Uvádí do souvislostí zdravotní rizika spojená se zneužíváním rizikových látek (rizikové chování – alkohol)	Halogenové deriváty Alkoholy Fenoly Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny Estery Esterifikace	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí  Přírodopis (Výchova ke zdraví) – dodržování pravidel bezpečnosti, podpora zdravého životního stylu
Přírodní látky		
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	Sacharidy Tuky	OSV - Rozvoj schopností poznávání

<p>Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p>	<p>Bílkoviny Fotosyntéza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Přírodopis – Fotosyntéza, Trávicí soustava – Vyvážená výživa pro zdravotní stav člověka, poruchy příjmu potravy</p> <p>TV – (Výchova ke zdraví) Zdravý životní styl, Zdravá strava</p>
<p>Plasty a syntetické vlákna</p>		
<p>Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozliší přírodní a syntetické vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</p>	<p>Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
<p>Chemie a společnost</p>		
<p>Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</p>	<p>Chemické výroby</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Přírodopis – Návykové látky a zdraví – odmítání První pomoc, Bezpečné chování v rizikovém prostředí, Krizové situace, Zdravý životní styl, ochrana přírody + životního prostředí</p> <p>Zeměpis – Společenské a živ. prostředí – Obyvatelstvo a sídla, Přírodní a hospodářské poměry –</p>

<p>Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p> <p>Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a je veden k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích</p>		<p>svět, ČR, region globální ekologické problémy, zdroje nalezišť nerostných surovin v ČR</p> <p>Tělesná výchova, Přírodopis – podpora zdravého životního stylu, aktivní ochrana zdraví, sociálně patologické jevy</p>
--	--	--

## 6.15. Přírodopis

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Přírodopis vznikl jako předmět v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integrací části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda Přírodopis získal časovou dotaci 7 hodin a 1 hodina byla do předmětu integrována v tercii ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně biologie a v laboratoři biologie. Odborná učebna je vybavena moderní prezentační technikou a bohatou sbírkou názorných pomůcek. Přírodopis má vlastní příruční knihovnu, ze které si žáci mohou půjčovat odborné publikace.

Formy vzdělávání:

vyučovací hodiny

laboratorní práce a cvičení

exkurze

projekty

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Přírodovědnými projekty podporujeme tvořivost žáků a motivujeme je k využívání teoretických poznatků v praxi</p> <p>Vedeme žáky k praktickému poznávání přírodnin, jejich třídění a systematizaci</p> <p>Ve výuce umožňujeme žákům využití ICT k procvičování a opakování učiva</p> <p>Využíváme pozorování a pokusy jako metody učení a vedeme žáky ke správnému vyhodnocování výsledků</p> <p>Podporujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v biologické olympiádě a jiných přírodovědných soutěžích</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>V kapitolách týkajících se ekologie a ochrany životního prostředí vedeme žáky k různým variantám řešení problémů</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení informací a k jejich ověřování</p> <p>Vytváříme prostor pro vytváření správných názorů a postojů</p> <p>Na základě poznávání vlastního těla vytváříme prostor k řešení zdravotních i osobních problémů, předcházíme krizovému řešení</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vhodnou kombinací ústního a písemného zkoušení pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti</p>

	Podporujeme různé způsoby komunikace
Kompetence sociální a personální	Ve výuce využíváme různé formy skupinové práce Motivujeme žáky ke spoluzodpovědnosti za své pracovní a životní prostředí Upozorňujeme žáky na problémy spojené s alkoholismem, kouřením, drogovými závislostmi a jinými patologickými jevy a vedeme je k odmítavému postoji
Kompetence občanské	V hodinách přírodopisu vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, školního a laboratorního řádu Využíváme možnosti zapojovat žáky do evropských projektů Vhodným osobním příkladem působíme na vytváření pozitivních občanských postojů žáků Připravujeme žáky prakticky poskytnout účinnou první pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
Kompetence pracovní	Směřujeme žáky k řádnému plnění všech povinností Při veškerých činnostech ve škole i v terénu upozorňujeme na možná rizika, jejich předcházení a vytváříme u žáků správné pracovní návyky Výuku podle možností doplňujeme o exkurze, projekty a další mimo vyučovací aktivity Vedeme žáky přistupovat k práci i s ohledem na zdraví své i druhých a dbát na bezpečnost při práci

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací schopnosti - hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice Environmentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí
Tercie	Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kooperace a kompetice - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací schopnosti - hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí

	<p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Osvojuje si práci s lupou a mikroskopem</p> <p>Dodržuje základní pravidla BOZP při práci s laboratorní technikou</p>	<p>Poznáváme přírodu</p> <p>Jak funguje lupa a mikroskop</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Fyzika – optické čočky, zrcadla</p>
<p>Hodnotí základní podmínky existence života</p> <p>Poznává vybrané druhy</p> <p>Rozlišuje jedlé a jedovaté druhy hub</p>	<p>Lesní společenstva</p> <p>Řasy, houby, lišejníky</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Na základě charakteristických znaků rozlišuje vybrané druhy</p> <p>Vysvětluje různé způsoby rozmnožování a postavení rostlin v lesním společenstvu</p> <p>S pomocí určovacího klíče nebo atlasu rozlišuje základní druhy našich jehličnanů a zařazuje rostliny do systému</p> <p>Na přiměřené úrovni objasní různé způsoby výživy rostlin</p>	<p>Rostliny</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Krytosemenné rostliny</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>Popisuje části rostlinného těla a charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými druhy</p> <p>Zařazuje taxony do lesních pater a vysvětluje jejich funkci ve společenstvu</p> <p>Hodnotí význam ochrany organismů a jejich prostředí</p>		Kooperace a kompetice
<p>Porovnává části těla živočichů a vyvozuje jejich význam pro život</p> <p>Využívá klíčů a atlasů pro správnou determinaci</p>	<p>Živočichové</p> <p>Bezobratlí</p> <p>Obratlovci</p>	Rozvoj schopností poznávání
<p>Porovnává základní projevy života organismů a charakterizuje jejich postavení v ekosystému</p>	Vztahy organismů v lese	<p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>
<p>Hodnotí význam lesa pro existenci života na Zemi</p> <p>Na přiměřené úrovni vysvětluje příčiny a následky poškození lesního ekosystému</p>	Les jako celek	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis – Biosféra, Atmosféra, Chemie – Vzduch, Čistota ovzduší</p>
<p>Popisuje specifické vlastnosti vodního prostředí</p> <p>Rozeznává významné druhy vodního společenstva a odvozuje přizpůsobení rostliny podmínkám prostředí</p> <p>Na základě vlastního pozorování i s pomocí různých zdrojů informací rozeznává jednotlivé taxony a zařazuje je do systému</p> <p>Objasňuje postavení živočichů ve vodním ekosystému, popisuje způsob rozmnožování vybraných taxonů</p> <p>Uvádí příklady znečištění vody, zvažuje jeho příčiny a následky pro ekosystém</p>	<p>Vodní společenstva</p> <p>Rostliny rybníku a jeho okolí</p> <p>Živočichové</p> <p>Bezobratlí</p> <p>Obratlovci</p> <p>Vztahy organismů v rybníce, rybník jako celek</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Zeměpis – Hydrosféra</p>
<p>Popisuje specifické vlastnosti prostředí luk a polí</p>	<p>Luční a polní společenstva</p> <p>Rostliny travních společenstev</p>	Rozvoj schopností poznávání

<p>Rozeznává významné druhy travního společenstva a odvozuje přizpůsobení rostliny podmínkám prostředí</p> <p>Na základě vlastního pozorování i s pomocí různých zdrojů informací rozeznává jednotlivé taxony a zařazuje je do systému</p> <p>Objasňuje postavení živočichů v travním ekosystému, popisuje způsob rozmnožování vybraných taxonů</p> <p>Na základě vlastních zkušeností uvádí příklady eroze půdy, posoudí příčiny, následky a navrhne možné řešení problému</p>	<p>Živočichové</p> <p>Vztahy organismů v travních společenstvech, travní společenstva jako celek</p>	<p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p>Hodnoty postoje, praktická etika</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Zeměpis – Obecný fyzický zeměpis – krajinná sféra a její základní části, Životní prostředí</p>
<p>Objasňuje vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobné výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana přírodních zdrojů</p>	

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Objasňuje pojmy přirozený a umělý ekosystém, definuje jejich znaky</p> <p>Rozeznává běžné druhy synantropních společenstev</p> <p>Poznává vybrané plodiny, zařazuje je do skupin a hodnotí jejich praktický význam.</p> <p>Vysvětluje způsoby nepohlavního rozmnožování rostlin.</p> <p>Rozlišuje základní škůdce ovocných stromů a zelinářských zahrad, uvádí příklady běžných chorob hospodářských rostlin a jejich ošetření postřiky</p>	<p>Okolí lidských sídel</p> <p>Sady a ovocné zahrady</p> <p>Zelinářské zahrady</p> <p>Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň</p> <p>Rumiště a okraje cest</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Ekosystémy</p>

Srovnává druhy živočichů v zahradách a parcích s jinými ekosystémy		
Jmenuje příklady onemocnění způsobené bakteriemi nebo viry  Vysvětluje nebezpečí nákazy cizopasníky  Poznává vybrané druhy bezobratlých živočichů a obratlovců žijící v lidských obydlích nebo jejich blízkosti  Uvádí příklady pokojových rostlin, živočichů žijící s člověkem a hospodářsky významné organismy  Objasňuje pojmy domestikace, šlechtění	Lidská sídla  Organismy provázející člověka Organismy člověkem pěstované nebo chované	Ekosystémy Vztah člověka k prostředí  Zeměpis – Společenské a hospodářské prostředí
Rozeznává základní druhy živočichů žijící v uvedených oblastech  Hodnotí praktický význam vybraných druhů rostlin tropických oblastí  Uvádí adaptační rozdíly mezi druhy žijící v odlišných ekosystémech	Cizokrajné ekosystémy  Tropické deštné lesy Savana a stepi Vody teplých krajín a okolí Polopouště a pouště Tundry a polární oblasti Moře a oceány	Kooperace a kompetice Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  Zeměpis – Zeměpis světadílů a oceánů, Afrika
Rozlišuje organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	Stavba a činnost těl organismů	
Srovnává buňku rostlinnou a živočišnou, objasňuje funkci organel	Buňka	Rozvoj schopností poznávání
Popisuje rozdíl mezi bakterií a virem  Na příkladech ze života uvede praktický význam bakterií, virů a kvasinek	Jednobuněčné organismy	
Popisuje složitost stavby těl rostlin a živočichů  Rozeznává některé zástupce mnohobuněčných řas, hub a lišejníků, objasní pojem symbióza, podhoubí	Mnohobuněčné organismy  Nižší rostliny Houby Lišejníky	
Objasňuje rozdíly rozmnožování u výtrusných a semenných rostlin  Popisuje základní orgány semenných rostlin, jejich stavbu a funkci, rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami	Vyšší rostliny	
Vysvětluje způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování vyšších rostlin	Rozmnožování rostlin	

Popisuje květy, květenství a plody		
Rozeznává vybrané zástupce  Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí živočichové  Žahavci Ploštěnci Měkkýši Kroužkovci Členovci	

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Seznamuje se s vývojovými předky současného člověka  Zdůvodňuje nesmyslnost rasismu  Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Původ a vývoj člověka Kooperace a komunikace	Dějepis – Vývoj člověka  Multikulturalita Etnický původ
Rozlišuje základní typy tkání	Tkáně	
Rozlišuje základní části opěrné soustavy  Za pomoci modelů a literatury části kostry  Vysvětlí provázanost výživy se stavem opěrné soustavy  Prakticky ovládá základy poskytování první pomoci při zlomeninách  Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka	Opěrná soustava Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví Hodnota a podpora zdraví – celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  První pomoc	Výchova ke zdraví – integrováno Tělesná výchova – zdravý způsob života Kooperace a kompetice  Rozvoj schopností poznávání
S pomocí literatury nebo modelu pojmenovává a lokalizuje základní svaly  Posuzuje souvislost mezi pohybovým aparátem a zdravým životním stylem  Vysvětluje rizika spojená s užíváním dopingu ve sportu  Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka	Svalová soustava Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před úraz, zodpovědné chování v situacích úrazu - První pomoc  Hodnota a podpora zdraví- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – rizikové prostředí, dopink ve sportu	Výchova ke zdraví – integrováno  Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena  Občanská výchova – Člověk a dospívání Tělesná výchova – Tělesná a duševní hygiena, výživa a zdraví, auto-destruktivní závislosti, bezpečné chování

<p>Popisuje důležitost krve jako celku a význam jejích součástí.</p> <p>Jmenuje choroby přenosné krví a osvojuje si základy prevence před nákazou</p>	<p>Tělní tekutiny Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami Hodnota a podpora zdraví – prevence a podpora zdraví</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno</p>
<p>Popisuje stavbu a funkci srdce</p> <p>Porovnává tři základní typy cév</p> <p>Ovládá prakticky poskytnutí první pomoci při krvácení.</p> <p>Jmenuje některé civilizační choroby a osvojuje si základy jejich prevence</p> <p>Posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví své i druhých lidí</p> <p>Diskutuje o podpoře zdraví člověka a vyjadřuje vlastní názor k dané problematice</p> <p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka</p>	<p>Oběhová soustava Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a jejich zdraví. Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před chronickými onemocněními, preventivní a léčebná péče Rizika ohrožující zdraví jejich prevence – civilizační choroby Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče Osobnostní a sociální rozvoj Komunikace s vrstevníky, efektivní a asertivní komunikace</p> <p>První pomoc při krvácení</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p>
<p>Rozlišuje viry a bakterie jako základní původce infekcí, jednoduše popisuje průběh infekce</p> <p>Rozeznává vstupní brány infekce a vštěpuje si zásady prevence včetně očkování</p> <p>Osvojuje si zásady bezpečného a odpovědného chování ve vztahu k infekčním chorobám</p> <p>Vysvětluje pojmy: infekce, epidemie, karanténa, očkování</p>	<p>Infekční nemoci Zdravý způsob života a péče o zdraví- ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, epidemie, HIV/AIDS, hepatitidy bezpečné způsoby chování Hodnota a podpora zdraví- podpora zdraví a prevence, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Tělesná výchova – Tělesná a duševní hygiena, Stres a jeho vztah ke zdraví</p>
<p>Rozeznává části dýchací soustavy a jejich funkci</p> <p>Vnímá škodlivost kouření</p> <p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka</p> <p>Prakticky ovládá kardiopulmonární resuscitaci a první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Dýchací soustava Zdravý způsob života a péče o zdraví – ochrana před nemocemi Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - civilizační choroby, auto-destruktivní závislosti Hodnota a podpora zdraví – odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí, ochrana člověka za mimořádných událostí První pomoc</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno Občanská výchova – Člověk a dospívání – škodlivost kouření</p> <p>Kooperace a kompetice Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova – vztahy a pravidla soužití v rodině a ve škole</p>

<p>Dává do souvislosti stavbu trávicí soustavy a funkce jejích jednotlivých částí</p> <p>Poznává zásadní význam vyvážené výživy pro zdravotní stav člověka Objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>Posuzuje manipulativní vliv reklamy na špatné stravovací návyky</p>	<p>Trávicí soustava Zdravý způsob života a péče o zdraví- výživa a zdraví – poruchy příjmu potravin, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence civilizační choroby, Manipulativní reklama a informace</p> <p>Hodnota a podpora zdraví – odpovědnost jedince za zdraví Epidemie</p>	<p>Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno Seberegulace a sebeorganizace Lidské aktivity a problémy životního prostředí Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Tělesná výchova – Zdraví a výživa, Stres a jeho vztah ke zdraví</p>
<p>Popisuje stavbu a funkci vylučovací soustavy</p> <p>Vnímá význam vhodného pitného režimu a snaží se ho dodržovat</p>	<p>Vylučovací soustava Zdravý způsob života a péče o zdraví – pitný režim</p>	<p>Základní podmínky života Výchova ke zdraví – integrováno</p>
<p>Popisuje stavbu a význam kůže</p> <p>Dává do souvislosti změnu poškození ozonové vrstvy a zvýšený výskyt rakoviny kůže</p> <p>Posuzuje vliv prostředí na rozvoj nejen kožních nemocí (alergie, akné, ekzémy atd.)</p> <p>Prakticky zvládá poskytnutí první pomoci při poranění kůže</p>	<p>Kůže Zdravý způsob života a péče o zdraví – zásady osobní hygieny Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel ochrany zdraví, mimořádné události</p> <p>První pomoc</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno zeměpis Lidské aktivity a problémy životního prostředí Kooperace a kompetice Výchova ke zdraví – integrováno</p>
<p>Rozeznává části nervové soustavy a stručně uvádí jejich funkce</p> <p>Prakticky ovládá poskytnutí první pomoci při bezvědomí</p>	<p>Nervová soustava Hodnota a podpora zdraví – základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslovova teorie)</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Tělesná výchova – Psychogygiena – hledání pomoci při problémech Občanská výchova - Vnitřní svět člověka Hudební výchova – vnímání hud. děl Výtvarná výchova – vnímání výt. děl</p>
<p>Popisuje rizika užívání návykových látek a posuzuje jejich škodlivost</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti- Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, závislosti – hráčství, počítače, bezpečnost v dopravě, trestná činnost) Manipulativní reklama a informace</p> <p>Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy, respirační,</p>	<p>Výchova ke zdraví – integrováno Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika Tělesná výchova – Mimořádné</p>

<p>jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti a postoje při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Vnímá a hodnotí možný manipulativní vliv jiných lidí či skupin</p> <p>V případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, nemoci přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>První pomoc</p>	<p>události, terorismus, Bezpečné chování, Auto-destruktivní závislosti</p> <p>Občanská výchova – Návykové látky, Vnitřní svět člověka</p> <p>Chemie – dodržování pravidel bezpečnosti, poskytování první pomoci</p>
<p>Charakterizuje stavbu a funkci oka a ucha</p> <p>Uvádí význam smyslů</p> <p>Popisuje oční vady a jejich korekce</p> <p>Osvojuje si zásady prevence před poškozením smyslových ústrojí</p> <p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p>	<p>Smysly, smyslové orgány</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – pohyb v rizikovém prostředí</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Občanská výchova – Člověk a jeho osobnost</p> <p>Tělesná výchova – bezpečné chování</p> <p>Výtvarná výchova + Hudební výchova – zprostředkování smyslového vnímání</p>
<p>Pojmenovává nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí, jejich nejdůležitější hormony a popisuje jejich účinky</p> <p>Uvádí příklady vlivu hormonů na změny v pubertě</p>	<p>Hormonální regulace</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe – puberta, dospívání</p>	<p>Občanská výchova – Člověk a dospívání</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Tělesná výchova – Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, Vztah k druhým lidem</p> <p>Sebepoznání a seberegulace</p>
<p>Rozlišuje mužské i ženské pohlavní orgány a jejich funkci</p> <p>Operuje se známými termíny – menstruační cyklus, oplození, těhotenství, antikoncepce</p>	<p>Pohlavní soustava</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe – sexuální dospívání a reprodukční zdraví, poruchy pohlavní identity</p>	<p>Občanská výchova – Člověk a dospívání</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Tělesná výchova/výchova ke zdraví – Formy sexuálního zneužívání dětí,</p>

<p>Uvádí příklady sexuálně přenosných nemocí, hodnotí jejich prevenci</p> <p>Osvojuje si zásady bezpečného sexuálního chování a vnímá odpovědnost každého jedince za své jednání</p> <p>Objasní význam zdravého způsobu života.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví-ochrana a prevence před pohlavními chorobami</p> <p>Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladých</p>	<p>Komunikace se službami odborné pomoci, Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Rozlišuje základní období života člověka</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Vývin jedince</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p>	<p>Občanská výchova – Člověk a dospívání</p> <p>Výchova ke zdraví – integrováno</p> <p>Tělesná výchova – vztahy ve dvojici</p>
<p>Chápe a používá pojmy – dědičnost, genetika, gen, DNA, chromozóm</p> <p>Uvědomuje si význam genetiky</p>	<p>Dědičnost</p> <p>Psychická onemocnění</p>	<p>Etnický původ</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Porovná rozdíly v myšlení člověka a živočichů</p> <p>Osvojuje si význam myšlení pro vědu</p>	<p>Zkoumání přírody</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>občanská výchova – Vztah člověka k přírodě</p>
<p>Rozlišuje a porovnává části stavby Země</p>	<p>Stavba Země</p>	<p>Zeměpis – Obecný fyzický zeměpis</p>
<p>Podle charakteristických vlastností rozlišuje vybrané minerály</p> <p>Využívá různé pomůcky a postupy pro determinaci a zkoumání vlastností minerálů</p> <p>Objasňuje různý způsob vzniku nerostů v přírodě</p>	<p>Základy geologie</p> <p>Nerosty</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Chemie – Usazování, Krystalizace, Fyzika – Změny skupenství</p>

<p>Posuzuje působení vnitřních a vnějších geologických dějů na vznik hornin</p> <p>Uvádí příklady hornin a zařazuje je do systému podle způsobu vzniku</p> <p>Podle charakteristických znaků prakticky určuje horniny s využitím jednoduchých determinačních pomůcek</p> <p>Popisuje horninový cyklus</p>	<p>Geologické děje a vznik hornin</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Zeměpis – Litosféra, Pedosféra Fyzika – změny skupenství</p>
<p>Rozlišuje geologická období a uvádí jejich význačné znaky</p> <p>Na podkladě výskytu vybraných zástupců organismů vyvozuje podmínky existence různých forem života</p> <p>Analyzuje „strom života“</p>	<p>Vývoj života na Zemi a vývojové teorie</p>	<p>Základní podmínky života</p> <p>Zeměpis – Zeměpis světadílů a oceánů Dějepis – Počátky lidské společnosti Chemie – Voda, Vzduch, Chemické prvky, Chemický děj, Výchozí látky a produkty</p>
<p>Orientuje se v geologické mapě a chápe význam značkového klíče</p> <p>Lokalizuje vybrané geografické objekty</p> <p>Na přiměřené úrovni vysvětluje vznik pohoří a jiných geomorfologických celků</p>	<p>Základy regionální geologie České republiky</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Posuzuje vliv vybraných sfér krajinné sféry na život na Zemi</p> <p>Uvádí na příkladech rizika a důsledky poškození přírodní sféry a navrhuje možná řešení vzniklých problémů</p>	<p>Přírodní sféra</p> <p>Hydrosféra, atmosféra, pedosféra Vlivy vnějšího prostředí. Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Vliv hluku, osvětlení, tepoty. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</p>	<p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí Chemie – Skleníkový efekt Zeměpis – Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra, Litosféra, Občanská výchova – Vztah člověka k přírodě</p>
<p>Porovnává působení biotických a abiotických faktorů na živé organismy</p>	<p>Současná biosféra</p>	<p>Základní podmínky života</p> <p>Zeměpis – Životní prostředí</p>

<p>Objasňuje vztahy a souvislosti mezi jednotlivými prvky ekosystému</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>Porovnává biomy na Zemi</p>		
<p>Porovnává působení biotických a abiotických faktorů na živé organismy</p> <p>Objasňuje vztahy a souvislosti mezi jednotlivými prvky ekosystému</p> <p>Seznamuje se s pojmem životní prostředí, uvádí zásady ochrany přírody tj. území i organismů.</p> <p>Seznamuje se se zásadami trvale udržitelného rozvoje a faktory, jimiž člověk přírodu poškozuje</p>	<p>Ekologie a životní prostředí</p>	

## 6.16. Zeměpis

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zeměpis, vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru zeměpis. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny v primě, sekundě a tercii, jednu hodinu v kvartě. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně zeměpisu, v některých případech i v terénu nebo na exkurzích. Součástí výuky jsou také populárně naučné přednášky o různých regionech světa.

Odborná učebna je vybavena moderní technikou (počítačem a dataprojektorem, DVD, videem), nástěnnými mapami, školními atlasy a různými dalšími pomůckami jako např. přístrojem GPS, buzolami, globusy, mapami a plány atd. Je zde také zřízena příruční knihovna.

Vedle klasické výuky jsou využívány další formy výuky např. projektová výuka, měření a pozorování. Každý vyučující si v daném ročníku zvolí vhodné téma, které žáci zpracovávají jako samostatný projekt, na kterém pracují samostatně nebo ve skupinách.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Zadávat žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky ...)</p> <p>Získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka</p>

	<p>Předvádíme manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, GPS, buzola, teploměr a podobně), s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty</p> <p>Kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formovali patřičné závěry</p> <p>Pokládáme žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Vytváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézy k problému či úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky</p> <p>Pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vyžadujeme na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů, či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích</p> <p>Konzultujeme názory svých žáků, vedeme je ke vhodné argumentaci, společně spolupracujeme na řešení problémů a úloh</p> <p>Uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci a vytvářejí si odpovědný přístup k práci své a druhých</p> <p>Hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce</p>
Kompetence občanské	<p>Uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace</p> <p>Učíme své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě</p> <p>Žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech</p>
Kompetence pracovní	<p>Dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami při jejich používání v učebnách i v terénní výuce</p> <p>Informujeme své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutujeme o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě</p> <p>Hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků</p>

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
--------	----------------

Prima	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- multikulturální výchova</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarita</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>

	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
--	---

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru, její tvar a srovnává Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů</p> <p>chápe význam měřítka na mapě a umí ho využívat</p> <p>orientuje se na mapě i podle mapy</p> <p>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu</p> <p>lokalizuje na mapách světadílů, oceány a vybrané regiony podle zvolených kritérií</p> <p>porovnává polohu rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů</p> <p>zvažuje jaké změny ve vybraných regionech nastaly nebo mohou nastat a co je jejich příčinou</p>	<p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar a rozměry Země</li> <li>- pohyby Země</li> <li>- vesmír</li> </ul> <p>Glóbus a mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, glóbus</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- polohopis a výškopis na mapách</li> <li>- čas na zeměkouli</li> <li>- práce s mapou</li> </ul> <p>Obecný fyzický zeměpis – krajinná sféra a její základní části</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litosféra</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> </ul> <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrika</li> </ul> <p>Den Evropy – projekt</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Fyzika - Vesmír, Sluneční soustava, Čas, Pohyb a klid těles – jejich relativita</p> <p>Matematika – úměrnosti</p> <p>Matematika – rovnice</p> <p>Výtvarná výchova – náčrty</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Vztah člověk k prostředí</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Přírodopis – Rostliny, Živočichové, Les, Vodní společenstva, Přírodní sféra</p> <p>Chemie – Změny skupenství, Vzduch, Ozónová vrstva</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Matematika – racionální čísla, zaokrouhlování, matematické odhady</p>

podrobnější informace o vybraném státu EU		Dějepis – Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace - Egypt
---	--	--

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a vybrané regiony podle zvolených kritérií</p> <p>porovnává polohu rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly nebo mohou nastat a co je jejich příčinou</p> <p>podrobnější informace o vybraném státu EU</p>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů</p> <p>- Amerika</p> <p>- Atlantský oceán</p> <p>- Severní ledový oceán</p> <p>- Indický oceán</p> <p>- Austrálie a Oceánie</p> <p>- Tichý oceán</p> <p>- Antarktida</p> <p>- Asie</p> <p>- Evropa</p> <p>Den Evropy - projekt</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností a poznávání Kooperace a kompetice Kreativita - Komunikace</p> <p>Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a Svět</p> <p>Multikulturální výchova - kulturní diference Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>Matematika - racionální data – kvantitativní vyjádření vztahu celek – část - procenta</p> <p>Dějepis Zámořské objevy, 1. a 2. světová válka</p> <p>Cizí jazyky – využití cizích jazyků - motivace ke studiu</p>

## Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>podrobnější informace o vybraném státu EU</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje a hospodářský potenciál ČR</p> <p>uvádí účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích a integracích</p>	<p>Evropa</p> <p>Česká republika</p> <p>- zeměpisná poloha a rozloha, členitost</p> <p>- přírodní poměry a zdroje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností a poznávání Kooperace a kompetice Komunikace EV Základní podmínky života Vztah člověk k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hodnotí je z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>vymezí a lokalizuje místní region, hodnotí jeho přírodní hospodářské a kulturní poměry a možnosti dalšího rozvoje</p> <p>podrobnější informace o vybraném státu EU</p>	<p>- obyvatelstvo a sídla</p> <p>- hospodářství</p> <p>- hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>- životní prostředí ČR</p> <p>- kraje ČR</p> <p>- místní region</p> <p>- exkurze – poznávání místního regionu</p> <p>Den Evropy – projekt</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarita</p> <p>Přírodopis – mezipředmětová exkurze – poznávání místního regionu</p> <p>Občanská výchova – Země a národy ČR, Národní bohatství, Vztah člověka k přírodě, Stát a právo, Právní základy státu</p> <p>Přírodopis – Rostliny, Živočišné, Les, Vodní společenstvo, Lidská sídla</p>
--	--	--

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>porovnává státy světa podle přírodních, společenských a hospodářských kritérií</p> <p>lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny a politické problémy ve vybraných světových regionech</p> <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů</p> <p>posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel</p> <p>zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje</p> <p>porovnává krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky krajin</p>	<p>Politická geografie</p> <p>- politická mapa světa</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>- obyvatelstvo a sídla</p> <p>- hospodářství</p> <p>Životní prostředí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Multikulturální výchova</p> <p>- Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>- Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Matematika – Základy statistiky</p> <p>Občanská výchova – Vztah člověka k přírodě, Člověk a lidská práva,</p>



Nedílnou součástí hudební výchovy je občasná návštěva koncertů. Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem a prezentaci svého mimořádného hudebního nadání na akademii školy a při mimoškolních akcích a kulturních vystoupeních.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme význam a smysl hudby a vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v běžném životě Vedeme žáky k aktivnímu pěstování hudby, nabízíme mimoškolní aktivity Seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací o hudbě a k využívání vlastních zkušeností a poznatků Dbáme o zařazování poznatků do širších souvislostí a umožňujeme žákům prezentovat vlastní pocity a vyvozovat vlastní závěry
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k samostatnému a vlastnímu hodnocení hudby Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému Vedeme žáky ke schopnosti nacházení paralel mezi minulostí a současným vývojem
Kompetence komunikativní	Dáváme žákům dostatek příležitostí vyjadřovat se zpěvem, hudbou, ústně i písemně, dbáme na kultivovaný projev Podporujeme schopnost naslouchat a vyjadřovat své pocity a hodnocení, obhájit je a tolerovat názor druhých Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Kompetence sociální a personální	Umožňujeme žákům zažít úspěch, podporujeme sebedůvěru Vytváříme příjemnou atmosféru, přispíváme k upevňování dobrých vztahů ve třídě Vedeme žáky k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají
Kompetence občanské	Vedeme k respektování osobnosti člověka Vytváříme respekt k různým kulturám Oceňujeme naše kulturní, zejména hudební tradice Udržujeme folklorní tradice našeho regionu Vytváříme smysl pro kulturu a tvořivost Vedeme žáky k prezentaci na koncertech ve škole (akademie) nebo mimo ni (soubory)

## c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - kooperace - komunikace Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání a sebezpojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- sebezpoznání a sebezpojetí</li> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul>	<p>hudební rytmus</p> <p>vokální a instrumentální hry</p> <p>hra na nástroje</p> <p>notový zápis</p> <p>rozvoj hudebního sluchu</p> <p>reprodukce tónů</p> <p>převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</p> <p>písně ze zpěvníku a písně lidové</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- komunikace (hudba jako prostředek komunikace)</li> </ul>

- upevňuje správné návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě - rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu	správné dýchání pěvecká výslovnost navození hlavového tónu rozeznání hlasu – mužský, ženský, dětský odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	OSV - seberegulace a sebeorganizace - komunikace (hudba jako prostředek komunikace)
- rozpozná některé z tanců různých stylových období	polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	OSV - kreativita Tv – pochod, taneční krok lidové zvyky – tradice
- orientuje se v proudu znějící hudby	pohyb melodie hudební myšlenka (motiv, téma) předvěti, závěti noty	OSV - kreativita
- pozná smyčcové a dechové hudební nástroje - seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru	hudební nástroje	Vv – ilustrace  OSV – kooperace (hra na hudební nástroje)
- zná pojmy C dur, repetice, zesílení zeslabení, takt, melodie - čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči	stupnice dynamická znaménka notové písmo	
- poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná hudební nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  - pozná trampské písně	hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Nabídka poslech skladeb: L. Janáček – Lašské tance B. Smetana – Libuše, Prodaná nevěsta, Má vlast A. Dvořák – Slovanské tance J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka)	koncert vánoční hudby  vánoční tradice  OSV - komunikace (vyjadřování pocitů, hodnocení) EGS - Jsme Evropané  EV - Vztah člověka k prostředí (přírodní prostředí – hudba, trampové)

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - rozliší počet slyšených tónů	hudební melodika hra na nástroje – Orff diatonické postupy v durových a mollových tóninách hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie) písně ze zpěvníku a písně lidové	OSV - rozvoj schopností poznávání (melodika) - sebepoznání a sebepojetí (hledání možností nápravy)

- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	základy vokální intonace, zásady správné deklamace	OSV kreativita (intonace) komunikace (deklamování, správné návyky) kooperace (při zpěvu i recitaci)
- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí rozpoznat dvoučtvrtový a tříčtvrtový rytmus - má rytmické cítění a paměť	pochod, polka, valčík, mazurka reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu vánoční koledy	Tv – hud. pohyb. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový  D – vznik křesťanství
- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu	hudební nástroje-rozdělení do skupin píseň lidová umělá píseň muzikál opera opereta	OSV – komunikace (zvuk, hudba nástroj komunikace – význam)  D, Vv – baroko, klasicismus
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	zpěv lidových písní s notovým zápisem intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů intonace stupnic Dur	EV - Vztah člověka k prostředí (odraz v lidové písni)
- seznámí se s vybranými skladbami	symfonie koncert Nabídka autorů poslech. skladeb: G. F. Händel C. Monteverdi W. A. Mozart J. Haydn L. van Beethoven B. Smetana A. Dvořák	EGS - Jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá (naše a evropská světová díla)

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně přesně a rytmicky přesně	nástrojová hra chromatika zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu písně ze zpěvníku, lidové písně počátky vícehlasu, kánon rozvoj hudebního sluchu: intervaly	OSV – rozvoj schopností poznávání (zachycování rytmů, rozvoj hudebního sluchu)
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	stylový sloh, epocha, hudebně-várazové prostředky jednotlivých slohových epoch funkce hudby hudební styly a žánry	

- provádí jednoduché hudební improvizace	improvizace jednoduchých hudebních forem kánon, zachycení emocí, nálad a barev	
- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období	MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy - lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic  EV - Vztah člověka k prostředí - citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody
- při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období  Baroko – Vivaldi Klasicismus – Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák	OSV – Komunikace - hudba jako prostředek komunikace  Objevujeme Evropu a svět nás zajímá EGS – vnímání evropské hudební kultury  MKV – Kulturní diference

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase  - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  - respektuje dynamiku písně  - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje  - zná pojem akord  - rozliší durovou a mollovou stupnici  - umí zazpívat lidový dvojhlas  - seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby	nástrojová hra lidový dvojhlas písně ze zpěvníku a lidové písně hudba různých období, žánrů a kulturních okruhů melodicko – rytmická improvizace improvizovaný doprovod lidových a umělých písní vlastní vokální projev a vokální projev ostatních hlasová a rytmická cvičení intervaly akordy stupnice dur a moll  příklady v lidové tvorbě divadla malých forem Semafor – Suchý, Šlitr Osvobozené divadlo – J. Ježek písněová forma hudebně – výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	OSV – rozvoj schopností poznávání (vokální projev ostatních)  - sebepoznávání a sebepojetí (hudební schopnosti) - kreativita (improvizace)  EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí (citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...)  ČJ - Divadlo – Osvobozené – Ježek, Semafor – Suchý, Šlitr  D – situace v ČR před válkou a po ní  MKV Lidské vztahy (jejich odraz v umění) - Kulturní diference – tradice a rozmanitost kultur  EGS Objevujeme Evropu a svět

<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně – výrazové prostředky a charakteristické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p>		<p>– vnímání evropské a světové kultury (různé styly a žánry – vztah ke kulturním tradicím a zvykům)</p> <p>MV</p> <p>- Fungování a vliv médií ve společnosti (Vliv médií na hudbu, kulturní a společenský život, role hudby v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>
<p>- rozliší základní vlastnosti tónu</p> <p>- umí pojmenovat vybrané hudební formy</p>	<p>Baroko – Bach, Vivaldi (opera, oratorium, fuga, suite, concerto grosso)</p> <p>Klasicismus – Haydn, Mozart (kvarteto, klavírní koncert)</p> <p>Romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij</p> <p>Český romantismus – Smetana (Má Vlast)</p> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba</p> <p>Česká mše půlnoční – A. M. z Otradovic</p>	<p>EGS</p> <p>– jsme Evropané (význam českého baroka a romantismu v evropském kontextu)</p> <p>– objevujeme Evropu a svět (ukázky)</p> <p>ČJ, D, Vv – klasicismus a romantismus (představitelé), vánoční tradice</p>

## 6.18. Výtvarná výchova

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah předmětu Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Charakteristika předmětu:

pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy

rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

přístupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace

užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

prima a kvarta – 2 hodiny týdně

sekunda a tercie – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy (popř. v kmenové učebně) nebo mimo budovu školy (práce v pleněru).

#### b) Výchovně vzdělávací strategie:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení	Zadávat jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zvolit svůj způsob řešení Umožňujeme v teoreticky zaměřených hodinách, aby si žáci vytvářeli takové učební materiály, které mohou dále využívat pro své vlastní učení Vedeme žáky k tomu, aby si při své tvorbě uvědomili vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
Kompetence k řešení problémů	Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek Při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
Kompetence komunikativní	Klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) Dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)
Kompetence sociální a personální	Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Při práci v týmu vedeme žáky, aby svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce
Kompetence občanské	Vedeme žáky k propagaci školních akcí žáci vytvářením plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu Vedeme k respektování názoru druhých Vedeme žáky k prezentování výsledků své práce a účasti v různých výtvarných soutěžích Podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
Kompetence pracovní	Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla, k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, k dodržování hygienických pravidel Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezová témata
Prima	Osobnostní a sociální výchova - kreativita - rozvoj schopností poznávání - komunikace - sebepoznání a sebepojetí - komunikace Environmentální výchova - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané Mediální výchova

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie</li> </ul>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- poznávání lidí</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
---------	-------	--	----------

<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>	<p>HV – rytmus, melodie OSV – kreativita</p>	<p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.</p>
<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra.</p>	<p>HV – hudební nahrávky OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p>	<p>D – pravěk – starší doba kamenná – způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, pravěké nádoby)</p>	<p>Např. stavba živé přírody – dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.</p>
<p>Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – komunikace</p>	<p>Např. společná plastika.</p>
<p>Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</p>	<p>Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</p>	<p>Čj – Řecko a Řím - báje a pověsti D – Egypt Výtvarný projekt – Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) EGS – Jsme Evropané</p>	<p>Např. shon na ulici – vystřihování a lepení postav a objektů na plochu – společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p>
<p>K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<p>Třetí prostor budovaný liniemi.</p> <p>Práce s www stránkami.</p>	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Např. vynález století – fantastický stroj – technický výkres.</p>

Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.	VDO – principy demokracie	Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papírorýt.
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek.	EV – ekosystémy	
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím  Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž – Mezopotámie	D – Mezopotámie, Řecko, Řím EGS – Jsme Evropané	
Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění.	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti	
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc	.
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  Vnímání okolních jevů.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace	Např. můj kamarád.

## Sekunda

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování.	OSV – rozvoj schopností poznávání	

vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.  Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)		
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.  Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření.  Byzantské, arabské umění.  Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).	D – byzantské, arabské umění EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Např. rok – měsíce, kalendář.
Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.	MKV – multikulturalita OSV – kreativita	Např. kašírování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky.
Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.  Tematické práce – Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.	MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení Výtvarný projekt – V duchu českých tradic	Např. orientační tabule do architektury.
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.	ČJ – literární texty	Např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba.
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např.	OSV – kreativita	

	fantazijní variace na základní tvary písmen.		
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž.	EGS – Evropa a svět nás zajímá Umění středověku	
Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.  Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.	D – románský sloh OSV – poznávání lidí EGS – Jsme Evropané	Např. charakteristické stavby románského slohu.
K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.	D – doba gotiky	Např. gotické vitráže.

### Tercie

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.  Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).  Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt, tisk z koláže, papírořyt .	ČJ – ex libris OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ex libris
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce –	D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus	

současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<p>renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko</p>	EGS – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.	<p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</p>	EGS – Evropa a svět nás zajímá Výtvarný projekt – Cestujeme po Evropě OSV – kooperace a kompetice	Např. vitráž z barevných papírů.
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast.	OSV – rozvoj schopností poznávání	Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. proměny všedních předmětů – PET lahve.
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z – mapa světa, obal Země MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	Např. zátiší, mnoho zemí – jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková.	D – renesance – objev perspektivy Výtvarný projekt – renesance a její doba	
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace  Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	MDV – fungování a vliv médií ve společnosti	
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	<p>Správná technika malby – zvládnutí větší plochy.</p> <p>Krajinářské školy 19. stol.</p> <p>Technika akvarelu, pastel.</p>	D – historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	.

## Kvarta

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	EV – vztah člověka k prostředí	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy – textura. Symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		Např. nenarozené mládě.
Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		Např. PF, ex libris, Iniciály
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).  Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).	EGS – Jsme Evropané D – historické souvislosti 20. stol. HV – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě OSV – hodnoty, postoje, praktická etika Výtvarná řada – výtvarné trendy 20. stol.	
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce – komunikace.	OSV – komunikace EV – ekosystémy	Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení.

	Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.		
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.  Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.  Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž.
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a ví, jak s nimi zacházet.	Animovaný film – spolupráce, komunikace.  Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MDV – práce v realizačním týmu	
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.  Prostorová tvorba – modelování.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace – chiméra.
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	EV – vztah člověka k prostředí	

## 6.19. Tělesná výchova

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vznikl ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, z níž integrujeme celkem 2 hodiny.

Hodinová dotace TV: Prima 3 hodiny, Sekunda 2 hodiny, Tercie 3 hodiny, Kvarta 2 hodiny

V primě a v tercii integrujeme obor Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich

zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro Tělesnou výchovu pozitivní ovlivňování zdraví. Směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která zdraví ohrožují. Zdraví je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako styl života, chování podporující zdraví. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a je být za ně odpovědný.

Obor Člověk a zdraví prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v každodenních situacích.

Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Základní formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina. V sekundě žáci absolvují lyžařský výcvikový kurz (LVK). Tělesnou výchovu doplňují výukové kurzy, aktivity v rámci sportovního dne školy a činnosti ve sportovních kroužcích.

Třídy se pro výuku tělesné výchovy dělí na chlapecké a dívčí skupiny.

Pravidelná výuka probíhá ve sportovní hale školy, v gymnastickém sále, v posilovně, na hřišti školy a v městském sportovním areálu.

Náhradní formou pro jedince se zdravotním oslabením je zdravotní tělesná výchova.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vysvětlujeme smysl a význam učení se pohybovým dovednostem Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků a jejich ověřování v pohybových činnostech Využíváme skupinovou práci a kooperativní učení v pohybových a sportovních hrách Pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost Učíme poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých situací.
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace a dáváme prostor pro jejich aktivní řešení Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení ve všech pohybových činnostech
Kompetence komunikativní	Vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních názorů a postojů žáků, učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat při pohybových a sportovních hrách
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce Vytváříme pozitivní třídní a školní klima a umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty, jak při pohybové činnosti, tak při rozhodování
Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektu a k ohleduplnosti vůči druhým, k zásadám společenského chování Respektujeme osobnosti žáků, nenecháváme bez povšimnutí nejdrobnější náznaky projevu hrubého chování, pěstujeme k nim odmítavý postoj Budujeme povědomí o pravidlech a nutnosti jejich dodržování a přijímání zodpovědnosti při jejich porušování
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Při pohybových činnostech upozorňujeme na možná rizika a jejich předcházení Nabídkou zájmových útvarů a kroužků pomáháme rozvíjet zájmové pohybové činnosti Motivujeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastních schopností a dovedností

## c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy - psychohygiena - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako forma způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

	<p>Multikulturální výchova - lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života</p> <p>Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení</p>
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - kooperace a kompetice</p> <p>Výchova demokratického občana - principy demokracie jako forma způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturální výchova - lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
Tercie	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice - mezilidské vztahy - sebezpoznání a sebezpojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - komunikace - kreativita</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Multikulturální výchova - lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti</p>
Kvarta	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Zvládá techniku nízkého startu Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli Zlepšuje techniku atletické disciplíny Zvládá kotouly Dokáže zvládat obtížnější prvky s dopomocí Zvládá cvičební prvky na nářadích</p> <p>Používá správnou techniku/zvládá jednoduché taneční kroky</p> <p>Zvládá pohybové dovednosti, osvojované pohybové dovednosti aplikuje tvořivě ve hře</p> <p>Zlepšuje pohybové schopnosti</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace Svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné Zdatnosti. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího Vysvětlí role členů komunity Vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</p>	<p>Atletika Rychlý běh Vytrvalostní běh Skok do dálky nebo do výšky Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, Stoj o rukou, přemet Stranou Hrazda – výmyk, podmet Koža/Kůň/Švédská bedna – roznožka Kruhy/ Kladina – překot vzad/náskoky a seskoky z kladiny, chůze po kladině Šplh – s přírazem, bez přírazu Úpoly/Tanec – střehové Postoje, pády stranou, vzad/ Polkový a valčíkový krok Sportovní hry – basketbal, volejbal/házená</p> <p>Pohybové hry – se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností Vztahy ve dvojici – kamarádství Vztahy a pravidla soužití v rodině a ve škole a vrstevníky Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity. Psychohygienu – hledání pomoci při problémech Podpora zdraví – podpora zdravého životního stylu. Podpora zdraví v komunitě</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy.</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako forma způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá – televizní přenosy, sledování sportů</p> <p>Lidské vztahy – tolerance, solidarita</p> <p>Vztah člověka k prostředí – ochrana životního prostředí</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení – sportovní zprávy</p> <p>Základní podmínky života Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Přírodopis – Výchova ke zdraví – zdravý způsob života, rizika a prevence</p>

## Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
	Atletika	

<p>Zvládá techniku atletické disciplíny Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli Zlepšuje techniku atletické disciplíny Zvládá kotouly Dokáže zvládat obtížnější prvky s dopomocí Zvládá cvičební prvky na nářadích</p> <p>Používá správnou techniku/zvládá jednoduché taneční kroky</p> <p>Zvládá pohybové dovednosti, osvojované pohybové dovednosti aplikuje tvořivě ve hře</p> <p>Zlepšuje pohybové schopnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů i vědomí vlastní identity.</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách Základní olympijské myšlenky Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Rychlý běh Vytrvalostní běh Skok do dálky nebo do výšky Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, Stoj o rukou, přemet Stranou Hrazda – výmyk, podmet Koza/Kůň/Švédská bedna – skrčka Kruhy/ Kladina – překot vzad/náskoky a seskoky z kladiny, chůze a poskoky Šplh – s přírazem, bez přírazu Úpoly/Aerobik – střežové postoje, pády stranou, vzad/ základní aerobikové prvky Sportovní hry – basketbal, volejbal/házená</p> <p>Pohybové hry – se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Principy demokracie jako forma způsobu rozhodování Evropa a svět nás zajímá Lidské vztahy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	--	--

### Tercie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Zvládá techniku atletické disciplíny Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli Zlepšuje techniku atletické disciplíny Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje dokáže zvládat obtížnější prvky s dopomocí Zvládá cvičební prvky na nářadích</p>	<p>Atletika Rychlý běh Vytrvalostní běh Skok do dálky nebo do výšky Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, přemet stranou Hrazda – toč vzad, podmet Koza/Kůň/Švédská bedna – roznožka i skrčka</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Lidské vztahy</p>

<p>Používá správnou techniku/zvládá jednoduché taneční kroky a figury</p> <p>Zvládá pohybové dovednosti, osvojované pohybové dovednosti aplikuje tvořivě ve hře</p> <p>Zlepšuje pohybové schopnosti</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky</p> <p>K regeneraci organismu</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p>	<p>Kruhy/ Kladina – překot vzad/náskoky a seskoky z kladiny, obraty a výdrže</p> <p>Šplh – s přírazem, bez přírazu</p> <p>Úpoly/Tanec – střežové postoje, pády stranou, vzad/</p> <p>Rokenrol</p> <p>Sportovní hry – basketbal, volejbal/házená</p> <p>Pohybové hry – se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy,</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí obce</p> <p>Denní režim, vyváženost odpočinkových a pracovních aktivit, pohybový režim, pitný režim...</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</p> <p>Psychohygienu a zvládání stresu</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, dopad vlastního jednání a chování.</p> <p>Morální rozvoj – cvičení rozhodovacích dovedností</p>	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Přírodopis – Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>- zdravý způsob života</li> <li>- rizika – prevence</li> <li>- hodnota a podpora zdraví</li> </ul> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Komunikace</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---

#### Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Zvládá techniku atletické disciplíny při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zlepšuje techniku atletické disciplíny posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>dokáže zvládat obtížnější prvky s dopomocí</p> <p>zvládá cvičební prvky na nářadích</p>	<p>Atletika</p> <p>Rychlý běh</p> <p>Vytrvalostní běh</p> <p>Skok do dálky nebo do výšky</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, přemet stranou</p> <p>Hrazda – toč vzad, podmet</p> <p>Koza/Kůň/Švédská bedna – roznožka i skrčka a různé</p> <p>Modifikace</p> <p>Kruhy/ Kladina – překot vzad/náskoky a seskoky z kladiny, chůze po kladině</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>Používá správnou techniku/zvládá obtížnější krokové kombinace</p> <p>zvládá pohybové dovednosti, osvojované pohybové dovednosti aplikuje tvořivě ve hře</p> <p>zlepšuje pohybové schopnosti</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Samostatně se připraví před pohybovou činností Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách Zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti v řešení problémů a mezilidských vztazích, pomáhá, rozvíjí prosociální chování. Uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování.</p>	<p>Šplh – s přírazem, bez přírazu Úpoly/Aerobik – střehové postoje, pády stranou, vzad/ aerobikové kombinace Sportovní hry – basketbal, volejbal/házená Pohybové hry – se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu Význam pohybu pro zdraví Podpora zdraví a její formy – programy podpory zdraví.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	
--	--	--

Žákům zdravotně oslabeným nebo znevýhodněným škola nabízí hodiny TV formou **Zdravotní tělesné výchovy (ZTV)**. Žáci jsou do ZTV zařazováni s určitým zdravotním oslabením skupiny III. – případně II, na základě doporučení lékaře. Cílem je korigovat a napravovat četná zdravotní oslabení z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z nadměrného příjmu potravin, z nekvalitního ovzduší. Účast vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností.

Hodinová dotace ZTV: Prima 2 hodiny, Sekunda 2 hodiny, Tercie 2 hodiny, Kvarta 2 hodiny

Základní formou je vyučovací hodina.

Skupina se vyučuje nedělená na chlapce a dívky a na jednotlivé ročníky a počet skupin je závislý od celkového počtu žáků s doporučením.

Žáci primy a tercie budou navíc navštěvovat 1 hodinu týdně Tělesné výchovy své třídy, kde je integrována náplň Výchovy ke zdraví.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Vysvětlujeme smysl a význam učení se pohybovým dovednostem Ve výuce se zaměřujeme na aktivní osvojování poznatků a jejich ověřování V pohybových činnostech využíváme skupinovou práci a kooperativní učení V pohybových a sportovních hrách pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost. Učíme poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot. Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých situací.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Navozujeme problémové situace a dáváme prostor pro jejich aktivní řešení Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení ve všech pohybových činnostech</p>

Kompetence komunikativní	Vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních názorů a postojů žáků, učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat při pohybových a sportovních hrách
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce Vytváříme pozitivní třídní a školní klima a umožňujeme žákům objevovat v sobě kladné stránky a hodnoty, jak při pohybové činnosti, tak při rozhodování
Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektu a k ohleduplnosti vůči druhým, k zásadám společenského chování Respektujeme osobnosti žáků, nenecháváme bez povšimnutí nejdrobnější náznaky projevu hrubého chování, pěstujeme k nim odmítavý postoj Budujeme povědomí o pravidlech a nutnosti jejich dodržování a přijímání zodpovědnosti při jejich porušování
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Při pohybových činnostech upozorňujeme na možná rizika a jejich předcházení Nabídkou zájmových útvarů a kroužků pomáháme rozvíjet zájmové pohybové činnosti Motivujeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastních schopností a dovedností

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima – Kvarta	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - psychohygienu - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## 2. Vzdělávací obsah

### Prima - Kvarta

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí

<p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>Oslabení podpůrně pohybového systému – lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen, protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů – oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>Oslabení smyslových a nervových funkcí – oslabení zraku, oslabení sluchu, neuropsychická oslabení, adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému, koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity.</p> <p>Psychohygienu – hledání pomoci při problémech</p> <p>Podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu. Podpora zdraví v komunitě</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy.</p>	<p>Poznávání lidí – pozornost k odlišnostem</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</p>	<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a</p>	

<p>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů i vlastní identity.</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti v řešení problémů a mezilidských vztazích, pomáhá, rozvíjí prosociální chování. Uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování.</p>	<p>hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.</p> <p>Denní režim, vyváženost odpočinkových a pracovních aktivit, pohybový režim, pitný režim...</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, dopad vlastního jednání a chování.</p> <p>Podpora zdraví – programy podpory zdraví.</p>	
---	---	--

Poznámka: Žáci sekundy se zúčastní lyžařského výcvikového kurzu své třídy. Jsou osvobozeni pouze v případě zákazu lékaře nebo z jiného závažného důvodu. Potom jsou během LVK jsou zařazeni do výuky paralelní třídy.

## 6.20. Laboratorní technika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Laboratorní technika vznikla ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Celková hodinová dotace pro předmět laboratorní technika je 1 hodina v primě.

Předmět laboratorní technika se realizuje formou základních vyučovacích jednotek a praktických cvičení. Výuka se především zaměřuje na metody a postupy využívané při hodinách přírodopisu a chemie nejen v primě, ale i ve vyšších ročnících (sekundě, tercii a kvartě). Výuka se převážně uskutečňuje v chemické a biologické laboratoři, část výuky probíhá i v terénu. Pro výuku v laboratoři jsou žáci děleni do menších pracovních skupin, s maximálním počtem 16 žáků.

V laboratorní technice směřujeme výuku specificky k:

podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání přírody

rozvíjení základních pracovních dovedností

získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce

využívání vhodných pracovních postupů, přístrojů a pomůcek pro konkrétní měření, pozorování a experimenty

zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích experimentální práce a zformulování odpovídajících závěrů

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Výuka laboratorní techniky navazuje na ostatní přírodovědné předměty a společně s nimi přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí uvedených v tabulce:

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vedeme žáky k poznávání různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů Pracujeme různými metodami a vedeme žáky ke správnému a efektivnímu zpracování poznámek využíváme skupinovou práci a kooperativní učení Zadávat samostatné a týmové práce Umožňujeme žákům experimentovat, vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry Vybíjíme žáky plánovat si a organizovat si vlastní činnost Pěstujeme v žácích soutěživost a vedeme je k účasti v různých olympiádách a soutěžích Přírodovědnými projekty podporujeme tvořivost žáků a motivujeme je k využívání teoretických poznatků v praxi Vedeme žáky k praktickému poznávání přírodnin, jejich třídění a systematizaci
Kompetence k řešení problémů	Učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a modelech a chápat vzájemné souvislosti přírodních faktů Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života Učíme vyvozovat a předvídat specifické závěry z přírodovědných zákonů Rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení Vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních řešení, ke vhodné argumentaci a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení
Kompetence komunikativní	Vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci Učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů Zdůrazňujeme vyvážené použití všech druhů komunikace se zaměřením na ict
Kompetence sociální a personální	Zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce (ve dvojicích, ve skupinách) Nenásilnou formou motivujeme žáky ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu ve vztahu ke zdraví a majetku Vedeme žáky k odmítavému postoji k společenským a patologickým jevům
Kompetence občanské	Seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi a dbáme na jejich dodržování Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, školního a laboratorního řádu Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme zodpovědnosti za zachování životního prostředí
Kompetence pracovní	Učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Při všech činnostech ve škole i mimo ni upozorňujeme na možná rizika a ukazujeme jak jim předcházet Seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Prima	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	--

## 2. Vzdělávací obsah

Prima

Školní výstupy	Učivo	Průřezové témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Bezpečnost při experimentální činnosti		
<p>Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, dodrží pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</p> <p>Poskytne a přivolá první pomoc při úrazu v laboratoři.</p> <p>Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</p> <p>Vysvětlí význam R- vět a S- vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</p>	<p>Zásady bezpečné práce v laboratoři chemie (pracovně)</p> <p>První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</p>	<p>PT</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <p>Přírodopis – Kůže – první pomoc</p> <p>Výchova ke zdraví – dodržování pravidel bezpečnosti práce</p>
<p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p> <p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl.</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</p>	Měření hmotnosti látek	<p>PT</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>MV</p> <p>Fyzika – základní veličiny a vztahy</p> <p>Matematika – odvozování neznámé ze vzorců</p> <p>Chemie – roztoky</p>
<p>Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</p> <p>Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</p> <p>Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</p>	Oddělování složek směsí	<p>PT</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy</li> </ul>

		<p>životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV Chemie - směsi Přírodopis – ochrana přírody + životního prostředí Zeměpis – globální ekologické problémy Výchova ke zdraví – dodržování pravidel bezpečnosti práce</p>
<p>Popíše laboratorní sklo, porcelán a uvede k jakých činnostem se používají</p>	<p>Pomůcky a vybavení Základní žákovská souprava</p>	<p>PT OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV Chemie – laboratorní práce</p>
<p>Připraví jednoduchou reakci sraženinu a provede její oddělení od kapalně fáze Sestaví aparaturu vhodnou pro sušení látek a stanoví změnu hmotnosti sušením</p>	<p>Oddělování složek směsí Srážecí reakce Dehydratace</p>	<p>PT OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV Chemie – směsi</p>
<p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi Použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání, a plošném obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění Připraví roztok o požadovaném složení</p>	<p>Roztoky</p>	<p>PT OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV Chemie – roztoky Fyzika – základní veličiny a vztahy</p>
<p>Osvojuje si práci s lupou a mikroskopem Dodržuje základní pravidla BOZP a PO při práci s laboratorní technikou  Na základě charakteristických znaků rozlišuje vybrané druhy mechů Používá odborné určovací pomůcky (atlasy, klíče) Pracuje s lupou a mikroskopem</p>	<p>Seznámení s laboratorní technikou v přírodopisu  „Mechárium“</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností a poznávání - Kreativita - Kooperace a kompetice - Komunikace</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života</p>

<p>Připravuje jednoduché mikroskopické preparáty  Zhotovuje biologické nákresy a správně si vede protokoly  Srovnává vybrané druhy mechů  Posuzuje význam jednotlivých částí těla mechové rostlinky  Vyvozuje význam mechů pro zadržování vody v krajině  Rozumí souvislostem mezi zdravotním stavem rostliny a jejím prostředím</p>	<p>Fotosyntéza</p>	<p>Přírodopis – Poznáváme přírodu, Lesní společenstva, Rostliny, Luční a polní společenstva  Fyzika – optické čočky, zrcadla  Chemie – Vzduch, Čistota ovzduší  Zeměpis – Obecný fyzický zeměpis – krajinná sféra a její základní části</p>
<p>Pozoruje vnitřní stavbu buněk a rozlišuje některé orgány  Využívá jednoduché barvení preparátů Lugolovým roztokem (pro zviditelňování částí buněk a pro důkazy produktů fotosyntézy)</p>	<p>Život v půdě</p>	
<p>Používá odborné určovací pomůcky (atlas, klíče)  Pracuje s lupou a mikroskopem  Prakticky určuje fyzikální a chemické vlastnosti půdy  Determinuje a zařazuje do systému některé živočichy z předloženého vzorku půdy  Pozoruje vnější stavbu a způsob pohybu žížaly  Na základě pokusu hodnotí rychlost rozkladu organických látek a význam půdních živočichů (žížal) pro tvorbu humusu  Spolupracuje v týmu a svou činností přispívá k vytvoření výstupu celé skupiny  Prezentuje výsledky bádání skupiny</p>	<p>Jehličnany</p>	
<p>Používá odborné určovací pomůcky (atlas, klíče)  Pracuje s lupou a mikroskopem  Připravuje mikroskopické preparáty (řezy jehlicemi)  Spolupracuje v týmu a svou činností přispívá k vytvoření plakátu</p>	<p>Rostliny</p>	
<p>S pomocí literatury určuje druhy rostlin  Využívá digitální techniku pro dokumentaci rostlin. Samostatně vytváří klasický a fotografický herbář rostlin.  Dodržuje základní pravidla sběru a manipulace s přírodninami</p>		

## 6.21. Angličtina hrou

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace ze vzdělávacího oboru Volitelné předměty. Hodinová dotace je 1 hodina týdně v sekundě. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina doplněná besedami, exkurzemi, tematickými dílnami. Výuka probíhá v jazykové nebo multimediální učebně.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Výchovně a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Pomocí moderní výuky netradičními způsoby a doplňkových materiálů rozvíjíme slovní zásobu, odbouráváme ostych při komunikaci, umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků
Kompetence k řešení problémů	Motivujeme žáky k samostatné práci s dostupnými informacemi a materiály
Kompetence komunikativní	Navozením uvolněné neformální atmosféry je nabádáme komunikovat v nejrůznějších situacích. Povzbuzujeme žáky k účasti na jazykových soutěžích a prezentaci svých znalostí a dovedností při různých příležitostech jinde než ve výuce
Kompetence sociální a personální	Žáky vedeme ke skupinové práci a práci ve dvojicích a to formou rozhovorů, prezentací příběhů, řešení každodenních situací a naslouchání názorů druhých a reagováním na ně. Při skupinové práci se žáci učí respektovat názory druhých, obhajovat názory vlastní a učí se zvládat jak roli vedoucího skupiny, tak roli podřízeného. Vedeme žáky k toleranci schopností druhého a vzájemné pomoci při učení.
Kompetence pracovní	Dbáme na estetické prostředí při realizaci tohoto předmětu a tím je vedeme k vnímání sama sebe jako nedílné součásti pracovního kolektivu a prostředí.
Kompetence občanské	Zadáváním kolektivních úloh učíme žáky vyjadřovat vlastní názor a zároveň respektovat názory druhých. Pomáháme jim tak najít si své místo ve školním kolektivu i ve společnosti.

#### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezová témata
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy - kreativita - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace Výchova demokratického občana - samostatnost, angažovanost - aktivní postoj k životu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá

### 2. Vzdělávací obsah

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se každodenních situací.</p> <p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>Rozvíjí schopnost poslechu s porozuměním sledováním pořadů s rodilými mluvčími. Dokáže řešit jednoduché problémy při hrách, křížovkách, dramatizaci krátkých literárních útvarů a učí se připravit obdoby her pro ostatní.</p>	<p>Rozhovory, konverzace ve skupinách dramatizace, scénky, sketche, hry, hádanky, křížovky, říkanky, písničky video, krátké filmy</p> <p>Gramatika.</p> <p>Utvrzení a procvičení základního gramatického učiva závazného pro výuku anglického jazyka v sekundě</p> <p>Tematické okruhy: Rodina a přátelé Můj život a volný čas Domácí zvířata Zdraví, části těla Jídlo, recepty Nákupy Naše země sport</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: Vztahy mezi přáteli a spolužáky, údaje o sobě a své rodině, vztah ke zvířatům, zdravé návyky</p> <p>Výchova demokratického občana: Aktivní postoj k životu – volný čas, koníčky</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět: Kontakty s lidmi ze zahraničí – dopisování, chattování, příbuzní, porovnat a respektovat rozdíly</p> <p>Environmentální výchova: Člověk a lidské aktivity Místo kde žijeme.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, přírodopis, zeměpis, občanská výchova</p>

## 6.22. Němčina hrou

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího oboru Volitelné předměty  
 Hodinová dotace: sekunda (1 vyučovací hodina)

Formy realizace: základem výuky je vyučovací hodina

jiné formy výuky: projekty, besedy, exkurze, nabídka kurzů v závěru školního roku

Podmínky výuky: výuka probíhá v multimediální učebně, příp. v odborné učebně

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	<p>Pracujeme různými metodami, využíváme skupinovou práci a práci na projektech</p> <p>Umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory, realizovat jejich vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost</p> <p>Seznamujeme žáky s prací s informačními zdroji</p> <p>Vytváříme kreativní a optimistickou atmosféru</p>
Kompetence k řešení problémů	Vedeme žáky k samostatnému řešení jednoduchých jazykových úkolů
Kompetence komunikativní	Pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti v cizím jazyce

	Učíme žáky také naslouchat a vhodně reagovat Nabízíme žákům různé způsoby komunikace formou hry Pomáháme žákům překonávat ostych z chybného jazykového projevu
Kompetence sociální a personální	Žáci zastávají různé jednoduché role v rozhovorech s tematikou všedního dne Motivujeme žáky k respektování názorů druhých a k vzájemné spolupráci
Kompetence občanské	Umožňujeme žákům vnímat a srovnávat různá kulturní prostředí a respektovat jejich odlišnosti
Kompetence pracovní	Pomáháme žákům najít si své místo v kolektivu a spolupracovat s ostatními Pravidelným povzbuzováním podporujeme kreativitu a snahu o zlepšení při komunikaci v cizím jazyce

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - kreativita - rozvoj schopnosti poznávání - mezilidské vztahy - komunikace Multikulturální výchova - lidské vztahy - multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

## 2. Vzdělávací obsah

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává jistotu a překonává ostych při nejjednodušší komunikaci v němčině</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam jednoduchého textu, který obsahuje i neznámá slova</li> <li>- začíná pracovat s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- řeší jednoduché úkoly při zábavných hrách, křížovkách a soutěžích</li> <li>- seznámí se s jednoduchými projevy rodilých mluvčích</li> </ul>	<p>jednoduché rozhovory, konverzace ve skupinách, „Rollenspiel“</p> <p>hry a písničky rozšiřující slovní zásobu</p> <p>jednoduché texty obsahující i neznámou slovní zásobu</p> <p>audio ukázky a video ukázky s jednoduchými projevy rodilých mluvčích</p> <p>základní zeměpisné a kulturní informace o německy mluvících zemích (zábavnou formou, např. prostřednictvím interaktivní tabule a internetu)</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německy mluvící země</li> </ul> <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady slušného chování</li> <li>- respektování názorů druhých</li> </ul> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý popis</li> </ul>

		Hudební výchova - německé písničky - poslech hudby německých skladatelů
--	--	---

## 6.23. Francouzština hrou

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Francouzština hrou vychází ze vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk.

Předmět je volitelný na 1 rok pro ročník. Výuka probíhá jeden rok s hodinovou dotací 1 hodina týdně v dělených skupinách, a to jak v běžných, tak v jazykových učebnách.

Ve výuce se pracuje s učebnicemi Le français avec des jeux et des activités a s doplňujícím materiálem zahrnujícím časopisy, slovníky, autentické texty, audio a video nahrávky atd.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

V hodinách FJ realizujeme strategie vedoucí zejména k vytvoření komunikativních a sociálních kompetencí.

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel procvičuje žákovu sluchovou paměť Nácvikem dialogů ve dvojicích učitel podporuje nácvik správné výslovnosti Práci s jednoduchými francouzskými básničkami a texty podporuje učitel nácvik správné výslovnosti a rozvoj slovní zásoby
Kompetence k řešení problémů	Navozením autentické situace učitel nabízí žákům prostor k řešení problémů běžného života Zařazováním systematické četby článků z doplňkového cizojazyčného materiálu do výuky učitel poskytuje žákům prostor k rozvíjení schopnosti odhadnout význam neznámých slov v kontextu Nácvikem psychomotorických her podporuje učitel rozvoj žákovy kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní	Řízeným dialogem učitel vybízí žáka ke komunikaci v cizím jazyce Navozením autentické situace učitel vybízí žáka k uplatnění a rozvíjení komunikativních dovedností Nácvikem jednoduchým francouzských básní a textů podněcuje učitel k jejich verbální i nonverbální prezentaci
Kompetence sociální a personální	Učitel dává žákovi možnost prezentovat své názory před třídou a konfrontovat se s ostatními Při týmové práci učitel vede žáky k uvědomění si své role v kolektivu Při řešení určitého úkolu učitel podporuje vzájemnou spolupráci žáků Učitel podporuje kreativitu a snahu po zlepšení pravidelným hodnocením, pochvalou atd.
Kompetence pracovní	Pravidelným používáním dvojjazyčného slovníku zvyšuje učitel samostatnost žáků při práci

#### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>Multikulturální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

## 2. Vzdělávací obsah

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
<p>Receptivní řečové dovednosti žák</p> <p>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p>čte plynule jednoduché texty</p> <p>porozumí základní struktuře textu a vyhledá odpověď na jednoduché otázky týkající se obsahu</p> <p>Produktivní řečové dovednosti žák</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu</p> <p>produkuje ústně osvojené říkanky a básničky</p> <p>sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině</p> <p>jednoduchým způsobem popisuje osoby a věci z každodenního života</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti žák</p> <p>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů</p> <p>poskytne požadované informace týkající se času a prostoru</p>	<p>Komunikativní část</p> <p>Vyjádření názoru</p> <p>Vyjádření času</p> <p>Návrh činnosti</p> <p>Mám/nemám rád...</p> <p>Požádat o osobní údaje, podat osobní údaje</p> <p>Zeptat se na cestu, vysvětlit cestu</p> <p>Popsat město, bydliště</p> <p>Určit čas</p> <p>Vyjádřit pocity (radost, lítost, chuť/nechuť co dělat)</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Školní třída a předměty v ní</p> <p>Rodina</p> <p>Barvy</p> <p>Činnosti volného času, sport</p> <p>Cestování, dopravní prostředky</p> <p>Město, Obchody, Nákupy</p> <p>Ovoce, Zelenina</p> <p>Počasi, roční období</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Prohloubení slovní zásoby nad rámec výuky předmětu Francouzský jazyk</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpozání a sebepojetí - osobní údaje, vyjádření pocitů</p> <p>Psychohygienu – organizace volného času, sport, četba</p> <p>Poznávání lidí – osobní údaje, cestování</p> <p>Mezilidské vztahy – vyjádření názoru, pocitů;</p> <p>Komunikace – cestování, literatura</p> <p>Multikulturalita – francouzské reálie (svátky, literatura)</p> <p>Kreativita (výtvarné zpracování vybrané slovní zásoby, dramatické ztvárnění komunikativních situací)</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice (práce ve skupinkách)</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika (literatura – kladné vlastnosti oblíbeného hrdiny)</p> <p><b>MULTIKULTURÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference (francouzské reálie – svátky, literatura, francouzské lidové písně)</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět (zeměpisné údaje, sporty, svátky)</p> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>zeměpis</p> <p>hudební výchova</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>- průběžně</p>

## 6.24. Zábavná matematika

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vznikl jako volitelný předmět ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a jeho úkolem je doplnit a rozšířit výuku matematiky na nižším stupni víceletého gymnázia a to především učiva, které je náplní primy a sekundy. Předmět je zaměřen na řešení úloh z matematických soutěží a olympiád. Dílčím cílem je získat základní dovednosti v oblasti informačních technologií a to v souvislosti s řešením různých problémů. Vyhledávání vhodných informačních zdrojů a další zpracování těchto informací je taktéž náplní této výuky.

Předmět je zařazen do sekundy a jeho týdenní dotace je 1 hodina.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Ve výuce seznamujeme žáky s různými zdroji pro získávání informací, vedeme žáky k jejich třídění, systematizaci, využívání a ověřování rozmanitými způsoby, využíváme žákovy znalosti práce s informačními technologiemi Umožňujeme žákům ve vyučovacích hodinách vytvářet vlastní hypotézy, vysvětlovat je a vyvozovat závěry Pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost a vedeme je k účasti v soutěžích
Kompetence komunikativní	Formou skupinových prací vytváříme prostředí pro komunikaci a rozvoj vyjadřovacích a organizačních schopností Vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů a tím rozvíjíme jejich schopnost kritického myšlení a systematického třídění informací
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a skupinovou práci, žáky vedeme ke spoluzodpovědnosti za svou skupinu
Kompetence pracovní	Motivujeme žáky k objektivnímu zhodnocení vlastních schopností Modelováním v geometrii rozvíjíme prostorovou představivost a manuální zručnost
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace z praxe, dáváme prostor pro aktivní řešení problémů Vedeme k vytrvalosti při jejich řešení, oceňujeme více možností řešení Vedeme žáky k obhajování a prezentaci vlastních řešení a ke schopnosti respektovat jiná možná řešení

#### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - kreativita - komunikace - kooperace - řešení problému a rozhodovací dovednosti Mediální výchova

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj kritického myšlení</li> <li>- ověřování informací z více zdrojů</li> <li>- dokumentová gramotnost</li> </ul>
--	--

## 2. Vzdělávací obsah

### Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Provádí početní operace v oboru celých a desetinných čísel, pracuje s počítačem zapojeným do školní počítačové sítě, vyhledává informace z internetu, tyto zpracovává a ukládá.	Kladná a záporná čísla Desetinná čísla  Dělitelnost  Obvod a obsah	OSV (rozvoj schopností poznávání)  MV (dokumentová gramotnost, kritické myšlení)  Fyzika – jednotky a převody jednotek.
Pracuje s programy v operačním systému Microsoft Windows, rozpoznává náročnost úkolů a k jejich zpracování využívá vhodný program, kreslí a znázorňuje základní geometrické útvary, znázorňuje geometrické objekty v rovině a v prostoru.	Bod, přímka, rovina  Kruh, kružnice, mnohoúhelníky  Přímky a roviny v prostoru  Středová a osová souměrnost	OSV (kreativita, komunikace)  Informatika – práce s programy v OS MS Windows.
Vyhledává informace z různých dokumentů a internetu, informace a poznatky třídí, systematizuje a zpracovává, své znalosti porovnává a ověřuje se spolužáky a s jinými informačními zdroji, diskutuje o problematice.	Racionální čísla  Procenta  Slovní úlohy	OSV (řešení problému a rozhodovací dovednosti, kooperace, komunikace)  MV (ověřování informací z více zdrojů)

## 6.25. Technika hravě

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zejména fyzika) a z oblasti Člověk a svět práce (manuální činnosti – dílny). Lze jej dobře charakterizovat jako polytechnický - klade si za cíl propojovat teoretické principy s jejich uplatněním v přístrojích a pomůckách každodenního života. Nezanedbatelnou součástí je i rozvoj technické zručnosti při výrobě jednoduchých modelů a sestavování modelových situací, které budou zjednodušovat pochopení vazeb na fyzikální principy.

Dílčím cílem je získat základní dovednosti v oblasti informačních technologií v souvislosti s vyhledáváním vhodných informačních zdrojů a dalším zpracováním získaných informací.

Vzdělávací celek podpoří základní vědecký postup PAHE (Pozorování – Analýza – Hypotéza – Experiment), jehož výsledkem je schopnost samostatné formulace důsledků a zákonitostí.

Předmět je zařazen do sekundy a jeho týdenní dotace je 1 hodina.

## b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty
Kompetence k řešení problémů	Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy objevitelské práce, např. Nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
Kompetence komunikativní	Při práci ve skupinách vedeme žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých a k diskusi Vedeme žáky k formulování svých myšlenek, k formulaci otázek a to v písemné i mluvené formě
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocit zodpovědnosti Vedeme žáky k ochotě pomoci
Kompetence občanské	Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k upřednostňování obnovitelných zdrojů
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji

## c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma – tematický okruh
sekunda	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - seberegulace - psychohygiena - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika Environmentální výchova - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Výchova demokratického občana

## 2. Vzdělávací obsah

### Sekunda

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy (přesahy a vazby)
Rozvoj manuální zručnosti	Papírové, polystyrenové, dřevěné a plechové modelářství s využitím odpadních materiálů - principy letu - reaktivní pohony - těžištové soustavy	Fyzika Výtvarná výchova Dílny

Principy přístrojů v domácnosti a v technické praxi	Pascalův z. Hustota Archimédův zákon Váhy a vážení	Tv
Technika vs. sport	okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu - tachometr  síla  kolo – z převodování, jednoduché opravy	
Základy elektrotechniky	Pájení Zdroje energie Elektrotechnické součástky a jejich funkce	Zeměpis
Meteorologie	Jednoduché elektrické obvody Meteorologické přístroje Jednoduché předpovědi počasí a sledování meteorologické situace	

## 6.26. Náboženství

### 1. Charakteristika předmětu

#### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět „Náboženská výchova“ je nepovinný předmět. Je vyučován jednu hodinu týdně. Náboženská výchova má za cíl seznámit se základy římskokatolické víry. Chce vést k rozvoji ve vztahu k Bohu, sobě a druhým lidem.

Formy realizace výuky: vyučovací hodina.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Strategie
Kompetence k učení	Vytváříme klidnou a optimistickou atmosféru pro práci Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k Bohu a katolické církvi Pracujeme různými metodami Vyučující využívá aktuálních zpráv ze života katolické církve i společnosti Zadávat samostatné a týmové práce Vedeme žáky k efektivní práci a ke kladení otázek Umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory Pěstujeme v žácích přirozenou soutěživost
Kompetence k řešení problémů	Navozujeme problémové situace (především z oblastí katolické morálky a dogmatiky) – zadáváme úkoly, které předpokládají identifikování problému a nalezení vhodného řešení, v souladu s katolickou vírou Vytváříme prostor pro sdělení osobních problémů, pomáháme je řešit (návaznost na možnost duchovního rozhovoru či svátosti smíření)

Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke slušné a zdvořilé komunikaci v nejrůznějších situacích – v intencích Desatera Božích přikázání Pomáháme žákům rozvíjet jejich vyjadřovací schopnosti Nabízíme žákům různé způsoby komunikace, včetně komunikace s Bohem (modlitba) Při diskusích učíme žáky naslouchat druhým
Kompetence sociální a personální	Do výuky zařazujeme kooperaci a týmovou práci – různé formy společné práce Vedeme žáky ke kladnému vztahu k našemu kulturnímu dědictví, vyrůstajícího mimo jiné z křesťanství našich předků Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí jedinečnosti a důstojnosti každého člověka Podporujeme vznik pozitivních emocionálních vazeb mezi žáky, vedoucích k pocitu sounáležitosti, přátelství a vzájemné pomoci Upevňujeme a rozvíjíme lásku a úctu dětí k rodičům i prarodičům
Kompetence občanské	Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností jednotlivce ve společnosti, vyplývajících z křesťanského morálního kodexu Zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní (především životy světců) a negativní projevy chování lidí
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků Přibližujeme žákům práci pomocí spirituality „Ora et labora“ Rozvíjíme v žácích vědomí, že práce člověka je hodna přiměřené odměny a všeobecné úcty

### c) Průřezová témata

Ročník	Průřezové téma
Sekunda	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - rozvoj kritického myšlení Envitřimentální výchova

## 2. Vzdělávací obsah

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Dokáže hovořit o teorii Velkého třesku a s její kompatibilitou k biblickým zprávám o vzniku vesmíru,	Nevylučuje Velký třesk víru v Boha?	Z – planeta Země – tvar a rozměry, pohyby Země, Vesmír Čj – nejstarší literární památky, Přírodopis – ochrana životního prostředí

<p>seznámí se s problémem kreacionismus-evoluce, řízená Bohem-evolucionismus,</p> <p>dokáže hovořit o prvním hříchu v ráji, porozumí nemožnosti rozporu mezi vědou a vírou,</p> <p>seznámí se s cestami, jak poznat Boha,</p> <p>seznámí se s životy a názory věřících vědců, vynálezců, apod., klade si otázky po pravdě a seznámí se s výroky Ježíše Krista vzhledem k pravdě,</p> <p>přemýšlí o Bohu, o víře v Něho, o logice víry v Boha, seznámí se s prospěšností klást si otázky + se zdroji odpovědí,</p> <p>dokáže stručně hovořit o Bibli a o jejím významu,</p> <p>seznámí se s cestami, jak poznat Boha,</p> <p>nahlédne do procesu vzniku Bible, seznámí se s jazyky Bible (hebrejštinou a řečtinou), dokáže popsat základní rozdíly mezi křesťanstvím a islámem, seznámí se s rozdílem mezi Biblií a Koránem, seznámí se se strukturou Starého zákona,</p> <p>dokáže popsat základní rozdíly mezi křesťanstvím a judaismem, seznámí se s Tanechem,</p> <p>nahlédne do okolností vzniku 2. části křesťanské Bible,</p> <p>seznámí se se strukturou Nového zákona,</p> <p>seznámí se s některými předpisy v Bibli, s dějinným vývojem určitých předpisů (mužská obřízka, šabat, Desatero) a dokáže objasnit současné stanovisko římskokatolické církve,</p> <p>seznámí se s jazykovými styly v Bibli, s některými historickými fakty ve vztahu k biblickým událostem, s nepopíratelnými sděleními Bible</p>	<p>Ale vážně, opravdu se celá ta záležitost s Adamem a Evou stala? Evoluce, nebo stvoření?</p> <p>Co je to prvotní hřích a pád člověka?</p> <p>Odporují si věda a víra?</p> <p>Můžu Boha poznat v přírodě a ve světě?</p> <p>Proč bych měl/a věřit v Boha?</p> <p>Existuje jenom jedna pravda?</p> <p>Je víra logická? Můžu klást otázky?</p> <p>Proč je Bible tak důležitá?</p> <p>Mluví k nám Bůh pouze skrze Bibli? Nebo k nám mluví i jinými způsoby?</p> <p>Napsal Bibli sám Bůh?</p> <p>Jakým jazykem byla Bible napsaná? Jaký je rozdíl mezi Biblií a Koránem?</p> <p>Jak je uspořádaný Starý zákon?</p> <p>Jaký je rozdíl mezi katolickým Starým zákonem a židovským Tanachem?</p> <p>Jak a kdy vznikl Nový zákon?</p> <p>Jaké části má Nový zákon?</p>	<p>JČ – práce s literárním textem, historickými prameny</p> <p>Př – stavba těla, původ a vývoj člověka, Ch. Darwin</p> <p>EV – vztah člověka a přírody</p> <p>Z – planeta Země – tvar a rozměry, pohyby Země, Vesmír</p> <p>Čj – nejstarší literární památky, vznik a vývoj písma</p> <p>MKV – kulturní diferenciacie</p> <p>Dějepis – Řecko, Řím</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>Z – práce s mapou – Mezopotámie, Egypt, Malá Asie, Blízký východ, Řecko, Řím</p> <p>Dějepis – řecká kultura</p> <p>Dějepis – řecká kultura</p>
---	---	--

<p>prohloubí si znalosti o potopě světa, nahlédne do role vody v Bibli, seznámí se se smyslem události potopy</p> <p>seznámí se postavou Abraháma, jeho rolí v judaismu a křesťanství, dokáže hovořit o situaci židovského exodu a o poselství knihy Job,</p> <p>dokáže osvětlit smysl Kristova příchodu na svět,</p> <p>seznámí se se biblickými smlouvami mezi Bohem a lidmi + s plánem záchrany lidstva,</p> <p>dokáže osvětlit smysl Kristovy smrti, seznámí se s postavou Krista-pravého člověka a pravého Boha,</p> <p>seznámí se s konkrétními pasážemi Nového zákona, se vztahy v židovských rodinách, s vyjadřováním těchto vztahů,</p> <p>seznámí se s rolí Ducha Svatého, s Jeho působením,</p> <p>dokáže vysvětlit křesťanskou víru v 1 Boha ve 3 osobách,</p> <p>seznámí se s problematikou vztahu Bůh-lidská svoboda-zlo.</p>	<p>Měl/a bych se řídit všemi předpisy v Bibli?</p> <p>Jak poznám, co je v Bibli skutečná pravda, a co ne?</p> <p>Nejsou ty neuvěřitelné biblické příběhy jenom pohádky?</p> <p>Proč došlo k potopě světa v době Noemově?</p> <p>Proč je Abrahám tak důležitý?</p> <p>Proč putovali Izraelité 40 let pouští?</p> <p>Jaké je poselství příběhu knihy Job?</p> <p>Proč za nás Ježíš zemřel?</p> <p>Co je tou smlouvou? A jaký je Boží plán spásy?</p> <p>Proč musel Ježíš zemřít tak strašlivou smrtí?</p> <p>Nebyl Ježíš opravdu jen dobrý člověk nebo moudrý guru?</p> <p>Měl Ježíš bratry a sestry?</p> <p>Kdo je to Duch Svatý?</p> <p>Co působí Duch Svatý? Potřebuji ho?</p> <p>Bůh je jeden a zároveň jsou tři. Není to nesmysl?</p> <p>Stvořil Bůh zlo? Jak to souvisí s mými hříchy?</p> <p>Jestliže je Bůh všemohoucí, proč dochází ke katastrofám? Proč existuje zlo?</p> <p>Je Boží vůle, aby lidé umírali?</p> <p>Může nám utrpení pomoci přiblížit se k Bohu?</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Dějepis + Vv – výtvarné umění a architektura baroka, klasicismu, romantismu, realismu</p> <p>Vv – starověké a antické umění, románské a gotické umění</p> <p>Hudební výchova – hudba v době baroka, klasicismu, romantismu</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>Občanská výchova – formy a způsoby vlády</p> <p>Čj – nejstarší literární památky</p> <p>OSV – sebepoznání a sebezřetivost</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSB – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	--	---

## 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 7.1. Pravidla pro hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka nižšího stupně osmiletého studia Gymnázia Uherské Hradiště se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT ČR č. 13/2005, konkrétně zněním § 3 – 6.

#### Cíl hodnocení

Hodnocení je pro žáka zpětnou vazbou a motivujícím faktorem pro další učení. Prostřednictvím hodnocení se dozvídá, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Cílem hodnocení je také naučit žáky objektivnímu sebehodnocení a práci s chybou.

#### Zásady

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- c) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- d) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- e) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich postižení nebo znevýhodnění
- f) Hodnocení je zaměřeno na žákovy kompetence, podporuje nápaditost a tvořivost, směřuje také k probrané a procvičené látce a k předem stanoveným cílům

#### 7.1.1. Kritéria a způsoby hodnocení a klasifikace

- a) Žák je průběžně hodnocen klasifikací. Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení (v 1. pololetí výpis z vysvědčení).
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
- c) V průběhu školního roku je žák průběžně hodnocen i slovně (učitelem, vlastní hodnocení, hodnocení spolužáků).

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům klasifikací.

V případě využívání klasifikace učitelé využívají stanovená kritéria hodnocení a klasifikaci v bodě Kritéria a způsoby hodnocení a klasifikace.

Kombinace obou způsobů:

Při ústním zkoušení dbáme na ústní zhodnocení a zdůvodnění známky.

## **Kritéria a způsoby hodnocení a klasifikace**

### **Prospěch**

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

## Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při používání bodového hodnocení musí být žák seznámen na začátku školního roku s pravidly pro přepočítání bodového hodnocení na známku.

Známka nebo bodové hodnocení (získaný počet bodů/maximální počet bodů) jsou zapisovány vyučujícím do elektronické klasifikace současně s váhou známky v rozsahu 1–10, při čemž váha 10 je nejvyšší.

## Výsledky vzdělávání

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a

Žák *prospěl s vyznamenáním*, nemá-li v žádném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák *prospěl*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Žák *neprospěl*, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín (aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí). Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od oznámení klasifikace, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Termín konání přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. (Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.)

## Chování

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování uvedených ve Školním řádu.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

- d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody, přihlédne i k chování žáka mimo školu, a to zejména tehdy, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo zúčastní.
- e) Do hodnocení chování žáka se promítá dodržování nebo porušování Školního řádu:
- pozdní příchody do školy
  - neomluvené hodiny
  - opakované neplnění studijních povinností a domácích úkolů
  - zdlouhavé omlouvání absence
  - neoznámení plánované absence třídnímu učiteli
  - kouření, požívání alkoholu nebo drog ve škole, na školních akcích
- f) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 3 (méně uspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

### **Výchovná opatření**

- a) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- c) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- d) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- napomenutí třídního učitele
  - důtku třídního učitele
  - důtku ředitele školy
  - **Napomenutí třídního učitele** – je ukládáno za drobné přestupky (opakované zapomínání učebních pomůcek, nepřipravenost na výuku, vyrušování, pozdní příchody).
  - **Důtka třídního učitele** – je ukládána za opakované drobné přestupky, nevhodné chování ke spolužákům, pracovníkům školy, neomluvenou absenci do 5 vyučovacích hodin, jednorázové porušení školního řádu či neplnění povinností školního řádu.
  - **Důtka ředitele školy** – ukládá se zpravidla po předchozím udělení důtky třídního učitele, které nevedlo k upevnění kázně žáka, za přinášení a požívání návykových látek, neomluvenou absenci nad 5 vyučovacích hodin a další opakované porušování školního řádu či neplnění povinností stanovených školním řádem.

- **Podmínečné vyloučení nebo vyloučení žáka** – nedostatečný prospěch z více předmětů, úmyslné a bezdůvodné vyhýbání se pravidelné účasti na vyučování, trestná činnost, úmyslné hrubé psychické a fyzické útoky vůči spolužákům a pracovníkům školy.

Důvody udělení výchovného opatření jsou prokazatelným způsobem oznámeny zákonnému zástupci žáka. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do třídního výkazu.

- e) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených Školním řádem.

### 7.1.2. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

**Předeepsané zkoušky** (stanovený počet se týká pololetí):

Kontrolní písemné práce:	Český jazyk a literatura	2
	Cizí jazyky	2
	Matematika	2
Hodnocení ústního projevu:	Český jazyk	1
	Cizí jazyky	1

#### Další zkoušky:

Vyučující v jednotlivých předmětech hodnotí žáka průběžně písemně nebo ústně tak, aby měl dostatek podkladů pro objektivní pololetní hodnocení. Žák musí být hodnocen za jedno pololetí v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací alespoň dvakrát, s vícehodinovou dotací alespoň čtyřikrát.

**Napomenutí třídního učitele** – je ukládáno za drobné přestupky (opakované zapominání učebních pomůcek, nepřipravenost na výuku, vrušování, pozdní příchody).

**Důtka třídního učitele** – je ukládána za opakované drobné přestupky, nevhodné chování ke spolužákům, pracovníkům školy, neomluvenou absenci do 5 vyučovacích hodin, jednorázové porušení školního řádu či neplnění povinností školního řádu.

**Důtka ředitele školy** – ukládá se zpravidla po předchozím udělení důtky třídního učitele, které nevedlo k upevnění kázně žáka, za přinášení a požívání návykových látek, neomluvenou absenci nad 5 vyučovacích hodin a další opakované porušování školního řádu či neplnění povinností stanovených školním řádem.

**Podmínečné vyloučení nebo vyloučení žáka** – nedostatečný prospěch z více předmětů, úmyslné a bezdůvodné vyhýbání se pravidelné účasti na vyučování, trestná činnost, úmyslné hrubé psychické a fyzické útoky vůči spolužákům a pracovníkům školy.

- b) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.
- c) Klasifikaci z ústního zkoušení a písemných zkoušek zapisuje učitel neprodleně do elektronické klasifikace.
- d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé pololetí tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- e) V jednom dni mohou žáci psát pouze jednu kontrolní práci.

## Klasifikace

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech povinných a nepovinných předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li ke shodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- f) Zákonní zástupci, ředitel školy a třídní učitelé jsou o průběhu klasifikace informováni prostřednictvím dálkově přístupné elektronické klasifikace na [www.guh.cz](http://www.guh.cz) po zadání hesla. V případě požadavku rodičů je možno elektronickou klasifikaci v domluvených intervalech vytisknout.
- g) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování projednává třídní učitel se žáky a jejich zákonnými zástupci, dále se projednávají v pedagogické radě, a to v listopadu a dubnu.
- h) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- i) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do elektronické klasifikace.

## Komisionální přezkoušení

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka žádost o jeho přezkoušení,
- c) jestliže komisionální přezkoušení nařídí ředitel po zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
  - O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
  - Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
  - Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
  - Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
- Žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia mohou v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do konce příslušného školního roku, tzn. do konce srpna.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez závažných důvodů nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky tak, aby byla vykonána nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, ze závažných důvodů nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do konce září, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Žák, který plní povinnou školní docházku a dosud neopakoval ročník a který neprospěl na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky. V případě, že žák nepostoupí do vyššího ročníku, opakuje ročník.